

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Камчатского края

МБОУ "Средняя школа № 26"

РАССМОТРЕНО

на ШМО

_____ Никитина Н.А.

Протокол №

от « »

г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

_____ Привалова Т.А.

Протокол №

от « »

г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Омельченко И.В.

Протокол №

от « »

г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2180987)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 3 «А, Б» классов

г. Петропавловск-Камчатский 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г.
2. ФГОС НОО
3. СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 189 от 29.12.2010 г.)
4. ООП НОО МБОУ «Средняя школа № 26»
5. Устава образовательной организации МБОУ «Средняя школа № 26» от 30.11.2015 г.
6. Учебного плана МБОУ «Средняя школа № 26» на 2023 – 2024 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России».

УМК состоит из:

1. М.И. Моро, М.А. Бантова и др. Математика: Учебник. 3 класс: в 2-х частях, часть 1. М., «Просвещение», 2020 год.
2. М.И. Моро, М.А. Бантова и др. Математика: Учебник. 3 класс: в 2-х частях, часть 2. М., «Просвещение», 2020 год.
3. Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко Поурочные разработки к учебнику Моро М.И. Математика 3 класс. Методические рекомендации для учителя. 3 класс. – М.: ВАКО, 2020.
4. Т.Н. Ситникова. КИМ. Математика 3 класс. - М.: ВАКО, 2019.
5. Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 3 класс. (Стандарты второго поколения). М., «Просвещение», 2019 год

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нём объединён арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырёх арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предлагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертёжными и измерительными приборами.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- формирование системы начальных математических знаний.
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;

- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Практическая направленность курса выражена в следующих положениях:

- сознательное усвоение детьми различных приёмов вычислений обеспечивается за счёт использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приёма;
- рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребёнка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике.
- система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология).

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

На изучение математики в первом классе начальной школы отводится 5 часов в неделю, всего – 170 часов (34 учебные недели).

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение учениками третьего класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.

- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его

оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Требования к уровню подготовки обучающихся

К концу обучения в третьем классе ученик *научится*

называть:

- последовательность чисел до 1000;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади, массы;
- названия компонентов и результатов умножения и деления;
- виды треугольников;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- понятие «доля»;
- определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;
- чётные и нечётные числа;
- определение квадратного дециметра;
- определение квадратного метра;
- правило умножения числа на 1;
- правило умножения числа на 0;
- правило деления нуля на число;

сравнивать:

- числа в пределах 1000;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;
- площади фигур;

различать:

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;

читать:

- числа в пределах 1000, записанные цифрами;

воспроизводить:

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$;
- соотношения между единицами массы: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$;

- соотношения между единицами времени: 1 год = 12 месяцев; 1 сутки = 24 часа; **приводить примеры:**
- двузначных, трёхзначных чисел;
- числовых выражений;
- моделировать:**
- десятичный состав трёхзначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;
- упорядочивать:**
- числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения;
- анализировать:**
- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;
- классифицировать:**
- треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний); числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);
- конструировать:**
- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи;
- контролировать:**
- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);
- оценивать:**
- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);
- решать учебные и практические задачи:
- записывать цифрами трёхзначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.
- К концу обучения в третьем классе ученик **получит возможность научиться:**
- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-3 действия;
- находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- классифицировать треугольники;
- умножать и делить разными способами;
- выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;
- сравнивать выражения;
- решать уравнения;
- строить геометрические фигуры;
- выполнять внетабличное деление с остатком; использовать алгоритм деления с остатком;

- выполнять проверку деления с остатком;
- находить значения выражений с переменной;
- писать римские цифры, сравнивать их;
- записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа; сравнивать доли; строить окружности; составлять равенства и неравенства.

3.Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 100.

Сложение и вычитание(продолжение) (10ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Табличное умножение и деление (66ч)

Связь умножения и деления. Таблицы умножения и деления с числами 2 и 3. Чётные и нечётные числа. Зависимость между величинами (цена, количество, стоимость и др.)

Порядок выполнения действий со скобками и без скобок.

Зависимость между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на краткое сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4,5,6,7,8,9. Сводная таблица умножения.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Текстовые задачи в три действия.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Текстовые задачи в три действия.

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Внетабличное умножение и деление (30ч)

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$.

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.

Приём деления для случаев вида $87:29$, $66:22$. Проверка умножения делением.

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.
Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального

Числа от 1 до 1000. Нумерация (17ч)

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.

Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (13ч)

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1 – 3 действия на сложение.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (19ч)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление.

Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение (7ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

4. Тематическое планирование.

	Название разделов и тем	Кол-во часов в году	Кол – во часов по программе
1	Числа от 1 – 100. Сложение и вычитание.	10	10
2	Табличное умножение и деление	31	31
3	Числа от 1 – 100. Табличное умножение и деление	35	35
4	Числа от 1 – 100. Внетабличное умножение и деление	30	30
5	Числа от 1 до 1000.Нумерация	17	17
6	Числа от 1 – 1000. Сложение и вычитание	13	13
7	Числа от 1 – 1000. Умножение и деление	19	19
8	Итоговое повторение	7	7
	Резерв	8	-
	Итого	170 ч	162ч.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Корректировка
Числа от 1 – 100. Сложение и вычитание.				
1	Сложение и вычитание.			
2	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.			
3	Выражение с переменной.			
4	Решение уравнений с неизвестным слагаемым.			
5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.			
6	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.			
7	Обозначение геометрических фигур буквами.			
8	«Странички для любознательных».			
9	<i>Проверочная работа №1 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».</i>			
10	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».			
Табличное умножение и деление				
11	Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.			
12	Закрепление. Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.			
13	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3.			
14	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.			
15	Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая			

	масса.			
16	Порядок выполнения действий.			
17	Порядок выполнения действий. Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения»			
18	Закрепление. Решение задач.			
19	«Странички для любознательных». Проверочная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление».			
20	«Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 1.			
21	Повторение пройденного.			
22	Контрольная работа № 1 по теме «Табличное умножение и деление».			
23	Работа над ошибками. Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.			
24	Закрепление пройденного. Таблица умножения.			
25	Задачи на увеличение числа в несколько раз.			
26	Закрепление. Задачи на увеличение числа в несколько раз.			
27	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.			
28	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.			
29	Задачи на кратное сравнение.			
30	Решение задач на кратное сравнение.			
31	Решение задач. Проверочная работа № 3 по теме «Решение задач».			
32	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.			
33	Решение задач.			
34	Задачи на нахождение четвёртого пропорцио-			

	нального.			
35	Решение задач.			
36	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.			
37	«Странички для любознательных». <i>Математический диктант № 2.</i>			
38	Проект «Математическая сказка».			
39	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». «Умножение и деление. Решение задач»			
40	<i>Проверочная работа № 4 по теме «Умножение и деление. Решение задач».</i>			
41	<i>Контрольная работа № 2 за 1 четверть.</i>			
Числа от 1 – 100. Табличное умножение и деление				
42	Работа над ошибками. Площадь. Единицы площади.			
43	Квадратный сантиметр.			
44	Площадь прямоугольника.			
45	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.			
46	Сравнение и решение задач.			
47	Решение задач.			
48	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.			
49	Квадратный дециметр.			
50	Таблица умножения.			
51	Решение задач. Выполнение вычислений			
52	Квадратный метр.			
53	Решение задач. Закрепление			
54	«Странички для любознательных».			
55	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			
56	«Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант № 3.</i>			

57	<i>Промежуточная диагностика. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».</i>			
58	Умножение на 1.			
59	Умножение на 0.			
60	Случаи деления вида: $a : a$; $a : 1$ при $a \neq 0$.			
61	Деление нуля на число.			
62	Решение задач. Закрепление			
63	«Странички для любопытных» с. 88-90			
64	Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление».			
65	Работа над ошибками. Доли.			
66	Окружность. Круг.			
67	Диаметр окружности (круга).			
68	Решение задач. Проверочная работа № 5 по темам «Таблица умножения и деления. Решение задач».			
69	Контрольная работа № 4 по тексту администрации 2 четверть.			
70	Работа над ошибками. Единицы времени.			
71	Единицы времени. Закрепление			
72	«Странички для любопытных». Математический диктант № 4.			
73	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» с. 104-105			
74	«Что узнали. Чему научились» с. 106-108			
75	Страничка для любопытных «Готовимся к олимпиаде»			
76	Проверим себя и оценим свои достижения с. 110-111			
Числа от 1 – 100. Внетабличное умножение и деление				
77	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$.			

78	Случаи деления вида $80 : 20$.			
79	Умножение суммы на число.			
80	Умножение суммы на число. Закрепление			
81	Умножение двузначного числа на однозначное.			
82	Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление			
83	Решение задач с. 10			
84	Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных».			
85	Деление суммы на число.			
86	Деление суммы на число. Закрепление			
87	Приёмы деления вида $69 : 3$, $78 : 2$.			
88	Связь между числами при делении.			
89	Проверка деления.			
90	Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.			
91	Проверка умножения делением.			
92	Решение уравнений с проверкой.			
93	Закрепление пройденного. Проверочная работа № 6 по теме «Внетабличное умножение и деление».			
94	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. Математический диктант № 5.			
95	Что узнали. Чему научились с. 25			
96	Контрольная работа № 5 по теме «Внетабличное умножение и деление».			
97	Работа над ошибками. Деление с остатком.			
98	Деление с остатком. Закрепление			
99	Деление с остатком. Деление с			

	остатком методом подбора.			
100	Задачи на деление с остатком.			
101	Случаи деления, когда делитель больше остатка. Проверочная работа № 7 по теме «Деление с остатком».			
102	Проверка деления с остатком.			
103	Что узнали. Чему научились с. 34			
104	Что узнали. Чему научились с. 35.			
105	Наш проект «Задачи-расчёты».			
106	Тест №2 «Проверим себя и оценим свои достижения» с. 38-39			
Числа от 1 до 1000. Нумерация				
107	Устная нумерация чисел в пределах 1000.			
108	Устная нумерация чисел в пределах 1000. Закрепление			
109	Разряды счётных единиц.			
110	Разряды счётных единиц. Закрепление			
111	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.			
112	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.			
113	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.			
114	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.			
115	Контрольная работа № 6 по темам «Решение задач и уравнений. Деление с остатком».			
116	Работа над ошибками. Сравнение трёхзначных чисел. Математический диктант № 6.			
117	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000. Проверочная работа № 8 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».			
118	Контрольная работа № 7 за 3			

	<i>четверть.</i>			
119	Работа над ошибками. Странички для любопытных с. 52-53			
120	Единицы массы.			
121	«Странички для любопытных» с. 55-57			
122	Что узнали. Чему научились с. 58-59			
123	Что узнали. Чему научились. Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».			
Числа от 1 – 1000. Сложение и вычитание				
124	Приёмы устных вычислений.			
125	Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$, $620 - 200$.			
126	Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$, $560 - 90$.			
127	Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$.			
128	Приёмы письменных вычислений.			
129	Письменное сложение трёхзначных чисел. Алгоритм			
130	Письменное вычитание трёхзначных чисел. Алгоритм			
131	Виды треугольников. Проверочная работа № 9 по теме «Сложение и вычитание».			
132	Закрепление. Решение задач. «Странички для любопытных».			
133	Тест «Верно? Неверно?»			
134	Контрольная работа № 8 «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».			
135	Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились с. 76- 77			
136	Что узнали. Чему научились с. 78-79			
137	Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$,			

	900 : 3.			
138	Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$.			
139	Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$, $800 : 400$.			
140	Виды треугольников.			
141	Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.			
142	«Странички для любознательных».			
143	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.			
144	Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Алгоритм			
145	Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление.			
146	Закрепление. <i>Проверочная работа № 10 по теме «Умножение многозначного числа на однозначное».</i>			
147	Приём письменного деления на однозначное число.			
148	Приём письменного деления на однозначное число. Алгоритм			
149	Проверка деления.			
150	Приём письменного деления на однозначное число. <i>Проверочная работа № 11 по теме «Деление многозначного числа на однозначное».</i>			
151	Знакомство с калькулятором.			
152	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			
153	«Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант № 7.</i>			
154	<i>Контрольная работа № 9 «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000».</i>			

155	Итоговая диагностическая работа. Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины.			
Итоговое повторение				
156	Работа над ошибками. Нумерация			
157	Сложение и вычитание			
158	Умножение и деление. Математический диктант № 8.			
159	Правила о порядке выполнения действий. Задачи.			
160	Контрольная работа № 10 за год по тексту администрации			
161	Работа над ошибками. Геометрические фигуры и величины.			
162	Тест № 5 «Проверим себя и оценим свои достижения»			
163-170	Резервные уроки			