

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №26»
Петропавловск-Камчатского городского округа

«Рассмотрено» на ШМО Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г. Руководитель ШМО Никитина Н.А. _____	«Согласовано» Заместитель директора по УВР Привалова Т.А. _____ от «__» _____ 20__ г	«Утверждаю» Директор школы: Омельченко И.В. _____ от «__» _____ 20__ г. Приказ № _____ от «__» _____ 20__ г.
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Русский язык»
для обучающихся 4 В класса с ЗПР (вариант 7.2)

5 часов в неделю (всего 170 часов в год)

Составитель:
учитель начальных классов
Восколович А.А.

г. Петропавловск - Камчатский
2023-2024 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающихся 4 В класса с ЗПР (вариант 7.2), составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г.
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ №189 от 29.12.2010 года).
- АООП НОО МБОУ «Средняя школа № 26» от 31.08.2023 г.;
- Уставом образовательной организации МБОУ «Средняя школа № 26» от 30. 11. 2015 г.
- Учебным планом МБОУ «Средняя школа №26» на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту: « Школа России» . **УМК** состоит из:

1. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. Учебник. 4 класс. Часть 1,2. Москва «Просвещение» 2020 г.
2. Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко Поурочные разработки по русскому языку: 4 класс. М.: ВАКО, 2021 г.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

УМК выбрано с учетом более полного методического обеспечения по сравнению с другими образовательными линиями. Это позволит варьировать содержание урока, не отходя от требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Цели и задачи учебного предмета

Общей целью изучения предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству. Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаковосимволической (замещающей) функции мышления.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются общие **задачи учебного предмета**:

- формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
- формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;
- уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, внятности и выразительности речи);
- формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы; формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета

При обучении русскому языку детей с ЗПР следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой: обеспечить усвоение учениками знаний, умений, навыков в пределах программных требований, необходимых для развития речи, грамотного письма и сознательного, правильного, выразительного чтения; расширить кругозор школьников; заложить основы навыков учебной работы; привить интерес к родному языку, к чтению, книге; сформировать

нравственные и эстетические представления; способствовать развитию наглядно-образного и логического мышления.

Эффективность обучения детей с ЗПР зависит от решения коррекционно-развивающих, коррекционно-образовательных и коррекционно-воспитательных задач.

В начальном обучении русскому языку предусматриваются:

- ✓ максимальное внимание к развитию фонематического восприятия, формированию звукового анализа и синтеза;
- ✓ уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- ✓ развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно; воспитание интереса к родному языку;
- ✓ формирование навыков учебной работы;
- ✓ развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

На изучение предмета «Русский язык» в 4 классе отводится 5 часов в неделю, всего-170 часов (34 учебные недели).

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

В результате изучения русского языка **выпускник научится**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.
- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.
- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
 - оценивать правильность проведения разбора слова по составу.
 - подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
 - подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
 - различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
 - оценивать уместность использования слов в тексте;
 - выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
 - проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
 - находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.
 - различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
 - выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
 - подбирать примеры с определённой орфограммой;
 - при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
 - при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

3. Содержание учебного плана

Повторение изученного (13 ч)

Язык и речь. Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Предложение (16 ч)

Однородные члены предложения. Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения. Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи (18 ч)

Слово и его лексическое значение. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова. Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа подснежник, русский, травинка, смелость, маленький. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слоگو-звукового состава типа сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.

Части речи. Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (40 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (31 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (9 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (32 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? умывается, что делать? умываться). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).

Повторение изученного (11 ч)

Связная речь

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Название темы (раздела)	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Повторение изученного	13	Диктант - 1
2.	Предложение	16	Диктант – 1 Проектная работа - 1
3.	Слово в языке и речи	18	Диктант - 1
4.	Имя существительное	40	Контрол. списывание – 1 Контрольная работа -1, Диктант – 1 Проектная работа - 1
5.	Имя прилагательное	31	Диктант - 2
6.	Местоимение	9	Диктант - 1
7.	Глагол	32	Диктант – 1 Контрольная работа – 1 Проектная работа - 1
8.	Повторение	11	Контрол. списывание – 1
Итого		170	Диктантов – 8 Контр. списывание – 2 Контрол. раб. - 2 Проект. раб. – 3

5. Календарно – тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Корректиро вка
Повторение изученного (13 часов)				
1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. Диалогическая и монологическая речь. Составление текста по рисунку с включением в него диалога			
2.	Входная диагностическая работа по русскому языку			
3.	Текст и его план. Структура и план текста			
4.	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль			
5.	Типы текстов. Различение стилей и жанров			
6.	Обучающее изложение			
7.	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания в конце предложений и знак тире в диалоге			

8.	Обращение. Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением			
9.	Обучающее изложение зрительно воспринятого текста			
10.	Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения			
11.	Словосочетание. Словосочетание и предложение. Главное и зависимое слова в словосочетании. Выделение словосочетаний из предложений			
12.	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение»			
13.	Анализ контрольного диктанта			
Предложение (16 часов)				
14.	Однородные члены предложения			
15.	Представление о предложениях с однородными членами (общее понятие)			
16.	Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления			
17.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами			
18.	Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»			
19.	Анализ сочинения и работа над ошибками			
20.	Однородные члены предложения Запятая между однородными членами предложения, соединенными союзами			
21.	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов (и, а, но)			
22.	Связь между простыми предложениями в составе сложного			
23.	Простые и сложные предложения			
24.	Различение простых и сложных предложений. Союзы в сложном предложении			
25.	Проектная работа «Похвальное слово знакам препинания»			
26.	Защита проекта			
27.	Контрольный диктант №2 по теме «Предложение»			
28.	Анализ контрольной работы			
29.	Закрепление темы «Предложение»			
Слово в языке и речи (18 часов)				
30.	Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Однозначные и многозначные слова			
31.	Составление предложений и текста на тему «Листопад»			
32.	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Уместность использования слов в тексте			
33.	Работа с лингвистическими словарями синонимов,			

	антонимов, омонимов			
34.	Фразеологизмы. Уточнение представлений о фразеологизмах			
35.	Составление текста по фразеологизму и рисунку			
36.	Изобразительно-выразительные средства языка. Страничка для любознательных			
37.	Состав слова. Значимые части слова (повторение). Значение суффиксов и приставок. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. <i>Словарный диктант</i>			
38.	Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»			
39.	Анализ сочинения и работа над ошибками. Правописание гласных и согласных в корне слова			
40.	Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах. <i>«Проверим себя и оценим свои достижения» (тест)</i>			
41.	Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами –ик, -ек, -ок, -онок. Правописание предлогов и приставок			
42.	Контрольный диктант №3 по теме «Слово в языке и речи»			
43.	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками			
44.	Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Морфологические признаки частей речи. Работа с графической наглядностью			
45.	Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия			
46.	Значение и употребление в речи. Классификация наречия по значению и вопросам			
47.	Закрепление по теме «Слово в языке и речи»			
Имя существительное (40 часов)				
48.	Имя существительное как часть речи. Изменение по падежам имен существительных. Начальная форма имени существительного			
49.	Признаки падежных форм имен существительных. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов			
50.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное			
51.	Различение имен существительных, употребленных в именительном, родительном, винительном падежах. Соблюдение норм литературного произношения форм имен существительных			

52.	Сочинение по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание)			
53.	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Различение имен существительных, употребленных в дательном, винительном, творительном падежах			
54.	Различение имен существительных, употребленных в предложном падеже			
55.	Три склонения имен существительных. 1-е склонение имен существительных			
56.	Признаки имен существительных 1-го склонения. Проверим себя и оценим свои достижения (тест)			
57.	2-е склонение имен существительных. Признаки имен существительных 2-го склонения			
58.	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения. Сопоставление ударных и безударных окончаний имен существительных 2-го склонения в одном и том же падеже. Словарный диктант			
59.	3-е склонение имен существительных. Признаки имен существительных 3-го склонения			
60.	Составление текста-рассуждения на тему «Что такое совесть?»			
61.	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения			
62.	Сопоставление ударных и безударных окончаний имен существительных 3-го склонения в одном и том же падеже			
63.	Контрольный диктант №4 по теме «Имя существительное»			
64.	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Обобщение знаний о типах склонения имен существительных.			
65.	Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных			
66.	Падежные окончания имен существительных в родительном падеже. Варианты падежных окончаний. Составление предложений по данному началу			
67.	Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных в родительном падеже			
68.	Контрольное списывание			
69.	Составление текста из деформированных частей, определение его темы и главной мысли			
70.	Падежные окончания имен существительных в дательном падеже. Составление текста на тему «В гостях у хлебобоба»			
71.	Контрольная работа			
72.	Падежные окончания имен существительных в			

	родительном и дательном падежах			
73.	Падежные окончания имен существительных в творительном падеже			
74.	Падежные окончания имен существительных в творительном падеже			
75.	Правописание имен существительных, оканчивающихся на шипящий и ц, в творительном падеже			
76.	Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»			
77.	Анализ сочинений и работа над ошибками. Падежные окончания имен существительных в предложном падеже			
78.	Употребление предлога об с именами существительными в предложном падеже. Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах			
79.	Работа с текстом: определение темы, главной мысли, подбор заголовка			
80.	Контрольный диктант №5 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»			
81.	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе			
82.	Склонение имен существительных во множественном числе			
83.	Морфологический разбор имени существительного как части речи. Работа с рубрикой «Проверь себя»			
84.	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану			
85.	Анализ изложений и работа над ошибками. Падежные окончания имен существительных множественного числа в именительном падеже			
86.	Соблюдение норм произношения и написания имен существительных в именительном падеже			
87.	Падежные окончания имен существительных единственного и множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах			
88.	Составление предложений из деформированных слов с изменением форм имен существительных			
Имя прилагательное (31 часа)				
89.	Значение и употребление имен прилагательных в речи. Словообразование имен прилагательных			
90.	Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»			
91.	Анализ сочинений и работа над ошибками. Род и число имен прилагательных			
92.	Изменение имен прилагательных по родам (в			

	единственном числе)			
93.	Правописание родовых окончаний имен прилагательных			
94.	Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе. Алгоритм определения падежа имен прилагательных			
95.	Общее представление о склонении имен прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного. <i>Проверим себя и оценим свои достижения (тест)</i>			
96.	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и родительный падежи. Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах			
97.	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж. Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже			
98.	Выборочное изложение описательного текста			
99.	Анализ изложения и работа над ошибками. Именительный, родительный и винительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе			
100	Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей			
101	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи. Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах			
102	Общее представление о склонении имен прилагательных женского рода и их падежных окончаниях. Алгоритм определения падежа имён прилагательных. Составление сообщения о достопримечательностях своего города (поселка). Словарный диктант			
103	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе			
104	Именительный и винительный падежи. Окончания имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах			
105	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи. Окончания имен прилагательных в родительном, дательном, творительном, предложном падежах			
106	Контрольный диктант №6 по теме «Имя прилагательное»			
107	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Склонение имен прилагательных			

	женского рода в единственном числе			
108	Винительный и творительный падежи. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина»			
109	Правописание имен прилагательных во множественном числе. Представление об окончаниях имен прилагательных множественного числа в каждом из падежей. Морфологический разбор имен прилагательных			
110	Подробное изложение описательного текста			
111	Анализ изложений и работа над ошибками. Склонение имен прилагательных во множественном числе			
112	Именительный и винительный падежи			
113	Склонение имен прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи			
114	Нормы правильного согласования имен прилагательных и имен существительных в речи			
115	Правописание падежных окончаний имён прилагательных единственного и множественного числа. Письмо по памяти сравнительного описательного текста			
116	Обобщение по разделу «Имя прилагательное»			
117	Составление устного сообщения по репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»			
118	Контрольный диктант №7 по теме «Склонение имён прилагательных»			
119	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Проверка выполнения заданий рубрики «Проверь себя»			
Местоимения (9 часов)				
120	Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи. Личные местоимения 1, 2, и 3-го лица. Повторение			
121	Лицо, число, род местоимений (3-е лицо единственного числа). Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного числа			
122	Сочинение – отзыв по картине Н. К. Рериха «Заморские гости»			
123	Анализ сочинений и работа над ошибками. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Составление словосочетаний; диалога по рисункам			
124	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений			

125	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах			
126	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа			
127	Морфологический разбор местоимения как части речи. Составление поздравительной открытки ко Дню 8 Марта			
128	Контрольный диктант №8 по теме «Местоимение»			
Глагол (32 часа)				
129	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Глагол как часть речи (повторение). Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении			
130	Грамматические признаки глаголов. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее)			
131	Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола. Неопределённая форма глагола. Неопределённая форма глаголов совершенного и несовершенного вида (без терминов)			
132	Глагольные приставки и суффиксы. Основа глагола неопределённой формы (первое представление)			
133	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме. Роль глаголов в повествовательном тексте. Значимость фразеологизмов в тексте. Значимость фразеологизмов в тексте			
134	Письменное изложение повествовательного текста по цитатному плану			
135	Анализ изложений и работа над ошибками. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов. Составление текста из деформированных предложений			
136	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов. Работа с рубрикой «Страничка для любознательных. Проверочная работа по теме «Глагол»			
137	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе			
138	1 и 2 спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени. Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения. Проект			

	«Пословицы и поговорки»			
139	1 и 2 спряжение глаголов. Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения			
140	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода»			
141	Анализ сочинений и работа над ошибками. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов с безударными личными окончаниями			
142	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями			
143	Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол»			
144	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения в настоящем и будущем времени			
145	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Работа с памяткой «Как правильно написать безударное окончание глагола»			
146	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Словарный диктант			
147	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение)			
148	Возвратные глаголы (общее представление) Правописание возвратных глаголов. Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах			
149	Контрольное изложение			
150	Анализ изложения и работа над ошибками. Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Составление предложений из деформированных слов			
151	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола. Составление текста по личным наблюдениям			
152	Итоговая контрольная работа			
153	Правописание глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам (в единственном числе) и числам			
154	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов			
155	Правописание глаголов в прошедшем времени. Образование глаголов в прошедшем времени			
156	Правописание суффиксов и родовых окончаний глаголов в прошедшем времени Контрольное списывание			

157	Контрольный диктант № 10 по теме «Правописание глаголов с безударными личными окончаниями»			
158	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Обобщение по теме «Глагол»			
159	Морфологический разбор глагола как части речи. Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании			
160	Закрепление темы «Глагол»			
Повторение (11 ч)				
161	Повторение темы «Язык и речь»			
162	Повторение темы «Текст»			
163	Составление текста.			
164	Повторение темы «Предложение и словосочетание»			
165	Контрольное списывание			
166	Работа над ошибками			
167	Повторение темы «Лексическое значение слова»			
168	Повторение темы «Состав слова»			
169	Повторение темы «Части речи»			
170	Игра «По галактике Частей Речи»			