

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 26»
Петропавловск-Камчатского городского округа**

«Утверждаю» Директор МБОУ «Средняя школа № 26» _____/Омельченко И.В./ «__» _____ 201_ г.	«Согласовано» Зам. Директора по УВР МБОУ «Средняя школа № 26» _____/Старовойтова Т.Ф./ «__» _____ 201_ г.	«Согласовано» На заседании МО Рук. МО _____ МБОУ «Средняя школа № 26» _____/_____/_____ «__» _____ 201_ г.
--	---	--

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
по предмету**

«Английский язык»
Для обучающихся
9 класса
2023-2024 учебный год

Программу составила
учитель
Ли Анна Александровна

г. Петропавловск-Камчатский

2023 г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Сан ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением главного санитарного врача РФ № 189 от 29.12.2010 года)
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования.
- ООП ООО МБОУ СОШ № 26
- ФГОС
- Уставом образовательной организации МБОУ СОШ № 26
- Авторской программы для учащихся 9 класса общеобразовательных школ автора М.В. Вербицкой, 2013 г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта серии FORWARD для 9 класса, который включает в себя:

- «Forward» Учебник англ. яз. для 9 кл. общеобраз. учрежд. /М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2016.
- Рабочая тетрадь к учебнику английского языка «Forward» для 9 кл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2019.
- Аудиоприложение к учебнику англ. яз. «Forward» для 9 кл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2016.

Дополнительно предлагается комплект карточек для активации лексики в начальной школе, а также комплект разрезных карточек с транскрипционными знаками и буквами.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часов по 3 часа в неделю и ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Forward» для 9 класса общеобразоват. учрежд. – Москва: Вентана-Граф, 2016 год.

Изучение английского языка в 9 классе направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

– *речевая компетенция* - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– *языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

– *социокультурная/межкультурная компетенция* - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных этапах.

2. Развитие личности обучающимися посредством *реализации воспитательного потенциала* иностранного языка.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Всё это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами освоения учащимися программы по английскому языку являются:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами освоения программы по английскому языку являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- формулировать и удерживать учебную задачу, планировать, определять учебные цели урока;

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- формирование умения понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- планировать свою деятельность (составлять план урока под руководством учителя).

Познавательные УУД:

1. Общеучебные

— использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например в процессе грамматического моделирования;

— использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

— использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной /познавательной задачей;

2. Логические УУД

– анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы / буквосочетания, слова, предложения.

3. Постановка и решение проблемы

– формулировать проблемы;

– самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД:

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- активно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;

- планировать учебное сотрудничество со сверстниками и учителем;

- готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- развитие коммуникативной компетенции, в том числе умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам;

- развитие умения рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на

иностранном языке.

Предметными результатами являются:

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

– начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.

В аудировании:

– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

– воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

– читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

– читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

– читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

– заполнять анкеты и формуляры;

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

Языковая компетенция:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- иметь адекватное произношение и различать на слух всех звуков иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильно выделять в предложении смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;
- знать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

- уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- быть готовым осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные).

В эстетической сфере:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- иметь стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

В трудовой сфере:

- уметь рационально планировать свой учебный труд;

- уметь работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремиться вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

К концу учебного года обучающиеся 9 класса научатся:

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;

- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений;

- основные нормы речевого этикета;

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

- Начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;

- делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения, переписка; школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка, их столицы и достопримечательности;

- брать и давать интервью;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного /прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному / прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским / родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план / тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец;
- правильно писать изученные слова;
- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Обучающиеся 9 класса получают возможность научиться:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе / селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / ключевые слова / план / вопросы;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного /прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному / прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную или интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и находить нужную / интересующую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским / родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником;
- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план / тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец;
- правильно писать изученные слова.
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.
- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической

сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различие между явлениями синонимии и антонимии;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам)

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.);

- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.);

- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.);

- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; — сложноподчиненные предложения с союзами if, when, where, what, how, because;

- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- имена существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество: many / much, few / a few, little / a little;
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Progressive (Continuous), Present Perfect;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Progressive (Continuous)
- условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party.)
- модальные глаголы и их эквиваленты: may, can, be able to, must, have to, should, could;
- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.
- распознавать в речи предложения с конструкциями as... as; not as(so)... as; either... or; neither... nor;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French.);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного

залога: Past Perfect, Present Perfect Progressive (Continuous), Future-in the Past;

- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive.

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

3. Содержание учебного предмета, курса

Глава 1. Entertain us! Развлечения. Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем временах. Конструкции для вежливого отклонения или принятия предложений. Антонимы. Краткое письменное сообщение (объявление, записка).

Глава 2. Health matters. О здоровье.

Conditional I и Conditional II. Модальные глаголы и их эквиваленты should/shouldn't, must/mustn't, have to/don't have to. Выражения и конструкции, используемые, когда необходимо попросить о чём-либо или дать совет. Фразовые глаголы.

Глава 3. Europe, Europe. Европа, Европа.

Разделительные вопросы (Question tags). Hundred, thousand, million в качестве числительных и в качестве существительных в сочетании с числительными. Конструкции, используемые при высказывании пожеланий и намерений (ближайшее будущее и долгосрочные планы). Выражения, используемые при написании официального письма.

Глава 4. Join the club. Вступайте в наш клуб.

Present Simple Tense и Present Continuous Tense. Наречия частотности в настоящем времени (порядок слов в предложении). Фразовые глаголы. Возвратные и неопределённые местоимения. Порядок следования определений в предложении. Формы выражения и подтверждения своего мнения.

Глава 5. Keeping up-to-date. Следовать за современными технологиями. Present Perfect Simple Tense и Present Perfect Continuous. Конструкции, вводные слова и выражения, используемые при изложении инструкций с глаголами в повелительном наклонении. Конструкция the more ... the less Выражения, используемые для написания личного письма

Глава 6. An eye for an eye? Око за око.

Past Simple, Past Continuous, Past Perfect. Конструкции с used to/would для выражения привычных, повторяющихся действий и состояний в прошлом. Сложносочинённые предложения now I ... but I used to ... Согласование времён в прошедшем времени. Вводные слова и формы выражения своего мнения в утвердительных и отрицательных предложениях

Глава 7. S(he) Она \он.

Выражения для получения разрешения на что-либо (согласие, отказ).
Прилагательные с префиксами un-, im-/in-. Синонимы.

Глава 8. The world ahead. Мир будущего.

Простые и сложные предложения с глаголами в формах Future Simple Tense, Future Continuous Tense, Future Simple Passive Tense, Future-in-the-Past Tense. Наречия, выражающие возможность и невозможность действия. Вводные слова, выражения и конструкции, используемые в устной презентации

Глава 9. Amazing animals. Удивительные животные.

Conditionals I, II, III. Придаточные условные с союзами if и when. Согласование времён. Выражение разной степени возможности будущего события. Вводные слова и выражения, используемые при написании сочинения (opinion essay). Символы и аббревиатуры.

Глава 10. Leaders & followers. Лидеры и последователи.

Действительный и страдательный залог в Past Perfect. Артикли (a/the/no article). Словообразование существительных (суффиксация, конверсия). Выражения, используемые для выражения эмоциональной оценки и реакции на происходящее

№ главы	Наименование главы	Количество часов
1.	Entertain us! Развлечения.	10
2.	Health matters. О здоровье.	12
3.	Europe, Europe. Европа, Европа	7
4.	Join the club. Вступайте в наш клуб.	12
5.	Keeping up-to-date. Следовать современным технологиям.	7
6.	An eye for an eye? Око за око.	8
7.	S(he) Она \он	14
8.	The world ahead. Мир будущего	10
9.	Amazing animals. Удивительные животные	11
10.	Leaders & followers. Лидеры и последователи	11
Итого		102

5. Календарно-тематическое планирование

№ п/ п	Название темы урока	Дата		Корректировка
		по плану	факт.	
1.	Развлечения. Развитие навыков устной речи.			
2.	Обзор кинофильмов. Развитие навыков говорения.			
3.	Телепрограммы. Развитие навыков ознакомительного чтения.			
4.	О граффити. Развитие навыков поискового чтения.			
5.	Искусство. Активизация ЛЕ по теме.			
6.	Написание коротких сообщений. Развитие грамматических навыков.			
7.	Развитие навыков аудирования. Выполнение заданий в формате ОГЭ. Повторение. Шоу талантов.			
8.	Говорим о себе. Развитие навыков говорения.			
9.	О здоровье. Развитие навыков аудирования.			
10.	Спорт и фитнес. Развитие грамматических навыков. Придаточные условные II типа.			
11.	Нет ничего невозможного. Развитие навыков поискового чтения.			
12.	Здоровье, короткие диалоги. Развитие навыков аудирования и диалогической речи.			
13.	Советы врача. Развитие навыков говорения.			
14.	Проектная деятельность. Активизация ЛЕ по теме. «Если бы я...»			
15.	Развитие навыков письма.			
16.	Европа. Развитие навыков чтения с полным пониманием.			
17.	Разделительные вопросы. Развитие грамматических навыков.			
18.	Статья о Европе. Развитие навыков чтения.			
19.	Мнение о Европе. Развитие грамматических навыков			
20.	Написание официального письма.			
21.	Выполнение заданий в формате ОГЭ.			
22.	Повторение пройденного в разделах			

	1-3.			
23.	Разделы 1-3. Развитие устной речи			
24.	Контрольная работа.			
25.	Вступайте в наш клуб. Развитие навыков говорения.			
26.	Интервью о выборе клуба.			
27.	Разные вкусы, мода. Развитие грамматических навыков.			
28.	Чтение текста с извлечением конкретной информации.			
29.	Взаимоотношения подростков. Развитие навыков говорения.			
30.	Описание личности. Фразовые глаголы.			
31.	Развитие навыков аудирования.			
32.	Выполнение заданий в формате ОГЭ.			
33.	Следуйте современным технологиям. Развитие навыков аудирования.			
34.	Персональный Website.			
35.	Опасности интернета. Развитие навыков говорения.			
36.	Портативные телефоны. Развитие навыков чтения.			
37.	Написание личного письма. Развитие грамматических навыков.			
38.	Выполнение заданий в формате ОГЭ.			
39.	Повторение грамматики и лексики по теме.			
40.	Диалог культур. Развитие навыков устной речи			
41.	Диалог культур. Повторение ЛЕ.			
42.	Повторение по теме: современные технологии.			
43.	Подготовка к контрольной работе.			
44.	Контрольная работа.			
45.	Диалог культур. Развитие навыков чтения и аудирования.			
46.	Проектная деятельность. Технологии и общение.			
47.	Повторение и обобщение материала.			
48.	Развитие навыков письменной речи.			
49.	Око за око.			

50.	Необычные наказания. Активизация ЛЕ по теме.			
51.	Объявления о пропаже. Развитие грамматических навыков.			
52.	История о криминале. Развитие навыка просмотрового чтения.			
53.	Заметка за/против. Развитие навыков поискового чтения.			
54.	Проектная деятельность. Преступники и преступления.			
55.	Выполнение заданий в формате ОГЭ.			
56.	S(he). Она/он.			
57.	Страничка юмора.			
58.	Правила, обязанности. Развитие навыков говорения.			
59.	Личность и поведение. Развитие грамматических навыков.			
60.	Правила написания эссе.			
61.	Проектная деятельность. Виды школ.			
62.	Выполнение заданий в формате ОГЭ.			
63.	Развитие диалогической речи. Развитие грамматических навыков.			
64.	Мир будущего.			
65.	Киносценарии. Фильмы. Активизация ЛЕ по теме.			
66.	Предсказания о будущем. Развитие навыков аудирования.			
67.	Праздники.			
68.	Планы. Праздники. Активизация ЛЕ по теме.			
69.	План презентации.			
70.	Проектная деятельность. Технологии будущего.			
71.	Выполнение заданий в формате ОГЭ.			
72.	Временная работа. Развитие навыков работы со словарем.			
73.	Урок обобщения материала.			
74.	Диалог культур.			
75.	Подготовка к контрольной работе.			
76.	Контрольная работа.			
77.	Анализ контрольной работы.			
78.	Повторение. Проектная деятельность.			

79.	Удивительные животные. Развитие навыков говорения.			
80.	Животные о людях. Развитие навыков аудирования			
81.	Африканские слоны и дог-шоу. Развитие грамматических навыков.			
82.	Мнение о животных. Развитие письменной речи. Эссе.			
83.	Поговорим об отношениях. Развитие навыков работы со словарем.			
84.	Проектная деятельность. Убийство животных.			
85.	Выполнение заданий в формате ОГЭ.			
86.	Развитие навыков чтения.			
87.	Развитие диалогической речи. Развитие грамматических навыков.			
88.	Газетная статья: за и против. Развитие навыков просмотрового чтения.			
89.	Развитие навыков говорения.			
90.	Развитие навыков ведения диалога.			
91.	Повторение и обобщение материала.			
92.	Диалог культур.			
93.	Повторение лексико-грамматического материала. Подготовка к контрольной работе.			
94.	Итоговая контрольная работа.			
95.	Готовимся к ОГЭ. Аудирование. Устная часть.			
96.	Обобщение и систематизация грамматического материала.			
97.	Готовимся к ОГЭ. Чтение. Лексика/Грамматика			
98.	Повторение и закрепление материала.			
99.	Обобщение и систематизация материала. Подведение итогов учебного года.			
100.	Контрольная работа.			
101.	Резервный урок.			
102.	Резервный урок.			

