

Согласовано
Начальник Управления образования
администрации Петропавловск-
Камчатского городского округа



М.И. Гореликов

Утверждаю
Директор МБОУ
«Средняя школа № 26»
И.В. Омельченко



Приказ № 320 от 28.08.2024

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя школа № 26» Петропавловск-
Камчатского городского округа

на 2024-2029 годы

г. Петропавловск-Камчатский

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	3
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОО.....	6
2. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТОВ САМОДИАГНОСТИКИ.....	13
2.1. Анализ реализации программы развития за предшествующий период.....	13
2.2. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта.....	16
2.3. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	26
2.4 Аналитическое обоснование программы.....	32
3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОО В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ», ВКЛЮЧАЮЩИЕ В ТОМ ЧИСЛЕ:.....	38
3.1. Модель образовательного процесса и образовательной программы ОО. ..	38
3.2. Модель управления ОУ.	41
3.3. Модель образовательной инфраструктуры ОУ.....	42
4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ (ПОДПРОГРАММ) (КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННЫХ, ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ПРАВОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В РАМКАХ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОГРАММЫ (ЦЕЛЕВЫХ ПРОЕКТОВ).....	44
5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	52
6. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	54
7. ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ И ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ («ДОРОЖНАЯ КАРТА»).....	57

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО, Школа)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 26» Петропавловск-Камчатского городского округа (МБОУ «Средняя школа № 26»)
Основания для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; 2. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35); 3. Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р); 4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р); 5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); 6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); 7. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286; 9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287; 10. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; 11. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); 12. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. № 732; 13. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; 14. Проект «Школа Минпросвещения России, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 30.06.2021 № 396 15. Нацпроект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 г. № 10)

	16. Устав МБОУ «Средняя школа № 26»
Цель Программы развития	Создание единого образовательного пространства, интегрирующего ресурсы общего, дополнительного образования, для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном обществе и гражданскую идентичность; создание системы интерактивного взаимодействия социума и школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
Задачи по достижению цели Программы развития	1. Описать условия сохранения или перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 5 магистральных направлений и 3 ключевых условий развития: – Знание: качество и объективность – Воспитание. – Здоровье. – Творчество. – Профориентация. – Учитель. Школьные команды. – Школьный климат. – Образовательная среда. 2. Построить систему индивидуального профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 3. Расширить возможности образовательного партнёрства через развитие сетевого сотрудничества в рамках реализации профориентационной, воспитательной деятельности и дополнительного образования. 4. Сформировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Развивать направление работы с семьей. 6. Успешно проходить независимую оценку качества образования (НОКО), а также ВСОКО. 7. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.
Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития	1. Достигнут показатель не ниже среднего уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» 5 магистральных направлений и 3 ключевых условий развития: – Знание: качество и объективность. – Воспитание. – Здоровье. – Творчество. – Профориентация. – Учитель. Школьные команды. – Школьный климат. – Образовательная среда.

	2. Построена система профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов, в том числе не менее 50 % учителей пройдут обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; 3. Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 4. Обновлено материально-техническая база с целью создания условий для реализации Программы развития, в том числе для организации здоровьесберегающей среды, профессиональной ориентации и профессионального обучения, а также развития направления дополнительного образования; 5. Обеспечено качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся; 6. Разработаны единые рекомендации по проведению, оцениванию, объему контрольных работ и домашнего задания в соответствии с рекомендациями Минпросвещения к формированию графика проведения оценочных процедур в ОО и нормами СанПин. 7. Количество обучающихся систематически посещающих школьные творческие объединения, дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта достигнет 30% от общего количества обучающихся;
Разработчики	Ответственные: директор МБОУ «Средняя школа № 26». Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБОУ «Средняя школа № 26»
Сроки реализации	С 2024 года по 2029 год – 5 лет
Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап подготовительный сентябрь 2024 сентябрь 2024	Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи: -анализ состояния учебно-воспитательного процесса; -информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; -подготовка локальных актов; -разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий реализации Программы; -определение стратегии и тактики развития школы.
II этап – реализация октябрь 2024 декабрь 2029	Задачи: -реализация мероприятий дорожной карты программы развития; -корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; -совершенствование механизмов реализации программы развития; -достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего.
III этап обобщающий	- отработка и интерпретация данных за 5 лет; -соотнесение результатов реализации программы с

октябрь 2029 - декабрь 2029	поставленными целями и задачами; -определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства
Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора. Корректировку программы развития осуществляет заместитель директора по УВР.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОО

Наименование	Содержание										
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 26» Петропавловск-Камчатского городского округа (МБОУ «Средняя школа № 26») 2. Дата создания ОО: 01.09.1974 3. ИНН/КПП 4100014438/410101001 4. Информация об учредителе (ях) ОО: Петропавловск-Камчатский городской округ Камчатского края. Функции и полномочия Учредителя и собственника имущества осуществляет Администрация Петропавловск-Камчатского городского округа и (или) уполномоченные ею органы 5. Сведения о лицензии (номер и дата): № 2274 от 21.01.16 (срок действия – бессрочно) 6. Свидетельство о государственной аккредитации № 1024 от 11.02.2016; срок действия – бессрочно 7. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 683023, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Молчанова, д. 16 /1 8. Контакты: Телефон, факс: (4152) 25-94-59 Адрес электронной почты: school26_pkgo_41@kamgov.ru Сайт: https://pk-school26.gosuslugi.ru										
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования: 1-4 классы (НОО) – 242 человека 5-9 классы (ООО) – 313 человек 10-11 классы (СОО) – 43 человека Всего обучающихся 598 человек Информация об обучающихся МБОУ «Средняя школа № 26», имеющих статус ОВЗ 2024-2025 учебный год (по состоянию на 01.09.2024г.) <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th>Классы</th><th>Количество обучающихся с ОВЗ</th></tr> <tr> <td>1-4</td><td>42 человека</td></tr> <tr> <td>5-9</td><td>45 человек</td></tr> <tr> <td>10-11</td><td>1 человек</td></tr> <tr> <td>Всего</td><td>88 человек (14,7%)</td></tr> </table>	Классы	Количество обучающихся с ОВЗ	1-4	42 человека	5-9	45 человек	10-11	1 человек	Всего	88 человек (14,7%)
Классы	Количество обучающихся с ОВЗ										
1-4	42 человека										
5-9	45 человек										
10-11	1 человек										
Всего	88 человек (14,7%)										
Краткая	Структура управления:										

характеристика организационно-педагогических условий	Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципальными нормативными правовыми актами и Уставом Учреждения. Органами управления Учреждения являются Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Директор. Формами самоуправления в Учреждении являются: - Родительский комитет; - Методический совет; - Совет обучающихся. Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование: МБОУ «Средняя школа № 26» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. Кроме того, в школе реализуются программы дополнительного образования. Материально-технические условия: Школа имеет современную материальную базу: 30 оборудованных учебных кабинета для преподавания предметов всех образовательных областей, 1 компьютерный класс (30 рабочих мест обучающихся), библиотеку с книгохранилищем и читальным залом, актовый зал, кабинет обслуживающего труда, кабинеты логопедической, психологической службы, школьную столовую на 180 посадочных мест, медицинский кабинет. Для занятий спортом и ОФП имеются два спортивных зала.								
Сведения о режиме деятельности	Режим работы МБОУ «Средняя школа № 26» Учебный процесс в школе регламентирован следующими документами: - календарный учебный график на учебный год (сформирован в соответствии с федеральным учебным графиком); - учебные планы (сформированы в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ООО, СОО); - расписание уроков, занятий внеурочной деятельности; объединений дополнительного образования. В соответствии с календарным учебным графиком продолжительность учебного года составляет 34 недели (в первых классах – 33 недели). Образовательный процесс в школе организуется в 1 смену. Продолжительность урока - 40 минут; максимальный объем учебной нагрузки в 1-11 классах определен из расчета пятидневной учебной недели.								
Сведения о работниках ОО	В школе выстроена система работы с педагогами, в том числе и с молодыми, способствующая профессиональному росту, постоянному самосовершенствованию, стимулирующая участие в различных профессиональных конкурсах. - Общая численность педагогических работников составляет 39 человек Из них: <table border="1" data-bbox="564 1912 1197 2065"> <tr> <td>Учителя</td><td>25</td></tr> <tr> <td>Прочие педагогические работники:</td><td>14</td></tr> <tr> <td>библиотекарь</td><td>1</td></tr> <tr> <td>Соц. педагог</td><td>1</td></tr> </table>	Учителя	25	Прочие педагогические работники:	14	библиотекарь	1	Соц. педагог	1
Учителя	25								
Прочие педагогические работники:	14								
библиотекарь	1								
Соц. педагог	1								

	<table><tr><td>дефектолог</td><td>1</td></tr><tr><td>логопед</td><td>2</td></tr><tr><td>психолог</td><td>2</td></tr><tr><td>Педагог организатор</td><td>1</td></tr><tr><td>Преподаватель - организатор ОБЗР</td><td>1</td></tr><tr><td>Директор, заместители</td><td>5</td></tr></table> Из них: - имеют высшее образование – 33 чел. (85 %) - имеют квалификационную категорию – 17 чел. (44 %): - высшую – 7 (18 %), первую – 10 (26 %); - имеют педагогический стаж до 5 лет – 5 (13 %); - имеют педагогический стаж свыше 30 лет – 11 (28 %); - в возрасте до 30 лет – 12 (31 %); - в возрасте от 55 лет - 9 (23 %). 10 педагогических работников имеют ведомственные награды. Из них: <table><tr><td>Почётная грамота Минобрнауки РФ</td><td>1 чел.</td></tr><tr><td>Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ»</td><td>4 чел.</td></tr><tr><td>Почётная грамота МО РФ</td><td>3 чел.</td></tr><tr><td>Значок «Отличник народного просвещения»</td><td>3 чел.</td></tr><tr><td>Значок «Отличник просвещения»</td><td>1 чел.</td></tr></table>	дефектолог	1	логопед	2	психолог	2	Педагог организатор	1	Преподаватель - организатор ОБЗР	1	Директор, заместители	5	Почётная грамота Минобрнауки РФ	1 чел.	Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ»	4 чел.	Почётная грамота МО РФ	3 чел.	Значок «Отличник народного просвещения»	3 чел.	Значок «Отличник просвещения»	1 чел.
дефектолог	1																						
логопед	2																						
психолог	2																						
Педагог организатор	1																						
Преподаватель - организатор ОБЗР	1																						
Директор, заместители	5																						
Почётная грамота Минобрнауки РФ	1 чел.																						
Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ»	4 чел.																						
Почётная грамота МО РФ	3 чел.																						
Значок «Отличник народного просвещения»	3 чел.																						
Значок «Отличник просвещения»	1 чел.																						
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МБОУ «Средняя школа № 26» расположена в микрорайоне «Институт Вулканологии» города Петропавловска-Камчатского. Микрорайон школы: • Ул. Абеля №№ 7, 13, 15, 17, 19, 21, 25, 98/1; • Бульвар Пийпа №№ 2, 4, 6, 8, 10, 10/1, 10/2; • Ул. Молчанова; • Ул. Карагинская № 78; • Проспект Победы (нечетная сторона, кроме домов №№ 71, 73, 75, 77, 79а, 81, 83, 85, 105) Удобная транспортная доступность, соседство жилищных массивов делают учреждение удобным для посещения детьми. Социальные партнеры: <table><tr><th>№ п/п</th><th>Наименование организаций/ общественных объединений</th><th>Направления взаимодействия с ними</th></tr><tr><td>1</td><td>КГПОАУ «Камчатский политехнический техникум»</td><td>Программа профессионального обучения «Слесарь по ремонту автомобилей»</td></tr><tr><td>2</td><td>КБУЗ «Камчатский краевой центр общественного здоровья и медицинской профилактики»</td><td>Формирование ЗОЖ, профилактика вредных привычек, повышение санитарной культуры среди учащихся и их родителей</td></tr><tr><td>3</td><td>АНО «Камчатский центр поддержки</td><td>Профориентация</td></tr></table>	№ п/п	Наименование организаций/ общественных объединений	Направления взаимодействия с ними	1	КГПОАУ «Камчатский политехнический техникум»	Программа профессионального обучения «Слесарь по ремонту автомобилей»	2	КБУЗ «Камчатский краевой центр общественного здоровья и медицинской профилактики»	Формирование ЗОЖ, профилактика вредных привычек, повышение санитарной культуры среди учащихся и их родителей	3	АНО «Камчатский центр поддержки	Профориентация										
№ п/п	Наименование организаций/ общественных объединений	Направления взаимодействия с ними																					
1	КГПОАУ «Камчатский политехнический техникум»	Программа профессионального обучения «Слесарь по ремонту автомобилей»																					
2	КБУЗ «Камчатский краевой центр общественного здоровья и медицинской профилактики»	Формирование ЗОЖ, профилактика вредных привычек, повышение санитарной культуры среди учащихся и их родителей																					
3	АНО «Камчатский центр поддержки	Профориентация																					

		предпринимательства»		
	4	КГПОБУ «Камчатский педагогический колледж»	Организация практической подготовки студентов.	
	5	КГКУ «Центр занятости населения Камчатского края»	Организация временного трудоустройства несовершеннолетних граждан.	
	6	МБУДО «Спортивная школа № 1»	Реализация образовательных программ физкультурно-спортивной направленности.	
		МБУДО «Спортивная школа № 2»		
	7	КГАУДО «Камчатский психолого-педагогический центр системы образования»	Оказание методической, консультативной помощи, психологическое сопровождение критического инцидента.	
	8	ГБУЗ «Детская поликлиника № 1»	Медицинское сопровождение обучающихся.	
	9	КДНиЗП	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	
	10	УМВД	Профилактика правонарушений и преступлений несовершеннолетних	
11	ГИБДД	Профилактика нарушений ПДД		
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Достижения обучающихся			
	Достижения обучающихся/года	2021	2022	2023
	Численность/ удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	389/76%	406/79%	563/100%
	Численность/ удельный вес численности учащихся – победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	87/17%	92/18%	103/18,2%
	Регионального уровня	49/9,5%	56/10,9%	61/10,8%
	Федерального уровня	8/1,6%	12/2,3%	33/5,9%
	Международного уровня	0/0%	0/0%	3/0,5%
	Педагогический коллектив школы находится в постоянном поиске новых путей обновления содержания своей деятельности, чтобы			

	быть конкурентно способным и востребованным на рынке образовательных услуг. Для эффективной организации образовательного процесса в МБОУ «Средняя школа № 26» имеются необходимые кадровые ресурсы, а так же четкого выстроенная система целенаправленной работы по инициации и становлению профессиональной компетентности учителя. За последние 3 года в конкурсе профессионального мастерства «Учитель года» приняла участие 1 педагог Восколович Н.Ф. в номинации «Самый классный классный».
--	---

2. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТОВ САМОДИАГНОСТИКИ

2.1. Анализ реализации программы развития за предшествующий период

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 26» Петропавловск-Камчатского городского округа (далее Программа) являлась основным стратегическим документом, определявшим развитие образовательной системы за прошедшие 5 лет.

Цель Программы: Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

За прошедшие 5 лет деятельность педагогического коллектива была направлена на решение следующих задач, определенных Программой развития школы:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.
3. Привлечение молодых специалистов.
4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
6. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.
7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

В соответствии с заявленными в Программе развития стратегическими направлениями, предполагалось приоритетность в удовлетворении образовательных потребностей

обучающихся на предшествующие 5 лет. Проведен комплекс мероприятий по развитию компетенций учителей по разработке организационно – педагогической модели образовательного комплекса в рамках национального проекта «Образование», целью которого являлось создание в школе условий, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, обеспечивающей высокое качество и доступность образования. В соответствии с задачами Программы развития, в школе для обеспечения удовлетворенности образовательных потребностей обучающихся осуществлялась деятельность педагогического коллектива по решению следующих инновационных задач:

- создание единого информационно-образовательного пространства;
- расширение сферы использования информационных технологий в обучении, организации воспитательной деятельности, внеурочной и проектной деятельности для всех категорий обучающихся и педагогических работников;
- совершенствование материально-технической базы.

На первом этапе реализации Программы развития была создана рабочая группа, основной задачей которой являлось обеспечение условий для качественного внедрения информационных образовательных технологий в обучение в рамках урочной и внеурочной деятельности. Педагогические работники школы используют АИС «Сетевой город». В практике работы продолжилось проведение обучающих семинаров для педагогических работников. В 2023 году начался перевод рабочих чатов VK мессенджер и Сферум. Оказывалась индивидуальная помощь сотрудникам по переводу на новую программу. В рамках самодиагностики определения соответствия общеобразовательной организации статусу "Школа Минпросвещения России" все педагогические работники зарегистрированы в ФГИС «Моя школа». В 2023 г. были полностью переведены рабочие и классные чаты в VK мессенджер и Сферум.

По итогам работы можно сделать выводы, что в школе созданы условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования, повышения качества результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. За последние 5 лет обучающиеся успешно проходят итоговую аттестацию. Отсутствуют выпускники 11 класса, не получившие аттестаты о среднем общем образовании. Привлечены социальные партнеры для обеспечения образовательных потребностей обучающихся.

Направление «Современная цифровая образовательная среда» реализовывалось в школе через внедрение дистанционного образования в систему единого информационно-образовательного пространства школы. Целью инновации являлось осуществление перехода от дистанционного обучения к дистанционному образованию через модернизацию информационно-образовательного пространства МБОУ «Средняя школа № 26». На достаточном уровне осуществлялась деятельность педагогического коллектива по решению следующих инновационных задачи – обеспечение ресурсного сопровождения образовательного процесса в соответствии с образовательной программой.

Таким образом, показатели результатов и индикаторов реализации Программы развития школы за предшествующий период позволяют сделать вывод о продуктивности проделанной работы педагогическим коллективом в данном направлении. Все это способствовало достижению целей и решению задач, определенных Программой развития.

Выводы по основным направлениям реализации Программы развития МБОУ «Средняя школа № 26»

Деятельность педагогического коллектива по реализации всех этапов Программы развития можно признать удовлетворительной. Все этапы реализации Программы обеспечены на достаточном уровне. Проведена разработка организационно-управленческих механизмов реализации целевых программ в рамках национального проекта «Образование». Развитие компетенций учителей по разработке организационно – педагогической модели образовательного комплекса в рамках реализации национального проекта «Образование» осуществлялось на достаточном уровне. В течение предшествующего периода происходило планомерное встраивание воспитательных мероприятий, направленных на жизненное и профессиональное самоопределение, в модель образовательного комплекса.

2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Результаты самодиагностики на установление уровня вхождения в проект «Школа Минпросвещения России».

С 2023 года МБОУ «Средняя школа № 26» вступила в федеральный проект «Школа Минпросвещения России». Администрацией ОО проведена самодиагностика. По результатам самодиагностики определено исходное состояние ОО как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (общее количество баллов: 150).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Желаемый результат, описание
1	Знание	Набрано «0» баллов по следующим критериям: 1. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования); 2. Углубленное изучение отдельных предметов. 3. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год). Набран «1» балл по следующим критериям: 1. Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности; 2. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения. 3. Реализация федеральных рабочих	1. Обеспеченно качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся; 2. Усилена подготовка педагогов по подготовке участников на региональный и заключительные этапы ВсОШ; 3. Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений, углубленное изучение отдельных предметов; 4. Реализация и соблюдение требований

	программ по учебным предметам (1–11 классы); 4. Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня 5. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; 6. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования; 7. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы); 8. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год); 9. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников; 10. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников; 11. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме); 12. Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью); 13. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с	локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на уровне 100%. 5. Реализация и соблюдение требований локального акта регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования и его реализация, соблюдение требований локального акта на уровне 100%. 6. Разработать единые рекомендации по проведению, оцениванию, объему контрольных работ и домашнего задания в соответствии с рекомендациями Минпросвещения к формированию графика проведения оценочных процедур в ОО и нормами СанПин.
--	---	---

		ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Набрано «2» балла по следующим критериям: 1. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями; 2. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов; 3. Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; 4. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; 5. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). Набрано «3» балла по следующим критериям: 1. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.); 2. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); 3. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ); 4. Наличие специальных технических	
--	--	--	--

		средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). 5. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года). Итого по направлению: 41 балл (средний уровень)	
2	Воспитание	Набрано «0» баллов по следующим критериям: 1. Наличие школьных военно-патриотических клубов. Набран «1» балл по следующим критериям: 1. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ; 2. Реализация календарного плана воспитательной работы; 3. Функционирование Совета родителей; 4. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями 5. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.); 6. Реализация программ краеведения и школьного туризма; 7. Организация летних тематических смен в школьном лагере; 8. Функционирование Совета обучающихся; 9. Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых; 10. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления; 11. Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования); 12. Наличие представительств детских и молодежных общественных	1. Созданы условия для реализации программ по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм); 2. Реализована трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. 3. Созданы условия для реализации программ школьного туризма и краеведения. 4. Созданы условия для работы клуба военно-патриотической направленности

		объединений (Юнармия, Большая перемена и др.); 13. Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования). Набрано «2» балла по следующим критериям: 1. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Набрано «3» балла по следующим критериям: 1. Использование государственных символов при обучении и воспитании. Итого по направлению: 18 баллов (средний уровень)	
3	Здоровье	Набран «1» балл по следующим критериям: 1. Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов; 2. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее - ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств; 3. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия); 4. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта); 5. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры); 6. Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и учителя-дефектолога. 7. Наличие в кабинете учителя-логопеда и учителя-дефектолога оборудования. Набрано «2» балла по следующим	1. 10 % и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением; 2. Расширен перечень спортивных кружков для учащихся школы; 3. Увеличен показатель систематического посещения дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта от 20 до 29%.

		критериям: 1.Реализация программы здоровьесбережения; 2. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры). 3. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года. Набрано «3» балла по следующим критериям: 1. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств; 2.Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия. Итого по направлению: 19 баллов (средний уровень).	
4	Творчество	Набрано «0» баллов по следующим критериям: 1. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия; 2. Функционирование школьного музея; 3.Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). Набран «1» балл по следующим критериям: 1.Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки	1. Расширена сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. 2. Создан и функционирует школьный медиацентр. 3. 30 % и более обучающихся, являются членами школьных творческих объединений; 4. Созданы условия для функционирования школьного музея.

		роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.); 2. Функционирование школьного театра; 3. Функционирование школьного хора. Набрано «2» балла по следующим критериям: 1. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций; 2. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.). 3. Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения). Набрано «3» балла по следующим критериям: 1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся; 2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ 3. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях; 3. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации; Итого по направлению: 21 баллов (средний уровень).	
5	Профориентация	Набрано «0» баллов по следующим критериям: 1. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству. Набран «1» балл по следующим критериям: 1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в	1. Обучающиеся приняли участие в чемпионате по профессиональному мастерству.

		школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ); 2. Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности; 3. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; 4. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.); 5. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла; 5. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях; 6. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях; 7. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО; 8. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; 9. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию; 10. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; 11. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда; 11. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее. Итого по	
--	--	--	--

		направлению: 13 баллов (средний уровень)	
6	Учитель. Школьная команда	Набрано «0» баллов по следующим критериям: 1. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты; 2. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Набран «1» балл по следующим критериям: 1. Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты); 2. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта); 3. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы); 4. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей; 5. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей; 6. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года); 7. Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). 8. Участие педагогов в конкурсном	1. От 3% до 4% учителей имеют ИОМ; 2. Не менее 50 % учителей прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 3. Обеспечено формирование необходимых компетенций у педагогов для участия и победы в конкурсах.

		движении; 9. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов. Набрано «2» балла по следующим критериям: 1. Дополнительное профессиональное образование учителей (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года); Набрано «3» балла по следующим критериям: 1. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); 2. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); 3. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). Итого по направлению: 19 баллов (средний уровень)	
7	Школьный климат	Набрано «0» баллов по следующим критериям: 1. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании. Набран «1» балл по следующим критериям: 1. Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога; 2. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; 3. Наличие в штате	1. Оборудовать дополнительные зоны отдыха для обучающихся и педагогов. 2. Трансформирование кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. 3. Обеспечить 100% участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности

		общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся; 4. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся; 5. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда,. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся; 6. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов. 7. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся; Набрано «2» балла по следующим критериям: 1. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога; 2. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям); 3. Профилактика травли в образовательной среде; 4. Профилактика девиантного поведения обучающихся. Итого по направлению: 16 баллов (средний уровень)	обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании.
8	Образовательная среда	Набрано «0» баллов по следующим критериям: 1. Функционирование управляющего совета образовательной организации. Набран «1» балл по следующим	1. Обеспечить. функционирование управляющего совета образовательной организации.

		критериям: 1. Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися; 2. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету; 3. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) 4. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел; 5. Функционирование школьного библиотечного информационного центра. 6. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации. Набрано «2» балла по следующим критериям: 1. Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования; 2. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией. Набрано «3» балла по следующим критериям: 1. Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум; 2. Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения	
--	--	--	--

		образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. 3. Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. Итого по направлению: 19 баллов (средний уровень)	
--	--	---	--

Таким образом, желаемые результаты по магистральным направлениям, ключевым условиям дадут возможность достигнуть школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» высокого и не ниже среднего.

2.3. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Выявленные дефициты	Возможные причины
1	Знание	1. Необъективность текущего и итогового оценивания. 2. Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в	· Низкая методическая грамотность педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. · Недостаточный контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). · Не развита культура академической честности обучающихся и педагогических работников. · Не объективная оценка образовательных результатов и оценочных процедур. · Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания на низком уровне. · Обеспечение использования стандартизированных современных

		учении». 3. Учителя не владеют технологией критериального оценивания. 4. Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений. 5. Отсутствие углубленного изучения отдельных предметов. 6. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. · Не обеспечено обучение учителей по разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развития умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов. · Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок на недостаточном уровне. · В недостаточном объеме использованы кадровые ресурсы к углубленному изучению отдельных предметов. · Не обеспечивается на должном уровне индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ. · Не организовано в достаточном количестве развитие предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. · Не привлекаются партнеры из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
2	Воспитание	1. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	· Не организована работа семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. · Не организована трансляция опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. · Нет интеграции туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.

		2. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. 3. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. 4. Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. 5. Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	· Не организована деятельность рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализации программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организации профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организации сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. · Не разработана нормативно-правовая документация школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). · Не разработан план создания школьного военно-патриотического клуба. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба на недостаточном уровне.
3	Здоровье	1. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	· Не проводится мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». · Приведение в соответствие на территории учреждения спортивной площадки, спортивных сооружений.

		2. Отсутствие спортивной инфраструктуры. 3. Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	· Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО на низком уровне.
4	Творчество	1. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. 2. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. 3. Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Не заключены договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования на недостаточном уровне. • Не привлечены педагоги дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Не разработан в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативный модуль "Школьные медиа", планирование мероприятий.

		4. Отсутствие школьного медицентра. 5. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	• Недостаточное ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.
5	Профориентация	1. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	• Не обеспечены условия для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий).
6	Учитель. Школьная команда	1. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. 2. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	• Не выстроено взаимодействие региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Не организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

		педагогического образования (за три последних года) 3. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	• Не в полной мере обеспечено формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах на всероссийском уровне.
7	Школьный климат	1. Недостаточное количество обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании. 2. Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. 3. Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих	•Повысить количество обучающихся до 100%. • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом) на недостаточном уровне. • Не возможно трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Школа поставлена в 2025 году на капитальный ремонт.

		требованиям к школьным помещениям.	
8	Образовательная среда	1. Отсутствие управляющего совета образовательной организации.	• Не в полной мере организовано управление образовательной организацией.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние ОО, достижения и дефициты в образовательной деятельности, перспективные направления развития, для принятия управленческих решений. На основе самодиагностики сформулированы цели и задачи Программы развития.

2.4 Аналитическое обоснование программы.

PEST-анализ - выявление политических, экономических, социальных и технологических аспектов внешней среды, которые вызывают возможности и риски предстоящего периода.

№	Направления анализа	Перечень основных факторов	Как влияет на направления развития
1	Государственная, региональная и муниципальная политика в области образования	- обеспечение единого образовательного пространства. Суверенитет образования РФ. - сохранение глубины и фундаментальности отечественного образования. - обеспечение лидирующих позиций в области физики, химии, биологии, математики, социальных и гуманитарных наук; повышение качества преподавания русского языка, истории и литературы. - внутренняя политика на территории - Повышение роли школы в воспитании ответственной личности на основе традиционных российских ценностей.	1. Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации. 2. Реализация ФООП: единые программы, единые образовательные результаты, единая система оценки. 3. Профильное (углубленное) обучение учебных предметов физики, химии, биологии, математики, социальных и гуманитарных наук с 7 класса. 4. Усиление воспитательной составляющей для формирования российской идентичности через УП русский язык, историю, литературу.
2	Социально-экономические условия окружающей ОО среды	- ключевые предприятия промышленности, сельского хозяйства, медицины, культуры, спорта и др. отраслей, оказывающие влияние на демографическую ситуацию в муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа; - уровень безработицы в регионе, муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа; - динамика доходов населения	1. На территории г. Петропавловска-Камчатского в полном объеме представлены все предприятия оказывающие положительное влияние на демографическую ситуацию. Градообразующими предприятиями являются ВУЗы. 2. Низкий уровень безработицы, как следствие дает рентабельность реализации платных образовательных услуг.

		муниципалитета, в котором осуществляет деятельность школа (как отражение доходов настоящих и потенциальных родителей обучающихся); - уровень конкуренции школы (близость и доступность других ОО, учреждений дополнительного образования, спорта, культуры и др.); - наличие или отсутствие действующих устойчивых связей с социальными партнёрами школы (перечислить реальных или потенциальных социальных партнёров)	
3	Социокультурное окружение ОО	- демографические данные: возрастной состав населения, миграционная ситуация (влияние на деятельность школы (динамика за последние 3-5 лет)); - уровень жизни населения, зарплатные ожидания; - обычаи и ценности (региональные и муниципальные особенности, необходимые для учёта в системе образования); - религиозные факторы; - изменения в базовых ценностях (учащиеся и их семьи); - изменения в стиле и уровне жизни (учащиеся и их семьи); - отношение к труду и отдыху (учащиеся и их семьи); - уровень образованности, квалификация населения (влияние на деятельность школы); - трудоспособность и производительность населения;	1. Привлекательность новых микрорайонов города определяет высокую стоимость жилья, что провоцирует смену места жительства молодых семей, что влечет за собой снижение численности обучающихся в образовательной организации. 2. Уровень жизни населения стабильный, отсутствует значительная динамика. 3. Имеются на территории неблагополучные семьи, а также семьи, имеющих детей с отклонениями в развитии. 4. Религиозные факторы отсутствуют. Образование несет светский характер. 5. Уровень образованности и квалификации населения высокий, значительного влияния на деятельность школы не имеет. 6. Ведется систематическая разъяснительная работа с родителями (законными представителями) обучающихся
4	Технологические аспекты и инфраструктура внешней среды ОО	- влияние интернета на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования (используемые технологии, платформы и другие средства информатизации, которые используются в сфере	1. Внедрение ИК технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров. 2.

		образования), - влияние мобильных технологий на сферу образования (в том числе управление образованием): - Развлекательные (проигрыватели аудио- и видеофайлов, игры, электронные книги и т. д.); - коммуникационные (общение в разных форматах); - навигационные (приложения, которые работают с системой GPS, электронными картами и географическими координатами); - справочные (словари, базы данных, энциклопедии); - прикладные (органайзеры, программы для работы с графикой и текстом, записные книжки и т. д.); - количество и качество необходимого технического оборудования для процессов; - автоматизации производства и обработки информации.	Особый акцент делается на здоровье сберегающие технологии, что требует изменения методик преподавания.
--	--	--	---

Государственная политика формирования единого образовательного пространства ставит задачу обеспечения достижения обновленных образовательных результатов (по ФГОС и ФООП) каждым обучающимся. Региональные экономические условия и стратегия развития страны формируют запрос на инженерную профориентацию школьников, открытие инженерных профильных классов/групп.

3.SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды, обуславливающих потенциальные возможности и опасности: сильные стороны, слабые стороны, возможности, риски.

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	Творческая команда управленцев. Четкое распределение обязанностей между членами	Недостаточная индивидуальная работа с учащимися Недостаток организации вовлечения	Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной	Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей

Знание	администрации. Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы. Наличие системы олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней, различной направленности для всех категорий учащихся. Создание условий для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, инвалидностью со стороны ППк школы. Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ.	учащихся в олимпиадное движение школьников. Не обеспечивается подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении. Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Низкий уровень активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам обучения учащихся с ОВЗ, инвалидов.	деятельности, в получении детьми качественного образования. Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.	среды. Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях. Повышение активности родителей к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции
Воспитание	Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий. Наличие школьных традиций. Высокая социальная активность детей. Организация сотрудничества с учреждениями	Недостаточное количество мероприятий по краеведению и музейной педагогике. Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов.	Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся. Социальное партнерство с организациями дополнительного образования. Наличие потребности	Негативное воздействие социума. Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях. Сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых

	культуры и спорта. Развитие ученического самоуправления.		педагогической просвещенности родителей. Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях. Социальное партнерство с учреждениями города, обеспечивающее профориентационный кругозор.	навыков.
Здоровье	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, реализация программы здоровьесбережения. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, проведение Дней здоровья.	Низкая мотивация учащихся к занятиям спортом. Слабое здоровье учащихся.	Вовлечение в воспитательные мероприятия большое число участников, включая родителей учащихся.	Негативное влияние социума. Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей
Творчество	Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Неравномерное развитие направлений дополнительного образования. Недостаточная популяризация участия в конкурсах технической направленности.	Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования.	Негативное влияние социума. Отсутствие мотивации участия в конкурсах технической направленности.
	Реализация календарного плана профориентационной работы 2-11 классов. Наличие договоров с компаниями-	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Отсутствие квалифицирова	Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации учащихся. Увеличение профориентацио	Отсутствие заинтересованности у родителей в участии учащихся в профориентационной смене, в конкурсах профессиональн

Профориентация	менторами, представляющим и площадку для реализации мероприятий по профориентации учащихся. Организация профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». Разработаны и созданы условия для выполнения индивидуальных учебных планов.	ных специалистов.	ных блоков, внедренных в учебные предметы, расширение перечня оборудования тематических классов Расширение перечня профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями. Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы.	ого мастерства профессиональной практической направленности. Снижение спроса на образовательные услуги из-за изменения потребностей и вкусов потребителей.
Учитель. Школьная команда	Организация наставничества молодых специалистов. Наличие системы поощрений инновационной деятельности педагогов. Внедрение различных форм повышения квалификации.	Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей работников. Недостаточно высокая доля педагогов - участников методических мероприятий различного уровня. Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и	Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения. Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников. Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального	Недостаточная эффективность качества повышения квалификации. Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов. Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников к реализации образовательных

		развитие.	уровней. Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта.	стандартов.
Школьный климат	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Наличие в Школе педагога-психолога. Наличие в Школе социального педагога. Наличие в Школе учителя-дефектолога.	Отсутствие в Школе уголка психологической разгрузки.	Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Недостаток квалифицированных специалистов на рынке труда. Увеличение доли обучающихся с проявлениями социальной дезадаптации. Конфликтность родителей, отсутствие единства во взглядах на воспитание и обучение
Образовательная среда	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием.	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации урочной деятельности.	Наличие в Школе пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел.	Низкий уровень компетенций педагогических работников.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2029 года.

На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание:

- оптимизация участия семьи в школьной жизни;
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);

- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями;
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности.

Здоровье:

- использование здоровьесберегающих технологий;
- организация школьного спортивного клуба;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- сохранение действующего туристического объединения.

Творчество:

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления;
- создание виртуального музея школы;
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня;
- организация и проведение массовых творческих мероприятий.

Воспитание:

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация:

- использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;
- активное включение в проект «Билет в будущее»;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, СПО .

Учитель. Школьная команда:

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;

- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА Школьный климат;
- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- системная работа в обучающимися «группы риска»;
- системная работа с обучающимися семей СОП.

Образовательная среда:

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование ЭОР;
- использование возможностей ФГИС «Моя школа»;
- использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;
- активное использование АИС «Сетевой город. Образование».

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие	ЗНАНИЕ
Название подпроектов	«Новое качество образования»
Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех учащихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	1. Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в ОУ. 2. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. 3. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся, сформировать систему работы по его повышению. 5. Развивать сетевые формы реализации образовательных программ. 6. Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических условий. 7. Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
	❖ Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного

Планируемые результаты	совершенствования. ❖ Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. ❖ Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. ❖ Положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО (на основе объективных данных). ❖ Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства, результативной работы в инновационном режиме в условиях Федеральных образовательных стандартов. ❖ Выявление рисков снижения образовательных результатов и организация профилактики рисков снижения образовательных результатов (до 70% к 2026 году). ❖ Выявление ресурсных дефицитов и их устранение (до 70% к 2026 году). ❖ Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.
Сроки реализации	2024- 2029
Перечень мероприятий	➤ Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям. ➤ Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности. ➤ Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (+методические рекомендации). ➤ Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ. ➤ Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов. ➤ Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	➤ Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам. ➤ Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты. ➤ Удовлетворенность родителей качеством общего образования. ➤ Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. ➤ Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. ➤ Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.

	➤ Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов. ➤ Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. ➤ Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. ➤ Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды
Система оценки результатов и контроля реализации	Административный контроль в рамках ВСОКО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 1 апреля каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора. Соблюдение показателей исполнения муниципального задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.
Магистральное направление, ключевое условие	ЗДОРОВЬЕ
Подпроект	«Здоровый образ жизни»
Цель	Создание здоровьесберегающей среды, направленной на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование физически здоровой личности, содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении устойчивой мотивации на здоровый образ жизни, повышение спортивного мастерства членов школьного спортивного клуба
Задачи	❖ Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность. ❖ Продолжение внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. ❖ Активизация участия семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ. ❖ Обеспечение оптимальной организации учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся. ❖ Привлечение максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях. ❖ Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. ❖ Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. ❖ Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне.
Планируемые результаты	➤ Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. ➤ Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных

	мероприятиях на муниципальном уровне.
Сроки реализации	2024- 2029
Перечень мероприятий	➤ Создание сети физкультурного актива во всех классах школы; ➤ Содействие открытию спортивных секций; ➤ Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения; ➤ Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов; ➤ Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня; ➤ Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе; ➤ Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель спортивного клуба
Целевые индикаторы	➤ Работа школьного спортивного клуба по 10 спортивным направлениям ; ➤ Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%; ➤ Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта.
Система оценки результатов и контроля реализации	Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня.
Магистральное направление, ключевое условие	ЗДОРОВЬЕ
Подпроект	«Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем»
Цель	Сохранение здоровья нации, возрождение и развитие традиций физической культуры и массового спорта для граждан Российской Федерации, совершенствование физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с населением.
Задачи	❖ Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО». ❖ Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ
Планируемые результаты	➤ Увеличение охвата учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» 30% и более. ➤ Развитие координации, гибкости, общей физической выносливости, формирование жизненно важных двигательных умений, необходимых для выполнения нормативов ВФСК «ГТО»
Сроки реализации	Сроки реализации 2024-2029
Перечень	➤ Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей;

мероприятий	➤ Запуск подготовки к ГТО в рамках внеурочной деятельности; ➤ Прохождение нормативов ГТО
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по воспитательной работе
Целевые индикаторы»	Получение более 30% учащихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО»
Система оценки результатов и контроля реализации	Регистрация на сайте www.gto.ru более 50% учащихся, выполнение нормативов ВФСК «ГТО», получение знаков «ГТО»
Магистральное направление, ключевое условие	ТВОРЧЕСТВО
Подпроект	«Интеллект – талант – личность»
Цель	Создание условий для развития обучающихся
Задачи	➤ Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования; ➤ Организация не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный хор, школьный пресс-центр (телевидение, газета), школьный музей); ➤ Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям; ➤ Развитие сетевого взаимодействия с организациями; ➤ Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов; ➤ Обеспечение высокого уровня подготовки к участию муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров; ➤ Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря.
Планируемые результаты	➤ Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования; ➤ Функционирование не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета); школьный музей); ➤ Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям; ➤ Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, спорта и т.д ; ➤ Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров; ➤ Обучающиеся школы – активные участники тематических смен школьного лагеря.
Сроки	2024- 2029

реализации	
Перечень мероприятий	➤ Реализация дополнительных общеобразовательных программ; ➤ Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности; ➤ Функционирование школы полного дня, включая организацию системы внеурочной деятельности и дополнительного образования; ➤ Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение; ➤ Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время; ➤ Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов; ➤ Организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей; ➤ Реализация всех курсов внеурочной деятельности; ➤ Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями.
Целевые индикаторы	➤ Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование; ➤ Увеличение количества объединений внеурочной деятельности; ➤ Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования; ➤ Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия; ➤ Увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей; ➤ Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников; ➤ Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности; ➤ Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней.
Система оценки результатов и контроля реализации	➤ Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием; ➤ Организация школьных творческих объединений; ➤ Организация внеклассных мероприятий и конкурсов; ➤ Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях; ➤ Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня.

Магистральное направление, ключевое условие	ВОСПИТАНИЕ
Подпроект	«Воспитать человека»
Цель	Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе: социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
Задачи	➤ Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); ➤ Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); ➤ Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.
Планируемые результаты	➤ Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность; ➤ Рост числа патриотически настроенных молодых граждан; ➤ Приобщение большего количества обучающихся к здоровому образу жизни; ➤ Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов; ➤ Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива; ➤ Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; ➤ Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях; ➤ Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних; ➤ Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания; ➤ Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.
Сроки реализации	2024- 2029гг
	➤ Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе; ➤ Развитие деятельности представительств детских и молодежных

Перечень мероприятий	общественных движений; ➤ Создание и расширение функциональных опций школьного медиацентра; ➤ Создание школьного музея; ➤ Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн); ➤ Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания; ➤ Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания; ➤ Реализация календарного плана воспитательной работы.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по воспитательной работе
Целевые индикаторы	Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.
Система оценки результатов и контроля реализации	➤ Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием; ➤ Увеличение обучающихся, охваченных деятельностью центров «Точка роста» или мобильных технопарков «Кванториум» и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных образовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации; ➤ Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе объединений художественной направленности; ➤ Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации; ➤ Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами; ➤ Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции; ➤ Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно – транспортного травматизма; ➤ Увеличение количества школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах; ➤ Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походов; ➤ Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно – воспитательным процессом и социально значимую деятельность; ➤ Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей; ➤ Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения и состоящих на учете.
Магистральное направление, ключевое	ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

условие	
Подпроект	«Путь в мир профессий»
Цель	Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребенка.
Задачи	➤ Для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; ➤ Для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; ➤ Для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся; ➤ Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий; ➤ Для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися. ➤ По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории.
Планируемые результаты	➤ Создание системы профессиональной ориентации в школе; ➤ Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; ➤ Повышение мотивации учащихся к труду; ➤ Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; ➤ Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ➤ Ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; С ➤ Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; ➤ Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; ➤ Активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта
Сроки реализации	2024- 2029 г.г.
	➤ Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы; ➤ Организация прохождения КПК по направлению «Учитель -

Перечень мероприятий	навигатор»; ➤ Организация сетевого взаимодействия с партнерами предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся; ➤ Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностики на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6- 11 классы); ➤ Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»; ➤ Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»; ➤ Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания; ➤ Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии; ➤ Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы; ➤ Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов; ➤ Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ»
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по воспитательной работе
Целевые индикаторы	➤ Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; ➤ Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН; ➤ Увеличение количества участников профориентационных мероприятий; ➤ Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов.
Система оценки результатов и контроля реализации	➤ Результаты мотивирующего мониторинга; ➤ Внесение корректив в дорожную карту Школы.
Магистральное направление, ключевое условие	УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА
Подпроект	«Профессионалы»
Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения.
	➤ Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся; ➤ Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников;

Задачи	➤ Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания; ➤ Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы; ➤ Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Планируемые результаты	➤ Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов; ➤ Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения; ➤ Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы; ➤ Рост результативности участия в профессиональных конкурсах.
Сроки реализации	2024- 2029
Перечень мероприятий	➤ Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; ➤ Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне; ➤ Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании; ➤ Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, институциональная, самодиагностика); ➤ Разработка ИОМ для педагогов; ➤ Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства; ➤ Мониторинг методических объединений; ➤ Организация работы методических объединений, методических советов учителей и классных руководителей; ➤ Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения; ➤ Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). } Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах; ➤ Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства; ➤ Работа по программам наставничества «учитель-учитель», «учитель-ученик».
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы, бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Целевые	➤ Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров;

индикаторы результативности	➤ Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров; ➤ Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном Движении.
Система оценки результатов и контроля реализации	Рост результативности участия в профессиональных конкурсах
Магистральное направление, ключевое условие	ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ
Подпроект	«Мы вместе»
Цель	Совершенствование условий для развития инклюзивного образования
Задачи	Организовать специальные тематические зоны в кабинете педагога-психолога, для улучшения реализации коррекционной работы
Планируемые результаты	➤ Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива МБОУ «Средняя школа № 26»; ➤ Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах; ➤ Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений.
Сроки реализации	2024- 2029
Перечень мероприятий	➤ Комплектование штата Школы дефектологом для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы. Для обучающихся: ➤ цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; ➤ индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ; Для обучающихся с ОВЗ: ➤ цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; ➤ помощь в профессиональном самоопределении; ➤ проведение индивидуальных и групповых консультаций. Для педагогов: ➤ Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»; ➤ Тренинг «Как справляться с профессиональным выгоранием»; ➤ Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе; ➤ Консультации по запросам; ➤ Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям. Для родителей (законных представителей): ➤ выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др; ➤ размещение на сайте школы информации по повышению

	психологической поддержки.
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог
Целевые индикаторы	➤ Совершенствование условий для развития инклюзивного образования; ➤ Поддержание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих укрепление здоровья учащихся с ОВЗ и инвалидностью; ➤ Повышение уровня мотивации к обучению; ➤ Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью; ➤ Активизация педагогических работников Школы в участии в мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.
Система оценки результатов и контроля реализации	➤ Укомплектованность необходимыми кадрами; ➤ Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов; ➤ Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования.
Магистральное направление, ключевое условие	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА
Подпроект	«Школа цифрового века»
Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.
Задачи	➤ Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса; ➤ Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей; ➤ Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Планируемые результаты	➤ Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса; ➤ Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей; ➤ Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».
Сроки реализации	2024-2029
	➤ Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» -создание учетных записей 100 % педагогов школы;

Перечень мероприятий	➤ Проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа»; ➤ Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций; ➤ Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов; ➤ Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности; ➤ Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум; ➤ Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум; ➤ Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями); ➤ Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Администратор ФГИС «Моя школа»
Целевые индикаторы результативности	➤ Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа»; ➤ Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса; ➤ Полное подключение школы к высокоскоростному интернету; ➤ Развитие ИКТ-компетенций педагогов.
Система оценки результатов и контроля реализации	Соблюдение показателей исполнения муниципального задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 95-100%.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

№ п/п	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	✓ Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»; ✓ Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	✓ Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; ✓ В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; ✓ Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и

		предоставляет равные возможности для всех обучающихся; ✓ Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; ✓ Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	На уровне педагогических работников	✓ Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся; ✓ Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; ✓ Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов; ✓ Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	✓ Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; ✓ Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; ✓ Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся.
5	На уровне партнеров	Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристик и	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение	✓ Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС2021 и ФОП; ✓ Правила приема граждан на	Имеется Имеется	Работа управленческо-методической службы Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования, программа работы с	Бюджетные средства

	обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО. ✓ Положение о формах получения образования; ✓ Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; ✓ Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; ✓ Положение о формах получения образования; ✓ Положение о языке образования; ✓ Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; ✓ Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; ✓ Положение о ВСОКО.	Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется	родителями; концепция организации внутришкольного пространства; программа здоровьесбережения; обновленная нормативных документов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; антибуллинговая программа.	
Материально-техническое обеспечение	✓ Материально-техническая база, ЦОС, учебные кабинеты, ЭОР, ПО. ✓ Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и внеурочной деятельности.	Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательно	Учебники и учебные пособия по курсам внеурочной деятельности.	Бюджетные средства

		го процесса, необходимо приобретение мебели и оборудования, отвечающих этапам Программы развития.		
Кадровые ресурсы	Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры. Квалифицированные педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования.	Имеется	Квалифицированные педагоги-предметники по математике, русскому языку, английскому языку, педагоги дополнительного образования по спортивной направленности, военно-патриотическому воспитанию, технической направленности.	
Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства. Средства грантов	Бюджетные средства.	Внебюджетные средства. Средства грантов.	Участие в грантовых конкурсах. Введение платных образовательных услуг. Поиск других источников внебюджетных средств.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.	Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.	✓ Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта; ✓ 100 % освоение

		обучающимися образовательных программ; ✓ Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам; ✓ Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, региону; ✓ Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов.
Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения	Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.	✓ Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций (с 15 % до 35 %). ✓ Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100%). ✓ 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности. ✓ Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества. ✓ Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение. ✓ Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня. ✓ Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией.
Сформировать систему	Внедрена система выявления,	✓ Внедрение

выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.	развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.	Мониторинга интересов и способностей обучающихся. ✓ Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутришколы (с 50 до 80 % обучающихся). ✓ Не менее 60% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью. ✓ Повышение доли обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (с 10 до 25 %). ✓ Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня). ✓ Включение 100 % обучающихся в творческую, социально значимую деятельность в рамках "Движения первых" (детских инициатив).
Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной	Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.	✓ Реализация программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной

подготовки.		подготовки. ✓ Увеличение численности обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования (с 25 % до 35 %). ✓ Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки. ✓ Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю. ✓ Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.
Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми инвалидами, детьми ОВЗ.	Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.	✓ Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся. ✓ Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса. ✓ Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения). Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности. ✓ Увеличение числа положительно решенных

		проблем и обращений. ✓ Наличие действующей сетевой системы работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.	Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.	✓ Благоустройство территории школы (ввод спортивной, игровой площадки, столовой, школьного библиотечного информационного центра). ✓ Обновление материально-технической базы: 100 % удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации; ✓ оснащение всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием; приобретение мультимедиа техники; обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах; динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах; обновление библиотечного фонда. Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода).

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприяти я	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнител ь	Ответст венный
наименование мероприятия	планов ая дата получе ния результ ата (дд.мм. гг)	факти ческа я дата (дд.м м.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименован ие продукта		
«Новое качество образования»						
Мониторинг реализации в образовательн ом процессе критериев единого образовательн ого пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1- 11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	Август - сентяб рь, ежегод но		100% реализации в образовательно м процессе единых рабочих программ по учебным предметам.	Единые рабочие программы. Единые рекомендац ии по контрольны м работам. Положение о домашних работах.	Педагогичес кие работники	Замести тель директо ра по УВР
Мониторинг расширения спектра использовани я программ по внеурочной деятельности	Август, ежегод но		Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности	Рабочие программы внеурочной деятельност и по всем направлени ям деятельност и	педагогическ ие работники	Замести тель директо ра по УВР
Совершенство вание Положения по внутренней системе оценки качества	Август, 2024		Совершенство вание системы внутришкольно й оценки качества образования	Обновлённо е положение о ВСОКО	Заместитель директора по УВР	Директо р школы

образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (+методические рекомендации)						
Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.	Сентябрь, ежегодно		Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ на 10 %	Договор о сетевой форме реализации образовательных программ	Заместитель директора по УВР	Директор школы
Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов.	Май, ежегодно		Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов (не менее 2 программа на уровне ООО и не менее 3 программ на уровне СОО)	Программы с углубленным изучением отдельных предметов на уровне ООО и СОО	педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Мониторинг реализации модульного курса «Труд (технология)» как инструмента качественной реализации требований ФГОС.	Май, 2025 Май, 2026		Удовлетворенность родителей качеством общего образования (не менее 70 % удовлетворены проведением занятий по курсу «Труд (технология)»)	Аналитическая справка	Учителя труда (технологии), классные руководители	Заместитель директора по УВР
Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований	ноябрь, 2024 далее ежегодное обновление		Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды	Аналитическая справка	Заведующие учебными кабинетами	Заместитель директора по АХЧ

федеральных государственных стандартов						
Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования	Август, ежегодно		Составлен план мероприятий по развитию инклюзивного образования (ежегодно)	План по развитию инклюзивного образования	Заместители директора по УВР	Директор школы
Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ	Август, 2024, далее обновление по необходимости		Соответствие структуры и наполнения АООП и дидактических материалов по предметам и дополнительному образованию требованиям ФГОС	АООП	Заместители директора по УВР	Директор школы
Разработка нормативных актов по приёму в образовательное учреждение учащихся с ОВЗ, инвалидностью	Февраль 2025		Разработаны локальные акты	Локальные акты	Заместители директора по УВР	Директор школы
Штат специалистов для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы.	Август, 2024, далее обновление по необходимости		Укомплектованность необходимыми кадрами	Штатное расписание, наличие в штате педагогических работников для психолого-педагогического сопровождения	Специалист по кадрам	Директор школы
Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими	Апрель, 2025, далее ежегодно - заявки		Обеспеченность учебниками и учебными пособиями (100%)	Аналитическая справка	Заведующая библиотекой, заместитель директора по УР	Директор школы

материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидность ю						
Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.	По графику проведения конкурсов, семинаров, конференций и иных мероприятий.		Не менее 30 % педагогических работников принимают активное участие в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР	Директор школы
Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования.	По графику проведения КПК		Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР	Директор школы
Создание на сайте образовательной организации отдельной вкладки для обеспечения информационной открытости инклюзивного образования.	По мере необходимости		Не менее 1 раз в два месяца обновление информации на сайте школы	Информация на сайте.	Инженер программист, педагог-психолог, социальный педагог .	Заместитель директора по УВР
«Здоровый образ жизни»						
Создание сети физкультурно	Октябрь, 2024,		Физкультурный актив	Физкультурный актив	Классные руководители	Заместитель

го актива.	далее ежегод но			школы	и, учителя физической культуры	директо ра по УВР
Содействие открытию спортивных секций	Сентяб рь, 2024, далее ежегод но		Увеличение спортивных секций на 10- 15 % ежегодно	Спортивные секции по различным видам спорта	Учителя физической культуры	Замести тель директо ра по ВР
Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирова ние обучающихся о развитии спортивного движения	Ежемес ячно		Приобщение школьников к систематически м занятиям физической культурой и различными видами спорта			
Проведение спортивно- массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанника ми других клубов	По плану воспит ательн ой работы школы, по график у провед ения спорти вных меропр иятий		Привлечение 30%- 50% обучающихся к мероприятиям	Аналитичес кая справка по результатам мероприяти й	Класные руководител и, учителя физической культуры.	Замести тель директо ра по ВР
Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитаннико в ШСК в соревнования х разного уровня	Сентяб рь, 2024, далее ежегод но		Работа школьного спортивного клуба по спортивным направлениям	Анализ работы ШСК	Учителя физической культуры	Руковод итель ШСК
Внедрение физической культуры в быт	Ежемес ячно		Снижение уровня заболеваемости учащихся (из	Информаци я об уровне заболеваемо сти	Класные руководител и, медицинская	Замести тель директо ра по

обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе.			постоянного контингента) на 0,5 – 1%.		сестра.	ВР
Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).	По плану воспитательной работы		Дополнительное образование по направлению туризм. Дополнительно образование по физкультурному направлению.	Программы дополнительного образования.	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по ВР
«Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем»						
Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей	Сентябрь, 2024, далее ежегодно		100% обучающихся зарегистрированы на сайте ГТО	Информационная справка	Классные руководители, учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
Запуск подготовки к ГТО в рамках внеурочной деятельности	Август 2025, далее ежегодно		1 ч внеурочной деятельности в каждом классе для подготовки к ГТО	Программы внеурочной деятельности	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
Прохождение нормативов ГТО	Октябрь-март, ежегодно		Не менее 75 % обучающихся сдали нормативы ГТО, более 30% обучающихся получили знак ГТО	Информация о сдаче ГТО	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
«Интеллект – талант – личность»						
Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего	Октябрь, 2024		Разработан локальный акт	Локальный акт	Заместитель директора по УВР	Директор школы

о систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности						
Функционирование школы полного дня, включая организацию системы внеурочной деятельности и дополнительного образования	Август, 2025, далее ежегодно		Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование	План работы школы полного дня	Заместитель директора по УВР	Директор школы
Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение	Март-апрель, 2025, далее ежегодно		100 % обучающихся охвачены психолого-педагогической диагностикой способностей	Аналитическая справка по результатам диагностики	Педагог-психологи	Заместитель директора по ВР
Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время	Май, 2025, далее ежегодно		Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней. Увеличение	Результаты мониторинга	Классные руководители	Заместитель директора по ВР

			количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.			
Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов	Сентябрь-май, 2025, далее ежегодно		Увеличение количества детей, проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.	Анализ работы классных руководителей	Педагогические работники школы, классные руководители	Заместитель директора по ВР
Организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей	Апрель-май, 2025, далее ежегодно		Увеличение количества детей, посещающих лагерь с дневным пребыванием	План работы лагеря с дневным пребыванием	Воспитатели лагеря с дневным пребыванием	Заместитель директора по ВР
Реализация всех курсов внеурочной деятельности	Август - сентябрь, 2024, далее ежегодно		Увеличение количества объединений внеурочной деятельности	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	Педагогические работники	Заместитель директора по ВР

	но					
«Воспитать человека»						
Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе;	Сентябрь-июнь, 204-2025 учебный год, далее ежегодно		Развитие социальной активности и гражданской ответственности и несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты	Анализ воспитательной работы	Классные руководители, педагогические работники.	Заместитель директора по ВР
Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений	Сентябрь-июнь, 204-2025 учебный год, далее ежегодно		Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов	Анализ воспитательной работы	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по ВР
Создание и расширение функциональных опций школьного медиацентра	Сентябрь, 2026		Создан школьный медиацентр	Локальный акт о создании школьного медиацентра и план работы	Руководитель школьного медиацентра	Заместитель директора по ВР
Создание школьного музея	Сентябрь, 2026		Создан школьный музей	Локальный акт о создании школьного музея и план работы	Руководитель школьного музея	Заместитель директора по ВР
Изучение и использование государственной символики	Сентябрь-июнь, 204-2025		Рост числа патриотически настроенных молодых граждан	Анализ работы классного руководителя	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по ВР

(флаг, герб, гимн)	учебный год, далее ежегодно					
Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания	Сентябрь-июнь, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания	Информация на официальных страницах социальных сетей и на официальном сайте школы	Классные руководители, педагогические работники, инженер-программист (информация на сайте)	Заместитель директора по ВР
Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания	По графику организаций, осуществляющих обучение педагогических работников		100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по вопросам воспитания	Аналитическая справка о прохождении курсов повышения квалификации	Педагогические работники	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР
Реализация календарного плана воспитательной работы	Сентябрь-июнь, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей	Анализ воспитательной работы	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по ВР

«Путь в мир профессий»						
Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор»	по отдельному графику		Не менее 25% классных руководителей 6-11 классов прошли КПК «Учитель - навигатор»	Информация о курсах повышения квалификации	Методист, педагогические работники	Заместитель директора по ВР, УВР
Организация сетевого взаимодействия с партнерами предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся	Февраль-март, 2025, далее ежегодно		Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН	Договора о сетевом взаимодействии с партнёрами предприятиями	Заместитель директора по ВР	Директор школы
Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы)	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Увеличение на 25% количества участников профориентационных мероприятий	Информация о мероприятиях	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Не менее 30% обучающихся 6-11 классов приняли участие в профессиональных пробах	Информация о мероприятиях	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	По отдельному графику		Увеличение на 30% доли обучающихся - участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с	Информация о мероприятиях	Классные руководители	Заместитель директора по ВР

будущее			учетом опыта цикла открытых уроков «Билет в будущее», или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов.			
Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности	Анализ воспитательной работы	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН	Анализ работы педагогов-психологов	Педагог-психологи, классные руководители	Заместитель директора по ВР
Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Увеличение на 25% количества участников профориентационных мероприятий	Рабочие программы учебных предметов	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов	Сентябрь, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Увеличение количества элективных курсов	Рабочие программы элективных курсов	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Участие в	Сентябрь		Увеличение на	Информаци	Классные	Замести

федеральном проекте «ПроеКТОриЯ	рь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		30% доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов.	я об участии в проекте «ПроеКТОриЯ»	руководители	тель директора по ВР
«Профессионалы»						
Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Не менее 75 % педагогических работников обобщили опыт на школьном уровне	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Не менее 25 % педагогических работников обобщили опыт на муниципальном уровне	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, самодиагностика)	По отдельному графику		Не менее 80 % педагогических работников прошли диагностику профессиональных компетенций	Информация	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Разработка ИОМ для педагогов	Сентябрь-май, 2024-2025		Для 100 % педагогических работников, прошедших	ИОМ педагогов	Педагогические работники	Заместители директора по

	учебный год, далее ежегодно		диагностику профессиональных компетенций			УВР
Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Не менее 25% педагогических работников принимают участие в конкурсах	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместители директора по УР
Мониторинг методических объединений	Май, 2025		100% ШМО ШМО	Анализ работы ШМО	Руководители и ШМО	Заместители директора по УР
Организация работы методических объединений, методических советов учителей и классных руководителей	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		100% ШМО	Анализ работы ШМО	Руководители и ШМО	Заместители директора по УР
Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающим и специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		100% «молодых» специалистов включены в различные формы сопровождения	Анализ работы педагогов - наставников	«Молодые» специалисты, педагоги-наставники	Заместители директора по УР
Проведение мониторинга участия	Май, 2025, далее		Не менее 25% педагогических работников	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместители директо

педагогов в конкурсном движении (за три последних года)	ежегодно		принимают участие в конкурсах			ра по УР
Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах	Январь, 2025		ЛНА	ЛНА	Заместители директора по УР	Директор школы
Разработка программ наставничества «учитель-учитель», «учитель-ученик».	Сентябрь-май, 2024 учебный год, далее ежегодно		Не менее 25 % педагогических работников принимают участие в программе «Наставничество»		Педагогические работники	Заместители директора по УР
«Мы вместе»						
Для обучающихся : - цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; - индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешения трудностей в	Сентябрь-май 2024-2025 учебного года, далее ежегодно		Повышение уровня мотивации к обучению	Анализ работы педагогов-психологов, воспитательной работы	Педагог-психологи, классные руководители, педагогические работники	Заместители директора по УВР, ВР

обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ;						
Для обучающихся с ОВЗ: - цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; - помощь в профессиональном самоопределении; - проведение индивидуальных и групповых консультаций	Сентябрь-май 2024-2025 учебного года, далее ежегодно		Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью	Анализ работы педагогов-психологов, воспитательной работы	Педагогические психологи, классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по УВР, ВР
Для педагогов: Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»;	Октябрь 2024		Проведение семинар-практикума, тренинга	Планы проведения мероприятий, отчёт о проведении	Педагогические психологи, классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по УВР, ВР
Тренинг «Как справляться с профессиональным выгоранием»;	Март, 2025, далее по необходимости		Проведение тренинга	Планы проведения мероприятий, отчёт о проведении	Педагогические психологи, классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по УВР, ВР
Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе;	Сентябрь, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		100 % первоклассников и пятиклассников в прошли адаптацию	Отчёт о проведении адаптации.	Педагогические психологи, классные руководители, педагогические работники Заместитель	Заместитель директора по УВР.

Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям.	Сентябрь-май 2024-2025 учебного года, далее ежегодно		100 % педагогических работников успешно проводят родительские собрания, не менее 75 % родителей посещают родительские собрания	План родительского собрания, протокол проведения собрания	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Для родителей (законных представителей): выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений) : «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др размещение на сайте школы информации по повышению психологической	Сентябрь-май 2024-2025 учебного года, далее ежегодно		Не менее 75 % родителей посещают родительские собрания	План родительского собрания, протокол проведения собрания	Родители (законные представители)	Классные руководители

адаптации						
«Школа цифрового века»						
Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» - создание учетных записей	Сентябрь-май 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		100 % педагогов школы	Информация об использовании ФГИС «Моя школа»	Педагогические работники	Заместители директора по УВР
Проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа»	Январь 2025		100 % педагогов школы	Протокол педагогического совета	Педагогические работники, административно-управленческий персонал	Директор школы
Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций	По отдельному графику		Не менее 80% педагогов	Информация о прохождении КПК	Педагогические работники	Заместители директора по УВР
Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.	По отдельному графику		Не менее 80% педагогов	Информация о прохождении КПК	Педагогические работники	Заместители директора по УВР
Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Не менее 80% педагогов и обучающихся	Информация о мероприятиях на официальных страницах социальных сетей и официальном сайте		Заместители директора по УВР

				школы		
Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями)	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно.		100% педагогов, 75% родителей и обучающихся	Информация о мероприятиях на официальных страницах социальных сетей и официальном сайте школы	Педагогические работники, родители (законные представители), обучающиеся	Заместители директора по УВР
Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		100% педагогов, 75% родителей и обучающихся	Аналитический отчёт	Педагогические работники, родители (законные представители), обучающиеся	Заместители директора по УВР.