

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №26»
Петропавловск-Камчатского городского округа

«Рассмотрено» на ШМО Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г. Руководитель ШМО Никитина Н.А. _____	«Согласовано» Заместитель директора по УВР Привалова Т.А. _____ от «__» _____ 20__ г.	«Утверждаю» Директор школы: Омельченко И.В. _____ от «__» _____ 20__ г. Приказ № _____ от «__» _____ 20__ г.
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Математика»
для обучающихся 4 В класса с ЗПР (вариант 7.2)

4 часа в неделю (всего 136 часов в год)

Составитель:
учитель начальных классов
Восколович А.А.

г. Петропавловск – Камчатский
2023-2024 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 4 В класса с ЗПР (вариант 7.2), составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ №189 от 29.12.2010 года);
- АООП НОО МБОУ «Средняя школа № 26» от 31.08.2023 г.;
- Уставом образовательной организации МБОУ «Средняя школа № 26» от 30. 11. 2015 г.;
- Учебным планом МБОУ «Средняя школа №26» на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту: «Школа России» . **УМК** состоит из:

1. М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Учебник. Математика. 4 класс. Часть 1, 2. М. «Просвещение», 2020 г.
2. Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко. Математика. 4 класс. Поурочные разработки М.: ВАКО, 2020 г.

УМК выбрано с учетом более полного методического обеспечения по сравнению с другими образовательными линиями. Это позволит варьировать содержание урока, не отходя от требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Цели и задачи учебного предмета

Общей целью изучения предмета «Математика» является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются общие **задачи учебного предмета**:

- формировать представления о числах и величинах, арифметических действиях; формировать устойчивые навыки вычислений в определенном программой объеме;
- уточнять и расширять представления о простейших геометрических фигурах, пространственных отношениях;
- формировать умения пользоваться измерительными инструментами, а также оперировать с результатами измерений и использовать их на практике;
- учить решать простые текстовые задачи с помощью сложения и вычитания;
- формировать способность использовать знаково-символические средства путем усвоения математической символики и обучения составлению различных схем;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом математики (наблюдения, анализа, сравнения, противопоставления и обобщения математических свойств и отношений);
- развивать связную устную речь через формирование учебного высказывания с использованием математической терминологии;
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение предмета

Учебный предмет «Математика» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение производить арифметические действия, анализировать, планировать, действовать в соответствии с алгоритмом, излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к предмету, которое необходимо формировать с начала обучения, способствует осознанному усвоению знаний, умений и навыков, а также большей успешности в быту. Без базовых знаний по математике и автоматизированных навыков вычислений обучающиеся будут испытывать значительные трудности в освоении учебных предметов в среднем звене школы. Однако иногда даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья овладение необходимым учебным содержанием вызывает трудности по разным причинам.

Изучение учебного материала по математике имеет большое значение в общей системе коррекционно-развивающей работы. В ходе обучения математике совершенствуются возможности произвольной концентрации внимания, расширяется объем оперативной памяти, формируются элементы логического мышления, улучшаются навыки установления причинно-следственных связей и разнообразных отношений между величинами. Развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков оперативной и долговременной памяти. Требования пояснять ход своих рассуждений способствуют формированию умений математического доказательства. Усвоение приемов решения задач является универсальным методом развития мышления. Выделение обобщенных способов решений примеров и задач определенного типа ведет к появлению возможностей рефлексии. Математика как учебный предмет максимально насыщена знаково-символическими средствами, активизирующими отвлеченное мышление.

При усвоении программного материала по учебному предмету «Математика» обучающиеся овладевают определенными способами деятельности: учатся ориентироваться в задании и проводить его анализ, обдумывать и планировать предстоящую работу, контролировать правильность выполнения задания, рассказывать о проведенной работе и давать ей оценку, что способствует совершенствованию произвольной регуляции деятельности.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

На изучение предмета «Математика» в 4 классе отводится 4 часа в неделю, всего-136 часов (34 учебные недели).

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

В результате изучения математики выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);

- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.
- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

3. Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 1000. Нумерация (15 ч)

Четыре арифметических действия. Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих два - четыре действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000. Нумерация (10 ч)

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз. Практическая работа. Угол. Построение углов различных видов.

Числа, которые больше 1000. Величины (11 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности. Практическая работа. Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (12 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (77 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида, на основе взаимосвязей

между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.). Практическая работа. Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.

Итоговое повторение (11 ч)

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение. Величины. Геометрические фигуры. Доли. Решение задач изученных видов.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Название темы (раздела)	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Числа от 1 до 1000.	15	2
2.	Числа, которые больше 1000. Нумерация	10	1
3.	Числа, которые больше 1000. Величины.	11	1
4.	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.	12	1
5.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.	77	6
6.	Итоговое повторение.	11	1
Итого		136	12

5. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Корректировка
Числа от 1 до 1000 (15 ч)				
1.	Повторение. Нумерация чисел			
2.	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание			
3.	Входная контрольная работа по математике			
4.	Нахождение суммы нескольких слагаемых			
5.	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел			
6.	Умножение трехзначного числа на однозначное			
7.	Свойства умножения			
8.	Алгоритм письменного деления			
9.	Приемы письменного деления			
10.	Закрепление по теме «Приемы письменного деления»			
11.	Повторение по теме «Приемы письменного деления»			
12.	Диаграммы			
13.	Что узнали. Чему научились			
14.	Контрольная работа по теме «Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление»			
15.	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных			
Числа, которые больше 1000. Нумерация (10 ч)				
16.	Класс единиц и класс тысяч			
17.	Чтение многозначных чисел			
18.	Разрядные слагаемые			
19.	Сравнение чисел			
20.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз			
21.	Закрепление по теме «Нумерация»			
22.	Класс миллионов. Класс миллиардов			
23.	Наши проекты «Математика вокруг нас». Что узнали. Чему научились			
24.	Контрольная работа по теме «Нумерация Числа, которые больше 1000»			
25.	Анализ контрольной работы. Закрепление по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»			
Величины (11 ч)				
26.	Единицы длины. Километр			
27.	Единицы длины. Закрепление по теме «Километр»			
28.	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр			
29.	Таблица единиц площади			

30.	Измерение площади с помощью палетки			
31.	Единицы массы. Тонна, центнер			
32.	Единицы времени. Определение времени по часам			
33.	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда			
34.	Век. Таблица единиц времени			
35.	Что узнали. Чему научились			
36.	Контрольная работа по теме «Величины»			
Сложение и вычитание (12 ч)				
37.	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приемы вычислений			
38.	Нахождение неизвестного слагаемого			
39.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого			
40.	Нахождение нескольких долей целого			
41.	Решение задач на нахождение нескольких долей целого			
42.	Решение задач на нахождение нескольких долей целого. Сложение и вычитание величин			
43.	Закрепление по теме «Решение задач на нахождение нескольких долей целого»			
44.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме»			
45.	Что узнали. Чему научились			
46.	Странички для любознательных. Решение задач-расчетов			
47.	Закрепление по теме «Сложение и вычитание»			
48.	Повторение по теме «Сложение и вычитание»			
Умножение и деление (77 ч)				
49.	Свойства умножения			
50.	Письменные приемы умножения			
51.	Закрепление по теме «Письменные приемы умножения»			
52.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями			
53.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя			
54.	Контрольная работа за первое полугодие			
55.	Анализ контрольной работы. Деление с числами 0 и 1			
56.	Письменные приемы деления			
57.	Закрепление по теме «Письменные приемы деления»			
58.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме			
59.	Решение задач на пропорциональное деление			
60.	Повторение по теме «Письменные приемы деления»			
61.	Закрепление по теме «Письменные приемы			

	умножения и деления»			
62.	Обобщение по теме «Умножение и деление на однозначное число»			
63.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»			
64.	Анализ контрольной работы. Закрепление по теме «Умножение и деление на однозначное число»			
65.	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием			
66.	Решение задач на движение			
67.	Повторение по теме «Решение задач на движение»			
68.	Закрепление по теме «Решение задач на движение»			
69.	Странички для любознательных. Проверочная работа по теме «Решение задач на движение»			
70.	Умножение числа на произведение			
71.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями			
72.	Повторение по теме «Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями»			
73.	Закрепление по теме «Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями»			
74.	Решение задач на встречное движение			
75.	Перестановка и группировка множителей			
76.	Повторение по теме «Перестановка и группировка множителей»			
77.	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного			
78.	Деление числа на произведение			
79.	Закрепление по теме «Деление числа на произведение»			
80.	Деление с остатком на 10, 100, 1000			
81.	Повторение по теме «Деление с остатком на 10, 100, 1000»			
82.	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального способом отношений			
83.	Деление на числа, оканчивающиеся нулями			
84.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями			
85.	Повторение по теме «Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями»			
86.	Закрепление по теме «Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями»			
87.	Решение задач на движение в противоположных направлениях			
88.	Закрепление по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»			
89.	Что узнали. Чему научились			

90.	Наши проекты «Математика вокруг нас»			
91.	Умножение числа на сумму			
92.	Контрольная работа «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»			
93.	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму			
94.	Письменное умножение на двузначное число			
95.	Повторение по теме «Письменное умножение на двузначное число»			
96.	Закрепление по теме «Письменное умножение на двузначное число»			
97.	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям			
98.	Повторение по теме «Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям»			
99.	Письменное умножение на трехзначное число			
100.	Закрепление изученных приемов умножения			
101.	Закрепление по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»			
102.	Что узнали. Чему научились			
103.	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»			
104.	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число			
105.	Письменное деление с остатком на двузначное число			
106.	Алгоритм письменного деления на двузначное число			
107.	Итоговая контрольная работа			
108.	Письменное деление на двузначное число по алгоритму			
109.	Закрепление по теме «Письменное деление на двузначное число»			
110.	Закрепление изученного. Решение задач			
111.	Повторение по теме «Деление многозначного числа на двузначное»			
112.	Закрепление по теме «Письменное деление на двузначное число»			
113.	Повторение по теме «Решение задач изученных видов»			
114.	Закрепление по теме «Решение задач изученных видов»			
115.	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»			
116.	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число			
117.	Письменное деление на трехзначное число			
118.	Повторение по теме «Письменное деление на трехзначное число»			
119.	Закрепление по теме «Письменное деление на			

	трехзначное число»			
120.	Деление с остатком			
121.	Закрепление по теме «Деление на трехзначное число»			
122.	Что узнали. Чему научились			
123.	Что узнали. Чему научились. Закрепление			
124.	Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число»			
125.	Анализ контрольной работы. Подготовка к олимпиаде			
Итоговое повторение (11 ч)				
126.	Нумерация			
127.	Выражения и уравнения			
128.	Арифметические действия: сложение и вычитание			
129.	Арифметические действия: умножение и деление			
130.	Правила о порядке выполнения действий			
131.	Величины			
132.	Геометрические фигуры			
133.	Решение задач изученных видов			
134.	Повторение по теме «Решение задач изученных видов»			
135.	Решение задач изученных видов			
136.	Повторение по теме «Порядок выполнение действий»			