

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ  
муниципального бюджетного  
образовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 26»  
Петропавловск-Камчатского городского  
округа за 2015-2016 учебный год

# СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**
  - 1.1. Особенности управления школой
- 2. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**
  - 2.1. Педагогический коллектив
  - 2.2. Аттестация педагогических работников
  - 2.3. Повышение профессиональной компетентности учителей
  - 2.4. Развитие материально - технической базы образовательного учреждения
  - 2.5. Комплексная безопасность образовательного учреждения
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**
  - 3.1. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе
  - 3.2. Служба сопровождения образовательного процесса
  - 3.3. Реализация программ начального, основного и среднего общего образования
  - 3.4. Организация летнего отдыха и оздоровление детей и молодежи
- 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ**
  - 4.1. Участие работников образовательного учреждения в конкурсах профессионального мастерства, презентация позитивного опыта
  - 4.2. Создание условий для выявления и развития одаренных детей. Педагогические проекты интеллектуального развития школьников
  - 4.3. Воспитательный потенциал образовательной среды
- 5. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ УЧРЕЖДЕНИЯ**
  - 5.1. Взаимодействие с вузами города Петропавловска – Камчатского
- 6. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 26» Петропавловск-Камчатского городского округа - современное учебное заведение, на протяжении сорока двух лет МБОУ «Средняя школа № 26» реализует программы начального, основного и среднего общего образования. За это время в образовательном учреждении сформировались традиции. Каждый год МБОУ «Средняя школа № 26» принимает активное участие во всех этапах всероссийской олимпиады школьников и различных конкурсах. В 2015-2016 учебном году учащихся Учреждения стали призерами и победителями предметных олимпиад, конкурсах, соревнованиях. В МБОУ «Средняя школа № 26» были созданы благоприятные условия для организации дополнительного образования. На базе школы работают 13 детских объединений, занятия в которых вели педагоги дополнительного образования и учителя нашего образовательного учреждения. Охват детей в кружках и секциях, работающих на базе учреждения, составляет около 83 %. (Многие учащиеся посещают несколько кружков)

Посещая спортивные секции, кружки по разным направлениям ребята могли использовать своё свободное время в позитивных для развития личности целях. Дополнительное образование в Учреждении представлено:

- декоративно-прикладным творчеством – Ландик Ольга Владимировна, Максимова Ольга Владимировна, Федоровская Анна Валерьевна;
- вокальным направлением – Еременко Ирина Константиновна;
- хореографическим – Поверина Юлия Александровна, Толочко Валентина Алексеевна;
- театральным – Рыжова Анна Николаевна;
- спортивным – Васильев Анатолий Петрович, Широков Алексей Алексеевич, Лукьянова Вера Александровна, Моисеев Иван Александрович;
- туристическим – Чернышев Виктор Михайлович, Василевская Юлия Викторовна.

В МБОУ «Средняя школа № 26» разрабатываются и внедряются в учебно-воспитательный процесс новые педагогические технологии: здоровьесберегающая, игровая, блочно-модульная, проблемно-диалогическое обучение, проектная и исследовательская деятельность, технология критического мышления, ИКТ-технология, технология разноуровневого дифференцированного обучения.

## 1.1. Особенности управления школой

Модернизация системы управления преследует следующие цели:

- обеспечение эффективного функционирования образовательного учреждения;
- развитие системы информатизации, обеспечивающей качественное управление образовательным процессом и повышение информационной открытости образовательного учреждения;
- внедрение механизмов стимулирования педагогических работников по результатам выполнения целевых показателей эффективного труда;
- повышение уровня удовлетворенности потребителей доступностью и качеством предоставляемых услуг.

В целях информатизации процесса управления создана единая локальная сеть в Учреждении, что позволяет учителям с успехом пользоваться общими локальными ресурсами; создана электронная учительская, обеспечивающая поэтапный переход на электронный документооборот, служащая методической поддержкой педагогов.

## 2. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 2.1. Педагогический коллектив

В Образовательном Учреждении 42 педагогических работника - коллектив профессиональный и слаженный: 4 педагога имеют высшую квалификационную категорию; 12 – первую квалификационную категорию; 20 – соответствуют занимаемой должности; 6 – без категории; молодых специалистов – 3 (2 находятся в декретном отпуске).

### 2.2. Аттестация педагогических работников

Количество педагогов, прошедших аттестацию:

в 2015- 2016 г. прошли аттестацию 11 человек, из них: первая категория – 3, высшая категория – 2.

### 2.3. Повышение профессиональной компетентности учителей

Самореализация в профессиональной деятельности проходила в нескольких направлениях.

2.3.1. Одно из них связано с деятельностью КГАОУ ДОВ «Камчатский институт повышения квалификации педагогических кадров». В 2 мероприятиях, проведенных на базе учреждения, приняло участие 6 работников школы.

2.3.2. Конкурсы профессионального мастерства позволяют педагогам демонстрировать свой творческий потенциал на различных уровнях.

Всероссийский уровень: **5 человек**. Муниципальный уровень: **3 человека**.

В 2015-2016 учебном году учитель русского языка и литературы Крылов Андрей Анатольевич победил в муниципальном и краевом этапе конкурса профессионального мастерства «Учитель года 2016»

### 2.3.3. Обмен опытом.

В 2015 - 2016 учебном году педагогами нашего Учреждения, под руководством руководителей ШМО были организованы большие внеклассные мероприятия по предметам: **проведено 4 предметные недели**.

### 2.3.4. Развитие профессионального самосознания.

Развитие профессионального самосознания педагогов МБОУ «Средняя школа № 26» подтверждают следующие цифры:

- 75% педагогических работников вовлечены в деятельность микрогрупп по вопросам инновационной и методической работы;

- 24% повысили свою квалификацию при краевом государственном образовательном учреждении дополнительного образования взрослых «Камчатский институт повышения квалификации педагогических кадров»;

- 4 педагога приняли участие в конкурсах, конференциях, различного уровня;

- 3 педагога получили диплом АНО ВО «Московский институт современного академического образования» по программе дополнительного профессионального образования «Олигофренопедагогика и олигофренопсихология. Обучение и развитие детей с нарушениями интеллекта в условиях реализации ФГОС».

### 2.3.6. Работа с молодыми специалистами.

В 2015-2016 году для молодых педагогов была организована индивидуальная методическая работа руководителями ШМО, опытными педагогами учреждения. Большое внимание было уделено такой форме индивидуальной методической работы, как консультации. Молодые учителя получали конкретные советы по интересующим их вопросам, образцы разработок разных типов уроков, рекомендации. Открытые уроки, которые проводили опытные учителя по разным предметам, дали возможность

показать и увидеть на практике особенности использования разнообразия форм и методов работы на уроках.

Возможности данной формы работы:

- индивидуальный подход,
- развитие наставничества.

Результаты данной работы:

- повышение самооценки,
- мотивация к профессиональному росту.

## 2.4. Развитие материально-технической базы

МБОУ «Средняя школа № 26» имеет достаточную учебно-материальную базу, которая соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и задачам образовательной программы.

Для осуществления образовательной деятельности в 2015-2016 учебном году учреждение имеет: 1 оборудованный компьютерный класс, в каждом учебном кабинете подключен компьютер, интерактивная доска, проектор, многофункциональное устройство. Образовательное учреждение имеют оборудованный, согласно СанПин, медицинский кабинет.

Все кабинеты начальной школы, основной школы оснащены учебно-наглядными пособиями, необходимыми для проведения занятий, 5 кабинетов оборудованы учебно-лабораторным оборудованием согласно требованиям ФГОС НОО, 75% учебных кабинетов оснащены мебелью в соответствии с СанПин.

В МБОУ «Средняя школа № 26» есть кабинеты для администрации, в которой находится современное оборудование.

С помощью оборудования в учреждении издаются школьная газета «School times» методические материалы, печатаются объявления, поздравления, памятки, брошюры и программы школьных мероприятий.

Развитие ауди-визуального и интерактивного оборудования делает школьную жизнь комфортной и позволяет использовать динамичные и мобильные подходы в области предъявления публичной информации и распространения внутренней рекламы и с целью повышения имиджа учреждения.

За прошедший год МБОУ «Средняя школа № 26» приобретено следующее оборудование:

- 1) Лицензия на антивирус Касперского - 60 комплектов;
- 2) Лицензия на программные продукты Microsoft;

- а) операционная система Windows -7-60 комплектов;
- 3) Компьютер - 1 шт.;

На сегодняшний день в МБОУ «Средняя школа № 26» насчитывается: - 90 компьютеров (оборудован каждый кабинет, все кабинеты административных работников, компьютерный учебный класс 11 рабочих мест, читальный зал библиотеки – 7 рабочих мест), из них в учебном процессе используются 90 компьютеров, 56 из которых подключены в единую локальную сеть, мультимедийных проекторов – 31, из них интерактивных – 5, интерактивных досок – 16, МФУ – 33, сканеров – 2, принтеров – 6, копиров – 2.

## 2.5. Комплексная безопасность образовательного учреждения

### Обеспечение условий безопасности

В муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 26» имеется в наличии охранная сигнализация. Охранное оборудование:

- пожарная сигнализация;
- система оповещения;
- кнопка экстренного вызова милиции;
- система видеонаблюдения;
- огнетушители.

### Мероприятия по обеспечению безопасности

• функционирует должность «преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности»;

• учащиеся изучают предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»;

• регулярно проводятся тренировки учащихся и персонала ОУ по правилам поведения при ЧС, в том числе с экстренной эвакуацией из зданий учреждения;

• учащиеся школы участвуют в мероприятиях и соревнованиях по ПДД, ПБ.

### Мероприятия, проводимые в сотрудничестве с ГИБДД, МЧС:

- беседы;
- конкурсы;
- викторины;
- круглые столы;
- тренировки учащихся по экстренной эвакуации (охват 100%);

- муниципальные соревнования;
- совместные походы, лыжные прогулки.

### 3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

#### 3.1. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе

Состояние здоровья учащихся - ключевой показатель эффективности работы образовательного учреждения. Создание образовательной среды, сохраняющей здоровье учащихся, воспитанников, - одна из главных задач. С этой целью совместно с медицинским работником учреждения, детской поликлиникой № 1, педагогами проведены следующие мероприятия:

- диспансеризация учащихся;
- корректировка расписания с целью снижения нагрузок на учащихся;
- корректировка количества и содержания домашних заданий;
- улучшаются условия проведения образовательного процесса (заменены лампы, учебные доски, учебная мебель).

Состояние здоровья учащихся постоянно находится под пристальным вниманием. Сохранению здоровья учащихся, воспитанников способствуют:

- использование здоровьесберегающих образовательных программ в образовательном учреждении;
- разработка и внедрение здоровьесберегающих педагогических технологий;
- организация сбалансированного горячего питания для учащихся, воспитанников;
- осуществление образовательного процесса в условиях строгого соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и норм;
- организация и проведение дней здоровья - школьный турслет и др;
- участие в спортивных соревнованиях города, края, проведение спортивных праздников;
- проведение тренингов, консультаций, бесед с учащимися, воспитанниками с целью получения социально-психологических навыков;
- формирования критического отношения к социально-вредным привычкам.

В 2015/2016 учебном году все дети по группам здоровья распределились следующим образом:

Группы здоровья	2013/2014	2014/2015	2015/2016
1 группа (здоровые)	76 чел (19%)	92 чел (21%)	98 чел (22%)
2 группа	316 чел (80%)	343 чел (78%)	343 (77%)
3 группа	5 чел (1%)	5 чел (1%)	5 чел (1%)

**Вывод:** количество детей начальной школы, которые имеют 1 группу здоровья, увеличилось.

При планировании деятельности по здоровьесбережению на 2016/2017 учебный год следует продолжить расширение доступных мер по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей.

### 3.2. Служба сопровождения

Педагог-психолог – 2 человека. Учитель-логопед – 2 человека. Социальный педагог – 1 человек.

#### **Направления работы:**

- Диагностика эмоциональной и интеллектуальной сферы.
- Диагностика интеллектуального развития.
- Диагностика разных видов одаренности у детей;
- Индивидуальные консультации.
- Коррекционные занятия.
- Диагностика устной и письменной речи учащихся, воспитанников. Консультирование учителей, родителей по вопросам речевых нарушений.
- Коррекционная работа.
- Выявление учащихся, оказавшихся в «группе риска».
- Помощь семьям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации.

#### **Результат:**

Решение внутрисемейных трудностей. Налаживание отношений учащихся. Выявление психосоматических нарушений. Решение проблем с неуспеваемостью. Улучшение навыков письма и чтения. Развитие психических функций. Повышение грамотности. Профилактика правонарушений. Снижение числа правонарушений. Помощь учащимся в социальной адаптации.

### 3.3. Организация летнего отдыха и оздоровление детей и молодежи.

В 2015-2016 учебном году во время летнего отдыха на базе Учреждения организовано оздоровление учащихся в следующих формах:

- летний оздоровительный лагерь «Солнышко» - 1 смена (июнь), 2 смена – (октябрь);
- летний трудовой лагерь (июнь).

## 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

### 4.1. Результаты ГИА выпускников в 2015-2016 году

В выпускных классах проводилась целенаправленная работа по подготовке к государственной итоговой аттестации. Для отслеживания уровня подготовки учащихся к ГИА систематически проводились диагностические работы по математике и русскому языку. Диагностические работы составлены по образцу ЕГЭ, ОГЭ, что позволило подготовить выпускников к ГИА.

Государственная итоговая аттестация за курс основного общего образования в 2015/2016 учебном году

Предмет	% участников	% сдавших	Средняя отметка	100% выполнение работы
Русский язык	100% (26 чел.)	96%	3,5	0
Математика	100% (26 чел.)	70%	3	0

**Вывод:** анализируя результаты государственной (итоговой) аттестации, необходимо отметить повышение качества успеваемости учащихся. Большинство выпускников основного общего образования продемонстрировали качество знаний, соответствующее требованиям государственных образовательных стандартов: более 42% выпускников аттестовано по русскому языку на «4» и «5», 27% - по математике.

Уровень освоения образовательного стандарта за курс среднего  
общего образования в 2015-2016 учебном году

Образовательный предмет	% участников	% сдавших	Минимальный порог	Средний балл	
				г. Петропавловск-Камчатский	СОШ № 26
Русский язык	100	100	36	<b>68,94</b>	<b>66,35</b>
Математика	100	100	7	<b>48,95</b>	<b>47,15</b>

Основные результаты ЕГЭ 2015

№		ЕГЭ 2016
1	Общее число участников	14
2	Общее количество человек/экзамен	
3	Кол-во предметов ЕГЭ	10
4	Кол-во участников ЕГЭ, сдававших 3 и более экзамена	14
5	Кол-во участников, получивших 100 баллов	-
6	Доля участников, успешно сдавших все экзамены (выше порога)	86%

Общий уровень учебных достижений

Образовательный предмет	% участников	Минимальный порог	Средний балл
			СОШ № 26
Физика	43%	36	<b>41,66</b>
Химия	7%	36	<b>39,0</b>
Обществознание	79%	39 (42)	<b>49,36</b>
История	29%	32	<b>28,25</b>
Английский язык	7%	20 (22)	<b>59,0</b>
Биология	7%	36	<b>43,0</b>
Литература	36%	32	<b>37,4</b>
Математика (профиль)	93%	24 (27)	<b>47,15</b>

### Динамика усвоения уровня образовательного стандарта

Предметы	2014	2015	2016
Русский язык (средний балл)	53	73	66
Математика (средний балл)	31	43	47

**Вывод:** результаты ЕГЭ по обязательным предметам показывают достаточный уровень подготовки выпускников к дальнейшему освоению программ высшего профессионального образования.

Выпускники 11 классов по итогам ЕГЭ успешно поступают в вузы России и Камчатки, подтверждая профиль обучения.

### *Поступление выпускников в 2016 году*

Кол-во выпускников	Москва	С-П	Россия	П-К	работа
14	2	3	3	6	0

### Участие учащихся школы в олимпиадном движении

№	Уровень/год	2013-2014	2014-2015	2015- 2016
1.	Муниципальный	12	14	26
2.	Краевой	3	5	10
3.	Заключительный этап всероссийской олимпиады	4 участника 2 призер	2 участника	3 участника 2 призера
4.	Малые краевые олимпиады для учащихся 7 - 8 классов	3	5	8
5.	Городские олимпиады для выпускников 4-х классов	3	3	3
6.	Заочные олимпиады	38	64	76

**Вывод:** в 2015-2016 учебном году количество призовых мест стало больше. Повысились результаты участия в малых краевых олимпиадах обучающихся 7-8 классов. Учителям-предметникам следует продолжить работу по подготовке учащихся к олимпиадам, конкурсам. Очень активно и с хорошими результатами выступили учащиеся нашей школы на дистанционных олимпиадах по разным предметам и ступеням. Всё больше учащихся среднего и старшего звена вовлекаются в олимпиадное движение.

4.2. Участие работников образовательного учреждения в конкурсах профессионального мастерства, презентация позитивного опыта

**Конкурсы профессионального мастерства** позволяют педагогам демонстрировать свой творческий потенциал.

***Всероссийский уровень:***

Всероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

Молчан С.А., Рябыкина Е.А., Михалева Е.Б., Старовойтова Т.Ф.

Проект «Инфоурок»

Молчан С.А., Старовойтова Т.Ф.

Общероссийский проект «Школа цифрового века»

Молчан С.А., Восколович Н.Ф., Чавыкина Л.С., Козакова Б.К., Горнюк С.Е.

***Муниципальный уровень:***

«Учитель года - 2016»: номинация «Учитель года» - Крылов А.А. - победитель.

***Краевой уровень:***

«Учитель года - 2016»: номинация «Учитель года» - Крылов А.А. - победитель.

4.3. Создание условий для выявления и развития одаренных детей.

4.3.1. Содержательно-методический компонент ОС.

Содержательно-методический компонент образовательной среды напрямую связан с изменением содержания образования, подбором методик для выявления детской одаренности, разработкой и внедрением принципов, форм и методов организации образовательного процесса, обеспечивающего развитие разных видов одаренности. С этой целью составляются рабочие программы по предметам, особое внимание обращается на формы и методы организации работы с детьми с признаками одаренности.

Общие **принципы** обучения одарённых детей относятся к основным общим принципам обучения в том числе вообще всех детей:

- **принцип развивающего и воспитывающего обучения.** Этот принцип означает, что цели, содержание и методы обучения должны способствовать не только усвоению знаний и умений, но и познавательному развитию, а также воспитанию личностных качеств учащихся;
- **принцип индивидуализации и дифференциации обучения.** Он состоит в том, что цели, содержание и процесс обучения должны как можно более полно учитывать индивидуальные и типологические особенности учащихся. Реализация этого принципа особенно важна при обучении одаренных детей, у которых индивидуальные различия выражены в яркой и уникальной форме;
- **принцип учета возрастных возможностей.** Этот принцип предполагает соответствие содержания образования и методов обучения специфическим особенностям одаренных учащихся на разных возрастных этапах.

**Методы обучения** как способы организации учебной деятельности учащихся являются важным фактором успешности усвоения знаний и развития познавательных способностей и личностных качеств. Применительно к обучению интеллектуально одаренных учащихся ведущими и основными являются методы творческого характера – проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные – в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Эти методы имеют высокий познавательно-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных учащихся. Они исключительно эффективны для развития творческого мышления и многих важных качеств личности (познавательной мотивации настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности и способности к сотрудничеству и др.). Методы обучения одарённых детей должны отличаться следующим:

- большая доля самостоятельной работы с литературой при изучении нового материала, решении творческих задач, выполнении экспериментальных и творческих заданий;
- усиление индивидуальной работы педагога с учащимся как на занятии, так и после него;
- создание атмосферы доверия, сотрудничества, настроения на учение, длительная самостимулирующая деятельность и труд (перенос центра тяжести с обучения на учение, самостоятельная переработка и усвоение информации, отработка общеучебных умений, специальных умений и навыков).

Основными формами работы с одаренными детьми учреждении являются:

- групповые занятия с одаренными учащимися;

- предметные кружки;
- кружки по интересам;
- элективные курсы;
- факультативные курсы;
- сотрудничество с другими школами, центрами образования, детскими домами творчества, центрами внешкольной работы, вузами;
- проектная и исследовательская деятельность;
- участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, выставках, конференциях.

#### 4.3.2. Социально-деятельностный компонент ОС.

На данном этапе педагоги продолжили работу по выработке нормативных документов (программ кружков по созданию и внедрению системы форм подготовки для развития специальных профессиональных компетенций педагога (тренинги, семинары) по разработке средств, обеспечивающих преемственность (портфолио ученика).

Участие учащихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня.

#### Обучающиеся 1-4 классов

Название и форма	Участники (ФИО, класс)	Результаты
<b>Муниципальный уровень</b>		
Фестиваль-конкурс «Богатство Российского фольклора	обучающиеся 2 «А» класса	Диплом участника
Интеллектуально- познавательная игра «Тропа здоровья»	команда 4 «А» класса	Диплом за активное участие
Городской конкурс знатоков литературы родного края	Ганюта Ульяна (3 «Б» класс)	Диплом III степени

#### Обучающиеся 5-9 классов

Название и форма	Участники (ФИО, класс)	Результаты
<b>Международный уровень</b>		
International Web Arts Contest 2015	Студия эстрадно- спортивного танца	Диплом I степени в номинации

	«Альфа» (6 – 7 классы)	«Спортивные танцы»
<b>Муниципальный уровень</b>		
Финал муниципального этапа чемпионата школьной баскетбольной лиги «Кэс-Баскет» сезона 2015/2016гг. ПКГО	команда школы (7 классы)	Диплом I степени
Муниципальный этап Общероссийского проекта «Мини-футбол в школу» среди юношей среднего возраста	команда школы (7 классы)	Диплом I степени
Открытый чемпионат и первенство ПКГО по кикбоксингу	Варлаков Валерий (9 «А» класс)	Диплом II степени
Открытый кубок ПКГО по кикбоксингу	Варлаков Валерий (9 «А» класс)	Диплом III степени
Городской конкурс «Слет мальчишей»	команда 7 «Б» класса	Диплом I степени
Деловая игра «Я – активист»	команда 7 «А» класса	Диплом за активное участие
Городской конкурс переводчиков	Белоенко Никита (5 «А» класс)	Диплом III степени
Ток-шоу «Я против наркотиков!»	обучающиеся 9 «А» класса	Диплом за активное участие
Фестиваль детского чтения по мифам и сказкам Камчатки «Песни и сказки страны Уйкоаль»	обучающиеся 5 – 6 классов	Дипломы лауреатов
Городской конкурс знатоков литературы родного края	Ганюта Людмила 6 «А» класс	Диплом III степени
Городской конкурс песен на иностранном языке «Spring»	обучающиеся 5 «А» класса	Диплом III степени
Конкурс детского творчества «Чайка над городом»	Студия эстрадно-спортивного танца «Альфа»	Диплом II степени
<b>Краевой уровень</b>		
Спартакиада молодежи Камчатского края	Баскетбольная команда школы (7 классы)	Диплом III степени (баскетбол)
Краевой танцевально-спортивный марафон среди	команда школы (5 – 6 классы)	Диплом в номинации

обучающихся образовательных организаций Камчатского края		«Самая танцующая команда»
Региональный этап Всероссийских соревнований по мини-футболу среди команд общеобразовательных учреждений в рамках Общероссийского проекта «Мини-футбол в школу»	команда школы (7 классы)	Диплом III степени
II Краевой конкурс творчества «Олимпийский драйв – 2015»	Студия эстрадно-спортивного танца «Альфа» (6 – 7 классы)	Диплом лауреата
Краевой фестиваль по черлингу	Студия эстрадно-спортивного танца «Альфа» (6 – 7 классы)	Диплом I степени
Краевой конкурс альтернативной хореографии «Андеграунд»	Студия эстрадно-спортивного танца «Альфа» (6 – 7 классы)	Диплом I степени

Обучающиеся 10-11 классов

<b>Название и форма</b>	<b>Участники (ФИО, класс)</b>	<b>Результаты</b>
<b>Муниципальный уровень</b>		
Финал муниципального этапа чемпионата школьной баскетбольной лиги «Кэс-Баскет» сезона 2015/2016гг. ПКГО	команда школы (10 – 11 классы)	Диплом I степени
Городской конкурс переводчиков	Пеункова Даниэлла (11 «А» класс)	Диплом лауреата
II Краевой конкурс творчества «Олимпийский драйв – 2015»	Студия эстрадно-спортивного танца «Альфа» (6 – 7 классы)	Диплом лауреата

#### 4.4. Воспитательный потенциал образовательной среды

Воспитательная работа в МБОУ СОШ № 26 в 2015/2016 учебном году велась в соответствии с требованиями ФГОС к организации воспитания и внеурочной деятельности и была направлена на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов.

На основе методического конструктора (алгоритма воспитательного цикла) состоящего из 4-х ступеней (постановка целей и планирование личностных результатов ВД; вовлечение школьников в запланированные виды и формы ВД; насыщение воспитательного пространства воспитывающими сообщениями; создание на основе ВД детско-взрослых общностей) был разработан общешкольный план внеурочной деятельности. Согласно общешкольному плану внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, интеллектуальное и общекультурное. Внеурочная деятельность в школе осуществляется в рамках оптимизационной модели организации ВД (формы регулярных и нерегулярных внеурочных занятий). Участниками воспитательного (так же как и образовательного) процесса являются обучающиеся, их родители (законные представители) и педагогические работники. Взаимоотношения участников процесса строятся на основе сотрудничества, уважения личности, приоритета общечеловеческих ценностей. Так же в школе внедрен дифференцированный подход к системе воспитания. Дифференциация происходит как по возрастным группам, так и в отдельных формах деятельности.

Цель: создание условий для формирования интеллектуально и духовно развитой, гуманной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях современного общества.

Основные задачи:

- развитие общей культуры школьников через традиционные мероприятия школы и участие в мероприятиях муниципального и краевого уровней, выявление и работа с одаренными детьми;
- выявление и развитие творческих способностей обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций; совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей;
- создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей;

- повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни ученического коллектива и социума;
- пропаганда здорового образа жизни;
- укрепление связи семья-школа.

Практические задачи:

- разработка концепции воспитательной системы личностно-ориентированного воспитания и образования, моделирование воспитательной системы и внедрение ее в воспитательно-образовательный процесс школы;
- совершенствование деятельности органов ученического самоуправления;
- совершенствование форм и методов воспитательной работы, изучение и внедрение новых воспитательных технологий;
- повышение уровня эффективности воспитательной работы через систему контроля.

Воспитательный процесс в школе – это комплексная форма деятельности. Под комплексной формой воспитательного процесса понимается совокупность объединенных в единое целое отдельных форм, приемов и методов, связанных концептуальным замыслом, планом, алгоритмом длительного осуществления деятельности и обладающих благодаря их интеграции возможностями эффективного и разностороннего влияния на развитие детей.

## 5. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ УЧРЕЖДЕНИЯ

### 5.1. Взаимодействие образовательными учреждениями Камчатского края

1. Договор о сотрудничестве от 01.09.2015 КГБОУДОД «Камчатский дворец детского творчества».
2. Договор о сотрудничестве от 30.09.2014 КГАОУДОД СДЮСШОР по плаванию.
3. Договор о сотрудничестве от 20.11.2014 МБОУДОД «ДЮСШ № 5».
4. Договор о сотрудничестве от 01.09.2015 НОУЗ СПО «Камчатский кооперативный техникум»
5. Договор о сотрудничестве от 30.11.2015 КГБУДО «Камчатский центр развития творчества детей и юношества «Рассветы Камчатки».
6. Договор о сотрудничестве от 01.09.2015 ГУ «Камчатская краевая детская библиотека им. Кручины».

## 6. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Образовательное учреждение успешно функционирует и развивается. Обновляются учебные программы, совершенствуется методическая служба сопровождения педагогов, расширяется служба психолого-педагогической поддержки учащихся, воспитанников растет потенциал профессиональной компетентности педагогов, позволяющий всесторонне развивать интеллектуальные способности учащихся и воспитанников. Опираясь на вековые традиции качественного образования, Образовательное учреждение движется вперед. Создаются условия для обеспечения эффективной организации образовательного процесса. Обновляются интерьеры Учреждения, закупаются учебные пособия и оборудование. Опираясь на новый ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» педагогический коллектив ставит следующие задачи на 2016-2017 учебный год и ближайшую перспективу:

### Основные направления работы на 2016-2017 учебный год

1. Продолжить освоение современных образовательных педтехнологий учителями предметниками, классными руководителями.
2. Продолжить работу педколлектива в области развития различных видов одаренности у детей.
3. Усилить внутришкольный контроль за организацией индивидуальной, консультативной работы в классах, по повышению качества образования.
4. Усилить внутришкольный контроль за организацией работы по применению на уроках здоровьесберегающих технологий.
5. Продолжить работу по повышению квалификации педагогических кадров по внедрению в образовательный процесс ФГОС и ФГОС для детей с ОВЗ.
6. Продолжить работу по созданию школы, где ученикам будет комфортно, безопасно.
7. Активизировать работу совета старшеклассников.
8. Продолжить работу с родителями учащихся, используя новые формы и методы работы.
9. Усилить работу с учащимися, стоящими на внутришкольном учете и КДН.

10. Усилить работу с неблагополучными семьями.
11. Продолжить работу по организации внеурочной деятельности учащихся.
12. Продолжить работу по отработке методики проведения образовательного минимума.