

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Камчатского края

МБОУ "Средняя школа № 26"

РАССМОТРЕНО

на ШМО

_____ Никитина Н.А.

Протокол №

от « » г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

_____ Привалова Т.А.

Протокол №

от « » г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Омельченко И.В.

Протокол №

от « » г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2180987)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 3 «А, Б» классов

г. Петропавловск-Камчатский 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г.
2. ФГОС НОО
3. СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 189 от 29.12.2010 г.)
4. ООП НОО МБОУ «Средняя школа № 26»
5. Устава образовательной организации МБОУ «Средняя школа № 26» от 30.11.2015 г.
6. Учебного плана МБОУ «Средняя школа № 26» на 2023 – 2024 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России».

УМК состоит из:

- 1) Учебник: Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 3 класс. -М.: Просвещение, 2020
- 2) Рабочая тетрадь: Канакина В. П. 3 класс.– М.: «Просвещение» 2022.

УМК выбрано с учетом более полного методического обеспечения по сравнению с другими образовательными линиями. Это позволит варьировать содержание урока, не отходя от требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Цели и задачи учебного предмета

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Содержание программы представлено следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач образовательной области «Филология»:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием. Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

В 3 классе центральное место отводится формированию грамматических понятий курса русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.).

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

На изучение курса «Русский язык» в 3 классе отводится 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

Направленность – ООП НОО.

Срок реализации программы - 1 год.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
6. Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
4. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, организации, передачи информации.
5. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров .
6. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение.
7. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
8. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомство с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе

зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (**ъ**) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ь** знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?**; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);

- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.
- узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать над словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания, а также:
- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (**ь**);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять правила правописания:
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

- при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

3.Содержание учебного предмета

Язык и речь

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Текст, предложение, словосочетание

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Для реализации этого содержания учащиеся должны:

Знать:

- типы текстов по цели высказывания и интонации
- члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные;

Уметь:

- определять тему и основную мысль текста;
- делить текст на части, соблюдать красную строку;
- устанавливать связь между частями текста;
- устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
- озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
- распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
- производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;

Развитие речи:

- устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трех частей);
- писать изложение (по вопросам) текста из 30—45 слов;
- составлять и записывать текст из 3—5 предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации;
- употреблять при записи текста красную строку;
- интонационно правильно произносить предложения.

Слово в языке и речи

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Для реализации этого содержания учащиеся должны:

Знать:

- понятия *синонимы, антонимы*, омонимы, фразеологизмы и их роль в речи;
- признаки однокоренных слов, подбирать их, выделять корень.

Уметь:

- определять лексическое значение слов;
- распознавать синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы и наблюдать, как они используются в тексте;
- находить в тексте однокоренные слова; определять части речи данного слова;
- работать со словарями русского языка;
- грамотно писать слова с изученными орфограммами.

Состав слова, правописание частей слова

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание произносимых

согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-. Разделительный Ъ.

Знать:

- части слова: корень, окончание, приставку, суффикс;
- правила проверки корневых орфограмм.

Уметь:

- производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс, основу;
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- правильно писать слова с корневыми орфограммами: парная согласная, безударная гласная, непроносимая согласная;
- писать слова с разделительным Ъ;
- правильно писать гласные и согласные в приставках.

Части речи

Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Знать:

- части речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог.

Уметь:

- распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число

- глаголов);
- изменять имена существительные по числам;
 - склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
 - изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;
 - изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени — по родам.

Повторение изученного за год

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ь и ъ. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

4. Тематическое планирование.

№	Наименование разделов	Количество часов	Контрольный диктант	Сочинение	Изложение
1	Язык и речь.	2			
2	Текст, предложение, словосочетание.	14	1		
3	Слово в языке и речи.	19	1		1
4	Состав слова.	18	1	1	1
5	Правописание частей слова	30	2	1	1
6	Части речи.	2			
7	Имя существительное	32	2	2	2
8	Имя прилагательное	19	1	1	
9	Местоимение	4			
10	Глагол	21	1		1
11	Повторение	9	1		1
	Итого:	170	10	5	7

Календарно - тематическое планирование

№ урока п/п	Названиетемы (раздела)	Дата		Корректировка
		План	Факт	
1. Язык и речь (2 ч)				
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Виды речи и их назначение.			
2	Для чего нужен язык? Назначение языка.			

2. Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)				
3	Текст как единица языка и речи			
4	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.			
5	Предложение.			
6	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные			
7	Виды предложений по цели высказывания.			
8	Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные			
9	Обращение. Предложения с обращением. <i>Словарный диктант.</i>			
10	Главные и второстепенные члены предложения			
11	Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложений по членам предложения			
12	Простое и сложнопредложения			
13	Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении			
14	Словосочетание. Главное и зависимое слово			
15	Коллективное составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень»			
16	<i>Контрольный диктант</i> по теме «Текст. Предложение. Словосочетание»			
3. Слово в языке и речи (19ч)				
17	Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные			
18	Синонимы и антонимы. <i>Словарный диктант.</i>			
19	Омонимы. Использование омонимов в речи			
20	Слово и словосочетание			
21	Фразеологизмы			
22	Обучающее <i>изложение</i> с языковым анализом текста.			
23	Работа над ошибками. Части речи.			
24	Имясуществительное. Местоимение			
25	Имяприлагательное			
26	Глагол			
27	Имя числительное как часть речи			
28	Однокоренные слова. <i>Словарный диктант.</i>			
29	Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения.			
30	<i>Контрольное списывание.</i>			
31	Согласные звуки и буквы для их обозначения			
32	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне			
33	Разделительный мягкий знак			
34	<i>Контрольный диктант</i> по теме «Слово в языке и речи».			
35	<i>Проект</i> «Рассказ о слове»			
4. Состав слова (18 ч)				
36	Корень слова. Однокоренные слова			
37	Правописание корня в однокоренных словах. Чередование звуков в корне слова			
38	Сложные слова. Соединительная гласная в сложных словах			
39	Формы слова. Окончание. <i>Словарный диктант.</i>			

40	Как найти в слове окончание? Нулевое окончание			
41	Обобщение знаний о корне и окончании. Слова, которые не имеют окончания			
42	<i>Контрольный диктант по теме «Состав слова».</i>			
43	Приставка – значимая часть слова			
44	Как найти приставку в слове?			
45	Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставок			
46	Суффикс как значимая часть слова. Как найти в слове суффикс?			
47	Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов			
48	<i>Сочинение</i> по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе»			
49	Основаслова. <i>Словарный диктант.</i>			
50	Обобщение знаний о составе слова. Разбор слов по составу			
51	Подробное <i>изложение</i> повествовательного текста			
52	Работа над ошибками, допущенными в изложении. <i>Проверочная работа</i> по теме «Состав слова»			
53	<i>Проект «Семья слов»</i>			
5. Правописание частей слова (30 ч)				
54	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова			
55	Правописание слов с безударными гласными в корне			
56	Правописание слов проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова			
57	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне			
58	Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями –оло-, -оро-, -ере-			
59	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне			
60	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. <i>Словарный диктант.</i>			
61	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне			
62	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.			
63	<i>Контрольное списывание.</i>			
64	Правописание слов с произносимым согласным звуком в корне			
65	Правописание слов, в которых нет произносимого согласного звука.			
66	Правописание слов с произносимым согласным звуком в корне.			
67	<i>Контрольный диктант</i> по теме «Правописание слов с изученными орфограммами»			
68	Правописание слов в удвоенными согласными			
69	Правописание слов в удвоенными согласными			

70	Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка»			
71	Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы –ик,-ек в словах, их правописание			
72	Правописание суффиксов в словах. <i>Словарный диктант.</i>			
73	Правописание приставок в словах			
74	Правописание значимых частей слова			
75	Правописание приставок и предлогов в словах			
76	Правописание приставок и предлогов в словах			
77	<i>Контрольный диктант</i> по теме «Правописание частей слова»			
78	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Место и роль разделительного твёрдого знака (ъ) в слове			
79	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) в слове			
80	Правописание слов с разделительным твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком (ъ)			
81	Урок развития речи. <i>Изложение</i> повествовательного деформированного текста			
82	<i>Проверочная работа</i> по теме: «Правописание частей слова»			
83	<i>Проект</i> «Составляем орфографический словарь»			
6. Части речи (2 ч)				
84	Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи. <i>Словарный диктант.</i>			
85	Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам			
7. Имя существительное (32 ч)				
86	Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном			
87	Значение и употребление имён существительных в речи			
88	Одушевленные и неодушевленные имена существительные			
89	<i>Изложение</i> повествовательного текста.			
90	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных			
91	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных			
92	<i>Проект</i> «Тайна имени»			
93	Число имён существительных. Изменение имен существительных по числам.			
94	Имена существительные, имеющие форму одного числа. <i>Словарный диктант.</i>			
95	Род имен существительных: мужской, женский, средний			
96	Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах			
97	Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения			
98	Мягкий знак на конце имен существительных женского рода после шипящих			
99	Правописание имён существительных с шипящим звуком			

	на конце			
100	Изложение повествовательного текста			
101	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»			
102	Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении)			
103	Упражнение в склонении и определении падежей имен существительных. <i>Словарный диктант.</i>			
104	Неизменяемые имена существительные. <i>Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»</i>			
105	Именительный падеж имён существительных			
106	Родительный падеж имён существительных			
107	Дательный падеж имён существительных			
108	Винительный падеж имён существительных			
109	Упражнение в распознавании изученных падежей имён существительных			
110	Творительный падеж имён существительных			
111	Предложный падеж имён существительных			
112	Подробное изложение повествовательного текста			
113	Все падежи. Обобщение знаний об имени существительном			
114	Проверочная работа по теме «Имя существительное». <i>Словарный диктант.</i>			
115	Контрольный диктант по теме «Правописание имён существительных»			
116	<i>Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»</i>			
117	Работа над ошибками, допущенными при написании диктанта и сочинения.			
8. Имя прилагательное (19 ч)				
118	Имя прилагательное. Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном			
119	Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные имена прилагательные (общее представление)			
120	<i>Контрольное списывание.</i>			
121	Текст-описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании			
122	Составление текста-описания в научном стиле			
123	Сравнение текста И. Долгополова с репродукцией картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»			
124	Изменение имен прилагательных по родам			
125	Правописание родовых окончаний имен прилагательных			
126	Правописание родовых окончаний имен прилагательных			
127	Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Составление текста-описания о животном			
128	Число имён прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. <i>Словарный диктант.</i>			
129	Число имён прилагательных. Сравнительное описание Составление объявления описательного характера			
130	Изменение имен прилагательным по падежам			
131	Упражнение в определении падежа имен прилагательных.			

	Начальная форма имени прилагательного			
132	Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном			
133	<i>Сочинение</i> по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками»			
134	<i>Проверочная работа</i> по теме «Имя прилагательное»			
135	<i>Контрольный диктант</i> по теме «Имя прилагательное»			
136	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. <i>Проект</i> «Имена прилагательные в загадках»			
9.Местоимение (4 ч)				
137	Личные местоимения. Лицо и число личных местоимений.			
138	Изменение личных местоимений 3-го лица по родам. <i>Словарный диктант.</i>			
139	Употребление личных местоимений для замены повторяющихся имён существительных			
140	<i>Проверочная работа</i> по теме «Местоимение». Обучение составлению письма			
10. Глагол (21 ч)				
141	Глагол. Повторение и уточнение представлений о глаголе			
142	Значение и употребление глаголов в речи			
143	Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов			
144	Составление текста по сюжетным рисункам			
145	<i>Контрольное списывание.</i>			
146	Неопределённая форма глагола			
147	Неопределённая форма глагола			
148	Изменение глаголов по числам			
149	Изменение глаголов по числам			
150	Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее			
151	Написание окончаний – <i>ешь</i> , – <i>ишь</i> в глаголах. Суффикс – <i>л-</i> в глаголах прошедшего времени			
152	Изменение глаголов по временам. <i>Словарный диктант.</i>			
153	Время и число глаголов			
154	Выборочное подробное <i>изложение</i> повествовательного текста			
155	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. Родовые окончания глаголов			
156	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам			
157	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами			
158	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. Произношение возвратных глаголов			
159	Обобщение знаний о глаголе			
160	Обобщение знаний о глаголе			
161	<i>Проверочная работа</i> по теме «Глагол»			
11. Повторение (9 ч)				
162	Части речи.Имя существительное. Имя прилагательное. <i>Словарный диктант.</i>			
163	Местоимение. Имя числительное.			
164	Предложения по цели высказывания и по интонации. Правописание родовых окончаний имён прилагательных			
165	Имя числительное. Имя существительное			

166	Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с изученными орфограммами			
167	Правописание безударных гласных			
168	Однокоренные слова. Правописание изученных орфограмм			
169	<i>Промежуточная аттестация. Контрольный диктант</i>			
170	Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного материала			