

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №26»
Петропавловск-Камчатского городского округа

«Рассмотрено» на ШМО Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г. Руководитель МО Никитина Н.А. _____	«Согласовано» Заместитель директора по УВР Привалова Т.А. _____ от «__» _____ 20__ г	«Утверждаю» Директор школы Омельченко И.В. _____ от «__» _____ 20__ г. Приказ № _____ от «__» _____ 20__ г.
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по коррекционному курсу
«Психологическая азбука»
для обучающихся 4 В класса с ЗПР (вариант 7.2)
2 часа в неделю (всего 68 часов в год)

Составитель:
Восколович А.А.

г. Петропавловск - Камчатский
2023 г.

1. Пояснительная записка

Коррекционно-развивающая программа «Психологическая азбука» (психокоррекционные занятия) направлена на создание условий в освоении АООП НОО для обучающихся 4 В класса с ЗПР (вариант 7.2), составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ №189 от 29.12.2010 года);
- АООП НОО МБОУ «Средняя школа № 26» от 31.08.2023 г.;
- Устав образовательной организации МБОУ «Средняя школа № 26» от 30. 11. 2015 г.;
- Учебный план МБОУ «Средняя школа № 26» на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа составлена на основе следующих авторских разработок:

1. Кевин Грузевски Терапевтические игры для детей и подростков.150 упражнений для повышения самооценки, налаживания отношений и совладания со стрессом - 2021 - 224 с.;
2. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 4-м классе. - 3-е изд.- М.: Генезис, 2022.- 128 с.
3. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Рабочая тетрадь. 4 класс. – 3-е изд. – М.: Генезис, 2015.- 48 с.

Коррекционно-развивающая программа «Психологическая азбука» (психокоррекционные занятия) ориентирована на оказание помощи и поддержки детям младшего школьного возраста, имеющим трудности в формировании познавательной, эмоциональной и личностной сферах и направлена на развитие психических процессов у детей с ЗПР (Вариант 7.2), обучающихся по АООП НОО.

Цель и задачи коррекционного курса

Главная цель программы – развитие личности ребёнка, в частности, его самосознания и рефлексивных способностей в тех пределах, которые определяются возрастными и индивидуальными возможностями и требованиями психологической безопасности. Применение разных форм взаимодействия с

обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

Задачи программы:

формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;

совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;

стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;

освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности; компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;

освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учётом его индивидуальных образовательных потребностей.
- принцип системности – обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задачи, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приёмов организации, взаимодействия участников.
- принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всём протяжении обучения школьников с учётом изменений в их личности.
- принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учётом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
- принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Коррекционно-развивающая программа рассчитана на 1 год по 2 часа в неделю – всего 68 часов в год (34 учебные недели).

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение программы

Психокоррекционные занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Программа «Психологическая азбука» (психокоррекционные занятия) ориентировочно состоит из следующих разделов, обозначенных в АООП в качестве желательных:

- диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно - временных представлений);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию); формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Перечисленные направления работы ежегодно нуждаются в конкретизации в соответствии с наиболее актуальными особыми образовательными потребностями, индивидуально-типологическими характеристиками обучающихся. Диагностика преимущественно осуществляется методами включенного наблюдения в ходе проведения занятий, а также анкетирования участников сопровождения (учителей, родителей).

Ведущими, «сквозными» направлениями в психокоррекционной работе являются формирование системы произвольной регуляции и максимально

возможное для имеющегося нарушения совершенствование познавательной деятельности.

2. Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей программы

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО психокоррекционные занятия: формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Требования к результатам освоения программы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

В результате обучения по данной программе обучающиеся должны научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- увеличить скорость и гибкость мышления;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы и понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- улучшать уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач;
- работать в группе.

Основной показатель качества освоения программы – личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе, переход в среднюю школу и обучение по АООП ООО.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих результатов:

Личностные результаты (сформированность внутренней позиции обучающегося, адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации).

Выпускник получит возможность научиться:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры.

Регулятивные результаты (овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение).

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.

Познавательные результаты (научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты, использовать знаково-символические средства).

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации;
- использовать знаково-символические средства;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте;
- устанавливать аналогии.

Коммуникативные результаты(приобретут умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию).

Выпускник получит возможность научиться:

- строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

3. Содержание коррекционно-развивающей программы

Данная программа по развитию познавательных процессов младших школьников с ЗПР (Вариант 7.2) состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учетом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей.

- *Основные направления:* диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское).

- *Формы организации занятий*

Методика предусматривает проведение занятий в различных формах: групповой, парной, индивидуальной.

- *Методы, используемые на занятиях:*

- игровые методы;
- арт-терапия;
- сказкотерапия;
- релаксационные упражнения.

- *Структура занятия*

1. Вводная часть (создание положительного эмоционального фона, активизация мыслительной деятельности);
2. Основная часть (диагностика, коррекция и развитие познавательных процессов);
3. Заключительная часть (подведение итогов и рефлексия).

4. Тематическое планирование

Раздел	Количество часов на изучение
Диагностика регулятивных, личностных, познавательных и коммуникативных УУД	10
Развитие коммуникативных УУД	10
Развитие личностных УУД	8
Развитие познавательных УУД	30
Развитие регулятивных УУД	10
Итого:	68

5. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема психологического занятия	Дата по плану	Дата по факту	Корректировка
1	Диагностика регулятивных УУД			
2	Диагностика личностных УУД			
3	Диагностика познавательных УУД			
4	Диагностика коммуникативных УУД			
5	Я – это интересно!			
6	Что мы знаем об общении?			
7	Общение – дело общее			
8	Активное и пассивное слушание			
9	Как важно уметь задавать вопросы			
10	Развитие быстроты реакции			
11	Поговорим без слов			
12	А умеете ли вы спорить?			
13	Что такое конфликт?			
14	Развитие эмоционально-волевой сферы			
15	Моя семья			
16	Мой класс			
17	Мотивация учения. Какое значение для меня имеет учение?			
18	Развитие умения классифицировать предметы и слова			
19	Развитие логического мышления			
20	Хулиганство. Как ответить обидчику			
21	Развитие внимания			
22	В мире профессий			

23	Разговор со своими страхами			
24	Развитие внимания			
25	Развитие эмоционально-волевой сферы			
26	Развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями			
27	Развитие умения владеть операциями анализа и синтеза			
28	Что мне в себе нравится			
29	Развитие умения классифицировать предметы и слова			
30	Развитие быстроты реакции			
31	Развитие логического мышления			
32	Развитие внимания, ассоциативной памяти			
33	В пещере эмоциональных взрывов			
34	Развитие мыслительной операции через синтез			
35	Развитие вербально-понятийного мышления			
36	Развитие внимания			
37	Развитие умения классифицировать предметы и слова			
38	Развитие мыслительной операции через синтез			
39	Разрушители дружбы			
40	Развитие логического мышления			
41	Развитие внимания			
42	Развитие умения устанавливать связи между понятиями			
43	Развитие быстроты реакции			
44	Что меня злит? Самоконтроль			
45	Развитие мыслительной операции через синтез			
46	Развитие внимания			
47	Развитие ассоциативной памяти			
48	Развитие логического мышления			
49	Развитие мыслительной операции через синтез			
50	Развитие эмоционально-волевой сферы			
51	Развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями			

52	Развитие умения владеть операциями анализа и синтеза			
53	Развитие умения классифицировать предметы и слова			
54	Развитие эмоционально-волевой сферы			
55	Развитие вербально-понятийного мышления			
56	Развитие мыслительной операции через синтез			
57	Развитие внимания			
58	Развитие логического мышления			
59	Портрет тревожности			
60	Пять главных тревог			
61	Беспокойство о будущем			
62	Антистрессовый мяч. Отпусти стресс			
63	Диагностика регулятивных, личностных, познавательных и коммуникативных УУД			
64	Диагностика регулятивных, личностных, познавательных и коммуникативных УУД			
65	Диагностика регулятивных, личностных, познавательных и коммуникативных УУД			
66	Диагностика регулятивных, личностных, познавательных и коммуникативных УУД			
67	Диагностика регулятивных, личностных, познавательных и коммуникативных УУД			
68	Диагностика регулятивных, личностных, познавательных и коммуникативных УУД			