

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №26»
Петропавловск-Камчатского городского округа

«Рассмотрено» на ШМО Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г. Руководитель МО Никитина Н.А. _____	«Согласовано» Заместитель директора по УВР Привалова Т.А. _____ от «__» _____ 20__ г.	«Утверждаю» Директор школы Омельченко И.В. _____ от «__» _____ 20__ г. Приказ № _____ от «__» _____ 20__ г.
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по коррекционному курсу
«Психокоррекционные занятия»
для обучающихся 1 В класса с ЗПР (вариант 7.2)

2 часа в неделю (всего 66 часов в год)

Составитель:
Восколович А.А.

г. Петропавловск - Камчатский

2023 г.

1. Пояснительная записка

Коррекционно-развивающая программа «Психокоррекционные занятия» направлена на создание условий в освоении АООП НОО для обучающихся 1 В класса с ЗПР (вариант 7.2), составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ №189 от 29.12.2010 года).
- АООП НОО МБОУ «Средняя школа № 26» от 31.08.2023 г.;
- Устав образовательной организации МБОУ «Средняя школа № 26» от 30. 11. 2015 г.;
- Учебный план МБОУ «Средняя школа № 26» на 2023-2024 учебный год;

Рабочая программа составлена на основе следующих авторских разработок:

1. Кевин Грузевски Терапевтические игры для детей и подростков.150 упражнений для повышения самооценки, налаживания отношений и совладания со стрессом - 2021 - 224 с.;
2. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 4-м классе. - 3-е изд.- М.: Генезис, 2022.- 128 с.
3. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Рабочая тетрадь. 1 класс. – 3-е изд. – М.: Генезис, 2015.- 48 с.

Коррекционно-развивающая программа «Психокоррекционные занятия» ориентирована на оказание помощи и поддержки детям младшего школьного возраста, имеющим трудности в формировании познавательной, эмоциональной и личностной сферах и направлена на развитие психических процессов у детей с ЗПР (Вариант 7.2), обучающихся по АООП НОО.

Цель и задачи коррекционного курса

Главная цель программы – развитие личности ребёнка, в частности, его самосознания и рефлексивных способностей в тех пределах, которые определяются возрастными и индивидуальными возможностями и требованиями психологической безопасности. Применение разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в

познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

Задачи программы:

формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;

совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;

стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;

освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности; компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;

освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учётом его индивидуальных образовательных потребностей.
- принцип системности – обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задачи, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приёмов организации, взаимодействия участников.
- принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всём протяжении обучения школьников с учётом изменений в их личности.
- принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учётом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
- принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Коррекционно-развивающая программа рассчитана на 1 год по 2 часа в неделю – всего 66 часов в год (33 учебные недели).

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение программы

Данная программа представляет собой систему психолого-педагогических средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом развитии обучающихся 1 класса с ЗПР. Общеизвестные недостатки их саморегуляции, мыслительных операций, мотивационные искажения, эмоциональные проблемы, личностная незрелость, речевые трудности, а также многочисленные разнообразные нарушения и/или дефициты развития психофизических функций (неспецифические дисфункции), в значительной мере препятствуют формированию учебной деятельности и достижению требуемых результатов образования.

Форма организации занятий – групповая. Ведущими, «сквозными» направлениями в психокоррекционной работе являются формирование системы произвольной регуляции и максимально возможное для имеющегося нарушения совершенствование познавательной деятельности, поскольку отсутствие существенного повышения их уровня не позволит обучающимся успешно обучаться по учебным предметам и получить ценное образование. Вместе с тем для значительной части обучающихся с ЗПР типичны проблемы коммуникации, мотивационные дефициты, эмоциональная дисрегуляция.

Весь курс «Психокоррекционные занятия» состоит из разделов, обозначенных в АООП НОО для обучающихся с ЗПР:

- диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю). Перечисленные направления работы ежегодно конкретизируются для обучающихся класса в соответствии с наиболее актуальными особыми образовательными потребностями, индивидуально-типологическими характеристиками обучающихся.

Формы организации занятий

Методика предусматривает проведение занятий в различных формах: групповой, парной, индивидуальной.

Методы, используемые на занятиях:

- игровые методы;
- арт-терапия;
- сказкотерапия;
- релаксационные упражнения.

Структура занятия

1. Вводная часть (создание положительного эмоционального фона, активизация мыслительной деятельности);
2. Основная часть (диагностика, коррекция и развитие познавательных процессов);
3. Заключительная часть (подведение итогов и рефлексия).

2. Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей программы

Освоение программы «Психокоррекционные занятия» обеспечивает достижение обучающимися с задержкой психического развития личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитию доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- развитию адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

Метапредметные результаты

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
- кодировать и перекодировать информацию; - осуществлять разносторонний анализ объекта;
- сравнивать по разным классификационным основаниям;
- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл предъявляемых учебных задач;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;
- различать способы и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется в умениях:

- слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;
- отвечать на вопросы педагога, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

3. Содержание коррекционно-развивающей программы

- **Вводное занятие.** Диагностика
- **Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.**
«Допиши по аналогии», «Раздели на группы», «Нарисуй по точкам».
- **Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.**
«Найди слово в слове», «Шифровальщик», «Повтори фигуру».
- **Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.**
«Преврати одни слова в другие», «Вставь слово», «Нарисуй по точкам».
- **Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.**
«Восстанови порядок», «Нарисуй по точкам», «Найди слова».
- **Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).**
«Найди общее название», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по точкам».
- **Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.**
«Замени одним словом», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по точкам».
- **Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**
«Подчеркни «наоборот», «Вставь числа», «Нарисуй по точкам».
- **Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).**
«Найди общее название», «Шифровальщик», «Нарисуй по точкам».
- **Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**
«Найди лишнее слово», «Допиши по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру».
- **Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**
«Допиши по аналогии», «Допиши «наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».
- **Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта.**
«Тренируй внимание», «Соедини половинки слов», «Раскрась картинку».
- **Упражнения на развитие внимания.**
«Тренируй внимание», «Найди пару», «Раскрась картинку».
- **Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.**
«Собери слова», «Шифровальщик», «Раскрась картинку».
- **Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.**
«Преврати одни слова в другие», «Составь слова», «Раскрась картинку».
- **Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.**
«Выбери правильный ответ», «Найди слова», «Раскрась картинку».
- **Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).**
«Продолжи ряд слов», «Соедини половинки слов», «Нарисуй такую же фигуру».
- **Итоговое занятие.** Диагностика, тестирование.

4. Тематическое планирование

Раздел	Количество часов на изучение
Первичная диагностика	1
Развитие внимания	24
Развитие памяти	15
Развитие мышления	15
Анализ, синтез, классификация	10
Итоговая диагностика	1
Итого:	68

5. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема психологического занятия	Дата по плану	Дата по факту	Корректировка
1	Вводное занятие. Первичная диагностика.			
2	Воспроизведение повторяющегося узора. Мозаика. Разгадывание загадок.			
3	Графические диктанты. Игра «Продолжи узор». Рисование по точкам.			
4	Графические диктанты. Рисование по клеточкам. Разгадывание загадок.			
5	Подбор слов по аналогии. Игра «Исключи лишнее». Решение логических задач.			
6	Рисование фигуры по клеточкам по приведённому образцу. Продолжение закономерности.			
7	Графические диктанты. Игра «Дорисуй».			
8	Продолжение логического ряда. Игра «Восстанови порядок». Рисование по точкам.			
9	Нахождение лишнего слова. Разгадывание загадок. Игра «Дорисуй девятое».			
10	Продолжение цепочки слов. Игры «Внимательный художник», «Сложи			

	рисунок»			
11	Графические диктанты. Рисование по точкам. Игра «Сложи квадрат».			
12	Подбор общего названия для группы предметов. Игра «Шифровальщик».			
13	Подбор антонимов и синонимов. Рисование по точкам.			
14	Разгадывание загадок. Рисование по клеточкам подобной фигуры. Мозаика.			
15	Разгадывание ребусов. Игры «Шифровальщик», «Найди отличия».			
16	Логические задачи. Рисование подобных фигур на клетчатой бумаге.			
17	Нахождение закономерностей в узоре, продолжение узора. Разгадывание загадок.			
18	Нахождение слов в таблице среди букв. Логические задачи. Рисование по точкам.			
19	Нахождение общего названия для группы предметов. Рисование по клеткам подобной фигуры.			
20	Решение логических задач. Разгадывание ребусов. Мозаика.			
21	Нахождение лишнего слова. Рисование подобной фигуры. Игра «Найди отличия».			
22	Нахождение недостающей фигуры. Разгадывание загадок. Игра «Сложи квадрат». Танграм.			
23	Графические диктанты. Игра «Продолжи узор». Логические задания со спичками.			
24	Тренировка внимания. Игра «Что изменилось?» Раскрашивание картинки в соответствии с заданием.			
25	Игры на развитие памяти. Логические задачи, ребусы. Рисование по точкам.			
26	Тренировка внимания. Игра «Найди отличия». Графические диктанты.			
27	Нахождение слов среди букв в таблице. Игра «Наоборот» (слова-антонимы).			
28	Мозаика.			
29	Игры на развитие логического			

	мышления. Игра «Составь слово». Раскрашивание картинки в соответствии с заданием.			
30	Рисование подобной фигуры. Танграм.			
31	Игры на внимание: «Что изменилось?», «Шифровальщик».			
32	Разгадывание ребусов. Логические задания со спичками. Рисование по точкам.			
33	Логические задачи. Игры на развитие фонематического слуха. Графические диктанты.			
34	Воспроизведение повторяющегося узора. Мозаика. Разгадывание загадок.			
35	Графические диктанты. Игра «Продолжи узор». Рисование по точкам.			
36	Графические диктанты. Рисование по клеточкам. Разгадывание загадок.			
37	Подбор слов по аналогии. Игра «Исключи лишнее». Решение логических задач.			
38	Рисование фигуры по клеточкам по приведённому образцу. Продолжение закономерности.			
39	Графические диктанты. Игра «Дорисуй девятое».			
40	Продолжение логического ряда. Игра «Восстанови порядок». Рисование по точкам.			
41	Нахождение лишнего слова. Разгадывание загадок. Игра «Дорисуй».			
42	Продолжение цепочки слов. Игры «Внимательный художник», «Сложи рисунок».			
43	Графические диктанты. Рисование по точкам. Игра «Сложи квадрат».			
44	Подбор общего названия для группы предметов. Игра «Шифровальщик».			
45	Подбор антонимов и синонимов. Рисование по точкам.			
46	Разгадывание загадок. Рисование по клеточкам подобной фигуры. Мозаика.			
47	Разгадывание ребусов. Игры «Шифровальщик», «Найди отличия».			

48	Логические задачи. Рисование подобных фигур на клетчатой бумаге.			
49	Нахождение закономерностей в узоре, продолжение узора. Разгадывание загадок.			
50	Нахождение слов в таблице среди букв. Логические задачи. Рисование по точкам.			
51	Нахождение общего названия для группы предметов. Рисование по клеткам подобной фигуры.			
52	Решение логических задач. Разгадывание ребусов. Мозаика.			
53	Нахождение лишнего слова. Рисование подобной фигуры. Игра «Найди отличия».			
54	Нахождение недостающей фигуры. Разгадывание загадок. Игра «Сложи квадрат».			
55	Графические диктанты. Игра «Продолжи узор». Логические задания со спичками.			
56	Тренировка внимания. Игра «Что изменилось?» Раскрашивание картинки в соответствии с заданием.			
57	Игры на развитие памяти. Логические задачи, ребусы. Рисование по точкам.			
58	Тренировка внимания. Игра «Найди отличия». Графические диктанты.			
59	Нахождение слов среди букв в таблице. Игра «Наоборот» (слова-антонимы). Мозаика.			
60	Воспроизведение повторяющегося узора. Мозаика. Разгадывание загадок.			
61	Логические задачи. Рисование подобных фигур на клетчатой бумаге.			
62	Нахождение закономерностей в узоре, продолжение узора. Разгадывание загадок.			
63	Нахождение слов в таблице среди букв. Логические задачи. Рисование по точкам.			
64	Нахождение общего названия для группы предметов. Рисование по			

	клеткам подобной фигуры.			
65	Нахождение недостающей фигуры. Разгадывание загадок. Танграм.			
66	Итоговое занятие. Диагностика			