

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 26»
Петропавловск-Камчатского городского округа**

«Утверждаю» Директор МБОУ «Средняя школа № 26» _____/Омельченко И.В./ «__»____201_г.	«Согласовано» Зам. Директора по УВР МБОУ «Средняя школа № 26» _____/Старовойтова Т.Ф./ «__»____201_г.	«Согласовано» На заседании МО Рук. МО _____ МБОУ «Средняя школа № 26» _____/_____/_____ «__»____201_г.
---	--	--

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
по предмету**

«Английский язык»
Для обучающихся
8 класса
2023-2024 учебный год

Программу составила
учитель
Ли Анна Александровна

г. Петропавловск-Камчатский

2023 г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Сан ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением главного санитарного врача РФ № 189 от 29.12.2010 года)
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования.
- ООП ООО МБОУ СОШ № 26
- ФГОС
- Уставом образовательной организации МБОУ СОШ № 26
- Авторской программы для учащихся 8 класса общеобразовательных школ автора М.В. Вербицкой, 2013 г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта серии FORWARD для 8 класса, который включает в себя:

- «Forward» Учебник англ. яз. для 8 кл. общеобраз. учрежд. /М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2016.
- Рабочая тетрадь к учебнику английского языка «Forward» для 8 кл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2019.
- Аудиоприложение к учебнику англ. яз. «Forward» для 8 кл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2016.

Дополнительно предлагается комплект карточек для активации лексики в начальной школе, а также комплект разрезных карточек с транскрипционными знаками и буквами.

Рабочая программа рассчитана на 105 учебных часов по 3 часа в неделю и ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Forward» для 8 класса общеобразоват. учрежд. – Москва: Вентана-Граф, 2016 год.

Изучение английского языка в 8 классе направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

– *речевая компетенция* - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– *языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

– *социокультурная/межкультурная компетенция* - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных этапах.

2. Развитие личности обучающимися посредством *реализации воспитательного потенциала* иностранного языка.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Всё это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по английскому языку являются:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по английскому языку являются:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации в ходе проведения игр-исследований;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку или по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.
- умение рационально планировать свой учебный труд, работать в соответствии с намеченным планом.

ИКТ-компетентности обучающихся:

Ученик научится:

- использовать учебные игровые программы, обучающие и тренажёрные программы;
- создавать презентации;
- распечатывать информацию на бумаге, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать правила техники безопасности, гигиены, эргономики ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

Предметные результаты выпускников основной школы по английскому языку выражаются в следующем:

В коммуникативной сфере (т. е. владении английским языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;

– сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и Великобритании;

– описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании:

– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

– воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую информацию.

В чтении:

– читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

– читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием детальной информации и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов, уметь выражать свое мнение;

– читать аутентичные тексты с выборочным пониманием информации.

В письменной речи:

– заполнять анкеты и формуляры;

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

– умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

– владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

– умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;

– готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

– умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

– владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;
- развитие чувства прекрасного.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В сфере физической деятельности:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт).

В результате изучения английского языка ученик 8 класса должен:

Знать и понимать:

– основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования (adjectives ending with: -able, -ous, -ive, -ful, -y, -ly, -ic, -ian, -al, -ing; nouns ending with: -tion, -sion, -er, -or, -ance, -ment, -ing, -ity, -ist);

– особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

– признаки изученных грамматических явлений (Present/Past/ Future Simple, Present Progressive, Present Perfect Tenses in Active Voice, Present/Past/Future Simple in Passive Voice; The Imperative Mood, Modal Verbs, Possessive Pronouns (Absolute Form); Conditional II; Complex Object; Degrees of Comparison);

– основные нормы речевого этикета (международная организация UNESCO; британская традиция New Year Resolutions; особенности праздника Halloween; фразы вежливого поведения при ведении диалога этикетного характера "Asking the way", "Red telephone box", "Совет"; страны мира, их столицы, флаги; национальности, языки, на которых они говорят, название рек, океанов, морей, озер; язык эсперанто; различия в английском языке странах British English, American English, Kiwi English, Maori; International Olympiad for Russian Language and Literature; названия молодежных журналов; денежные единицы Великобритании, США, России; название стран, где проходили олимпиады; олимпийские чемпионы;

– роль владения иностранным языком в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

Уметь:

Говорение:

– начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения (рассказать, расспросить о видах соревнования, Рассказать о своем участии в соревнованиях, перечислить положительные черты характера людей, Рассказать о своих чертах характера, внешности, увлечениях, описать характеры своих одноклассников, Рассказать своим одноклассникам, что вы хотели изменить в себе; выразить свое мнение о будущем планеты; назвать важные даты вашей семьи; сравнить города по

определенным признакам; рассказать и расспросить своего одноклассника о выдающихся людях, Выразить свое отношение к суевериям, выразить свое мнение и расспросить о необходимости использования средств связи в повседневной жизни; рассказать и расспросить об одном из средств коммуникации, обосновав его преимущество; Рассказать, чем знаменита наша страна; рассказать на каких языках говорят в . разных странах; Выразить свою точку зрения, каким должен быть международный язык; рассказать об англоговорящих странах; рассказать о своей стране; обсудить в группах причины изучения иностранного языка и его значимость в жизни; рассказать о важнейших проблемах 21 века; сравнить виды транспорта; Рассказать о своих проблемах в школе и дома; рассказать, что разрешают и не разрешают делать твои родители; вести диалог-обмен о роли школы в твоей жизни подростков; рассказать о проблемах учащихся в школе; расспросит одноклассника, как он добирается до школы; рассказать маршруте путешествия, используя карту; выразить свое мнение о школе и профессии учителя; обсудить с партнерами, что значит быть хорошим учеником, рассказать о преимуществах и недостатках школы; рассказать о школе, в которой бы хотелось учиться; прокомментировать содержание книги по образцу; сопоставить наказание в британских и российский школах; сравнить правила поведения; обсудить почему люди занимаются спортом; рассказать о возможной диете кинозвезды и т.д.; рассказать о причинах пропусков в школе или спортивных соревнованиях; рассказать о выдающихся спортсменах России.);

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;

– делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения; переписка: школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка, столицы и их достопримечательности;

Аудирование:

– понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определить тему и выделять главные факты;

Чтение:

– читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;

– читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

– читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией;

Письменная речь:

– заполнять анкеты и формуляры;

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

– для социальной адаптации; достижения и взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;

– для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;

– для приобщения к ценностям мировой культуры.

– ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

Обучение иностранному языку в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

1. развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

– в области речевой компетенции: дальнейшее формирование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– в области языковой компетенции:

1) овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;

2) освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

– в области социокультурной/межкультурной компетенции:

1) приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах;

2) формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

– в области компенсаторной компетенции:

1) совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

2. развитие учебно-познавательной компетенции, предполагающей:

1) дальнейшее развитие общих и специальных **учебных** умений, универсальных способов деятельности;

2) ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур;

3. развитие информационной компетенции, которое включает:

1) формирование умений сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы;

2) формирование умений организовывать, сохранять и передавать информацию с использованием новых информационных технологий;

3) развитие умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию;

4) развитие умения работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

4. развитие общекультурной компетенции посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

1) формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

2) воспитание качеств гражданина, патриота;

3) развитие национального самосознания, лучшее осознание своей собственной культуры;

4) развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

5) развитие стремления к взаимопониманию между людьми. разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

5. развитие компетенции личностного самосовершенствования, направленной на:

1) формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

2) осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

3. Содержание учебного предмета, курса

Учебный курс в 8 классе состоит из 10 разделов, имеющих следующее содержание:

Раздел 1. «Кто я?»

Развитие и совершенствование связных высказываний с использованием описания, сообщения, рассказа, характеристики, с опорой и без опоры на текст или заданную ситуацию. Лексика по теме «Характер». Наречия частотности. Настоящее длительное и настоящее простое.

Раздел 2. «Путешествие»

Обсуждение будущего путешествия. Развитие и совершенствование связных высказываний с использованием описания, сообщения, рассказа, характеристики, с опорой и без опоры на текст или заданную ситуацию. Понимать на слух короткие высказывания и изображать их в ' виде схемы. Лексика по теме «Транспорт» и «Времяпрепровождение», Фразовые глаголы. Предлоги. To be going to.

Раздел 3 «Взросление»

Расспросить одноклассника о его друзьях. Поговорить о способностях. Рассказывать по плану о своем друге, семье, любимых книгах. Описание фото. Лексика по теме: «Школа». Фразовые глаголы. Прилагательные с окончаниями -ed/-ing. Прошедшее простое. Неправильные глаголы. Структура used to.

Раздел 4. «Источники вдохновения»

Рассказывать об изобретении. Рассказывать о событии из прошлого. Совершенствование навыков произношения и различения на слух иноязычной речи. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемой темы. Лексика по теме: «Искусство». Фразовые глаголы. Прошедшее длительное.

Раздел 5. «Нет места лучше дома»

Дальнейшее развитие навыков чтения и понимания аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (ознакомительное, изучающее, просмотровое). Описание комнаты. Лексика по

теме: Семья, Дом. Фразовые глаголы. Относительные местоимения. Сравнительная и превосходная степень прилагательных.

Раздел 6. «Еда»

Расспросить одноклассника о его привычках в еде. Рассказывать о кафе. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи. Официальное письмо. Анкета. Лексика по теме: Еда. Стил ь жизни. Фразовые глаголы.

Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Количественные местоимения. Неправильные глаголы.

Раздел 7. «Взгляд в будущее»

Разговор о будущем, об экологии. Рассказывать о будущем города, страны. Слушание предсказаний гадалки. Проектная деятельность. Лексика по теме: Экология. Технология. Фразовые глаголы. Будущее простое. Условное наклонение 1 типа.

Раздел 9. «Любовь и доверие»

Расспросить одноклассника о его друзья х, проблемах. Рассказывать по плану о своем друге, семье, любимых. Проектная деятельность. План высказывания. Написание СМС.

Лексика по теме: Дружба, Любовь. Фразовые глаголы. Настоящее завершенное.

Раздел 10. «СМИ»

Просьба повторить фразу. Вежливо прервать собеседника. Разговор о СМИ. Рассказывать о вреде и пользе ТВ. Сообщение по Интернету. Отрывок радиопередачи. Письмо в магазин. Официальный стиль. Пассивный залог.

4. Тематическое планирование

Название темы (разделы)	Количество часов
Раздел 1. «Кто я?»	11
Раздел 2. «Путешествие»	9
Раздел 3 «Взросление»	9
Раздел 4. «Источники вдохновения»	10
Раздел 5. «Нет места лучше дома»	11
Раздел 6. «Еда»	9
Раздел 7. «Взгляд в будущее»	И
Раздел 8. «Мир профессий»	10
Раздел 9. «Любовь и доверие»	11
Раздел 10. «СМИ»	10
Резервные уроки	1
Итого: 102	102

5. Календарно-тематическое планирование

№ п/ п	Название темы урока	Дата		Корректировка
		по плану	факт.	
1.	Патрик и его семья			
2.	Настоящее длительное и настоящее простое времена.			
3.	Проблемы национальной идентификации			
4.	Самоопределение в Британии			
5.	Характер			
6.	Обо мне			
7.	Профессии			
8.	Вопрос-ответ			
9.	Проект «Кто мы?»			
10.	Открытка			
11.	Крымские каникулы			
12.	Благотворительность			
13.	Путь Джейми			
14.	Виды путешествий			
15.	Необычные каникулы			
16.	Путешествия			
17.	Официальный и неофициальный стиль.			
18.	Проект «Брошюра о поездке»			
19.	Контрольная работа № 1			
20.	Лучшие дни в жизни?			
21.	Прошедшее простое время			
22.	Подарок или проклятие?			
23.	Работа с текстом			
24.	Воспоминания о детстве			
25.	Праздник!			
26.	Предсказание			
27.	Прилагательные			
28.	Знаки разрешения, предупреждения и запрета			

29.	Проект «Нет ничего невозможного!»			
30.	Повторение изученного			
31.	Эврика!			
32.	Прошедшее длительное время			
33.	Сон - лучшее лекарство			
34.	Факты о сне			
35.	Фразовые глаголы			
36.	Это случилось давно...			
37.	Знаменитый английский поэт			
38.	Владимир Зворыкин			
39.	История Ньютона			
40.	Проект «История изобретений»			
41.	Дом			
42.	Сравнительная и превосходная степень прилагательных			
43.	Помещения в доме			
44.	Будущее уже настало?			
45.	Опиши свой дом			
46.	Виды домов			
47.	Учимся описывать картинки			
48.	Проект «Умный дом»			
49.	Подготовка к контрольной работе			
50.	Контрольная работа № 2			
51.	Работа над ошибками. Ты - то, что ты ешь			
52.	Количественные местоимения			
53.	Что бы поесть?			
54.	Вегетарианство			
55.	Еда			
56.	В кафе			
57.	Анкета			
58.	Вопрос – ответ			
59.	Проект «Ресторан здоровой еды»			
60.	Оптимисты и пессимисты			
61.	Предсказания в английском языке			
62.	Новые технологии			

63.	Предсказания гадалки			
64.	Все на выборы!			
65.	Условное наклонение 1 типа.			
66.	Экологические проблемы			
67.	Нострадамус			
68.	Проект «Наша жизнь через 20 лет»			
69.	Диалог культур. Образование в Англии и России			
70.	Какая профессия лучшая для тебя?			
71.	Люблю – не люблю			
72.	Необычные профессии			
73.	Работа и профессия			
74.	Официальные и неофициальные письма			
75.	Анкета на работу			
76.	Поиск работы			
77.	Диалог культур. Столицы мира: Лондон и Москва			
78.	Обобщение по теме			
79.	Подготовка к контрольной работе			
80.	Контрольная работа № 3			
81.	Проект «моя будущая профессия»			
82.	Семейные отношения			
83.	Настоящее завершенное.			
84.	Любовь продолжительностью в 50 лет			
85.	Фразовые глаголы по теме семья			
86.	Любовные истории			
87.	Солнечный свет			
88.	Скейтборды в России			
89.	СМС			
90.	Проект «Мы не идеальны»			
91.	Диалог культур. Монархия			
92.	Сходим с ума по СМИ?			
93.	Телевидение?			
94.	Скажите, пожалуйста			
95.	Радио или телевидение?			
96.	Виды СМИ			
97.	Официальные письма			
98.	Обобщение материала			

99.	Контрольная работа №4			
100.	Проект «Почему телевидение – это плохо?»			
101.	Диалог культур. Знаменитые места в Британии и России			
102.	Резервный урок			