

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Камчатского края

МБОУ "Средняя школа № 26"

РАССМОТРЕНО

на ШМО

_____ Никитина Н.А.

Протокол №
от « » г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

_____ Привалова Т.А.

Протокол №
от « » г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Омельченко И.В.

Протокол №
от « » г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2180987)

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 3 «А, Б» классов

г. Петропавловск-Камчатский 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «**Окружающий мир**» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г.
2. ФГОС НОО
3. СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 189 от 29.12.2010 г.)
4. ООП НОО МБОУ «Средняя школа № 26» №
5. Устава образовательной организации МБОУ «Средняя школа № 26» от 30.11.2015 г.
6. Учебного плана МБОУ «Средняя школа № 26» на 2023 – 2024 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России».

УМК состоит из:

- 1) Учебник «Окружающий мир»: Плешаков А.А., 3 класс (в 2-х частях), Москва «Просвещение», 2020 год.
- 2) Рабочая тетрадь «Окружающий мир» 3 класс (в 2-х частях). Автор А.А. Плешаков. Москва «Просвещение», 2020 год.

Цели и задачи учебного предмета

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Всего на изучение программного материала отводится 68 ч (34 учебные недели).

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования.

У третьеклассника продолжают формироваться регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Регулятивные УУД:

Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использование информации; достаточно полно и доказательно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них существенные признаки; устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый

период; оформлять результаты исследовательской работы; составлять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.

Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

У третьеклассника продолжится формирование **предметных** результатов обучения:

1) понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

У третьеклассника продолжится формирование **ИКТ-компетентности:**

1) оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;

2) создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их:

3) готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения окружающего мира третьеклассники **научатся**:

- определять место человека в мире;
- распознавать тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- называть основные свойства воздуха и воды;
- объяснять круговорот воды в природе;
- определять основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;
- устанавливать взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- устанавливать взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- характеризовать системы органов человека (их части и назначение);
- правилам гигиены; основам здорового образа жизни;
- правилам безопасного поведения в быту и на улице;
- распознавать основные дорожные знаки;
- правилам противопожарной безопасности, основам экологической безопасности;
- называть потребности людей, товары и услуги;
- определять роль природных богатств в экономике, роль денег в экономике; узнают основы семейного бюджета.

Третьеклассники **получат возможность научиться**.

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя;
- различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; правильно обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приемами чтения карты;

приводить примеры городов России, стран - соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

3.Содержание учебного предмета

Как устроен мир (7 ч)

Природа, её разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии - царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т.д.). Роль природы в жизни людей.

Человек - часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение - ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство - части общества. Человек - часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы.

Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: Тела, вещества, частицы. Обнаружение крахмала в продуктах питания. Свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

Мы и наше здоровье (9 ч)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Аллергия. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья.

Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

Наша безопасность (8 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме - источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза - опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и

использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Практическая работа: Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды.

Чему учит экономика (12 ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства - основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство - отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики - одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

Путешествие по городам и странам (14 ч)

Города Золотого кольца России - слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества - долг всего общества и каждого человека.

4. Тематическое планирование.

| | Наименование разделов и тем | Всего часов |
|--|------------------------------------|--------------------|
| | Как устроен мир | 7ч |
| | Эта удивительная природа | 18ч |
| | Мы и наше здоровье | 9ч |
| | Наша безопасность | 8ч |
| | Чему учит экономика | 12ч |
| | Путешествия по городам и странам | 14ч |
| | Итого | 68 часов |

Календарно - тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | Дата по плану | Дата по факту | Корректировка |
|---|---|----------------------|----------------------|----------------------|
| Раздел «Как устроен мир» (7 часов) | | | | |
| 1 | Природа. | | | |
| 2 | Человек. | | | |
| 3 | Проект «Богатства, отданные людям». | | | |
| 4 | Общество. | | | |
| 5 | Что такое экология. | | | |
| 6 | Природа в опасности! | | | |
| 7 | Проверим себя и оценим свои достижения. | | | |
| Раздел «Эта удивительная природа» (18 часов) | | | | |
| 8 | Тела, вещества, частицы. <i>Практическая работа «Тела, вещества, частицы»</i> | | | |
| 9 | Разнообразие веществ. <i>Практическая работа «Обнаружение крахмала в продуктах питания».</i> | | | |
| 10 | Воздух и его охрана. <i>Практическая работа «Свойства воздуха».</i> | | | |
| 11 | Вода. <i>Практическая работа «Свойства воды».</i> | | | |
| 12 | Преобразования и круговорот воды. <i>Практическая работа «Круговорот воды в природе»</i> | | | |
| 13 | Берегите воду! | | | |
| 14 | Что такое почва. <i>Практическая работа «Состав почвы».</i> | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| 15 | Разнообразие растений. | | | |
| 16 | Солнце, растения и мы с вами. | | | |
| 17 | Размножение и развитие растений. <i>Практическая работа «Размножение и развитие растений».</i> | | | |
| 18 | Охрана растений. | | | |
| 19 | Разнообразие животных. | | | |
| 20 | Кто есть кто? Проект «Разнообразие природы родного края». | | | |
| 21 | Размножение и развитие животных. | | | |
| 22 | Охрана животных. | | | |
| 23 | В царстве грибов. | | | |
| 24 | Великий круговорот жизни. | | | |
| 25 | Проверим себя и оценим свои достижения. | | | |
| Раздел «Мы и наше здоровье» (9 часов) | | | | |
| 26 | Организм человека. | | | |
| 27 | Органы чувств. | | | |
| 28 | Надёжная защита организма. <i>Практическая работа «Знакомство с внешним строением кожи».</i> | | | |
| 29 | Опора тела и движение. | | | |
| 30 | Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. | | | |
| 31 | Наше питание. Проект «Школа кулинаров». | | | |
| 32 | Дыхание и кровообращение. <i>Практическая работа «Подсчет ударов пульса».</i> | | | |
| 33 | Умей предупреждать болезни. | | | |
| 34 | Здоровый образ жизни. | | | |
| Раздел «Наша безопасность» (8 часов) | | | | |
| 35 | Огонь, вода и газ. | | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| 36 | Чтобы путь был счастливым. | | | |
| 37 | Дорожные знаки. | | | |
| 38 | Проект «Кто нас защищает». | | | |
| 39 | Опасные места. | | | |
| 40 | Природа и наша безопасность. | | | |
| 41 | Экологическая безопасность. | | | |
| 42 | Проверим себя и оценим свои достижения. | | | |
| Раздел «Чему учит экономика» (12 часов) | | | | |
| 43 | Для чего нужна экономика. | | | |
| 44 | Природные богатства и труд людей – основа экономики. | | | |
| 45 | Полезные ископаемые. <i>Практическая работа «Полезные ископаемые».</i> | | | |
| 46 | Растениеводство | | | |
| 47 | Животноводство. | | | |
| 48 | Какая бывает промышленность. | | | |
| 49 | Проект «Экономика родного края». | | | |
| 50 | Что такое деньги. | | | |
| 51 | Государственный бюджет. | | | |
| 52 | Семейный бюджет. | | | |
| 53 | Экономика и экология. | | | |
| 54 | Проверим себя и оценим свои достижения | | | |
| Раздел «Путешествия по городам и странам» (14 часов) | | | | |
| 55 | Золотое кольцо России. | | | |
| 56 | Золотое кольцо России. | | | |
| 57 | Золотое кольцо России. | | | |
| 58 | Проект «Музей путешествий». | | | |
| 59 | Наши ближайшие соседи. | | | |
| 60 | На севере Европы. | | | |
| 61 | Что такое Бенилюкс. | | | |
| 62 | В центре Европы. | | | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| 63 | По Франции и Великобритании (Франция). | | | |
| 64 | По Франции и Великобритании (Великобритания). | | | |
| 65 | На юге Европы. | | | |
| 66 | По знаменитым местам мира. | | | |
| 67 | Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. | | | |
| 68 | Обобщение изученного материала | | | |