

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 26»  
Петропавловск-Камчатского городского округа**

|                                                                                                           |                                                                                                                            |                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«Утверждаю»</b><br>Директор МБОУ «Средняя<br>школа № 26»<br>_____/Омельченко И.В./<br>«__»____201__ г. | <b>«Согласовано»</b><br>Зам. Директора по УВР МБОУ<br>«Средняя школа № 26»<br>_____/Старовойтова Т.Ф./<br>«__»____201__ г. | <b>«Согласовано»</b><br>На заседании МО<br>Рук. МО_____<br>МБОУ «Средняя школа № 26»<br>_____/_____<br>«__»____201__ г. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА  
по предмету**

«Английский язык»  
Для обучающихся  
9 класса ЗПР  
2023-2024 учебный год

Программу составила  
учитель  
Ли Анна Александровна

г. Петропавловск-Камчатский

2023 г.

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Сан ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением главного санитарного врача РФ № 189 от 29.12.2010 года)
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования.
- АООП ООО МБОУ СОШ № 26.
- ФГОС ОВЗ.
- Уставом образовательной организации МБОУ СОШ № 26
- Авторской программы для учащихся 9 класса общеобразовательных школ автора М.В. Вербицкой, 2013 г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта серии FORWARD для 9 класса, который включает в себя:

- «Forward» Учебник англ. яз. для 9 кл. общеобраз. учрежд. /М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2016.
- Рабочая тетрадь к учебнику английского языка «Forward» для 9 кл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2019.
- Аудиоприложение к учебнику англ. яз. «Forward» для 9 кл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2016.

Дополнительно предлагается комплект карточек для активации лексики в начальной школе, а также комплект разрезных карточек с транскрипционными знаками и буквами.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часов по 3 часа в неделю и ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Forward» для 9 класса общеобразоват. учрежд. – Москва: Вентана-Граф, 2016 год.

Изучение английского языка в 9 классе направлено на достижение следующих целей:

**1. Развитие** иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

– *речевая компетенция* - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– *языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

– *социокультурная/межкультурная компетенция* - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных этапах.

**2. Развитие** личности обучающимися посредством *реализации воспитательного потенциала* иностранного языка.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Всё это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

## **Английский язык как учебный предмет характеризуется:**

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

## **2. Планируемые результаты (обучающихся с ОВЗ) освоения учебного предмета.\**

### Коррекционными образовательными задачами являются:

- осуществлять индивидуально-ориентированную педагогическую, психологическую помощь детям с ОВЗ;
- оказывать помощь детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ по английскому языку;
- совершенствовать речевое развитие;
- развивать словесно-логическое мышление;
- развивать навыки самоконтроля и самооценки.

### **Планирование коррекционной работы:**

Всё обучающиеся с ОВЗ испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

Неотъемлемой частью коррекционного обучения детей и подростков с ОВЗ является нормализация их учебной деятельности, которая характеризуется неорганизованностью, импульсивностью, низкой продуктивностью.

Нарушения деятельности детей с ОВЗ – существенный компонент в структуре дефекта, они тормозят обучение и развитие учащихся. Нормализация деятельности составляет важную часть коррекционного обучения таких детей, осуществляемая на всех уроках и во внеурочное время. Кроме того, построение коррекционно-развивающего педагогического процесса необходимо для преодоления и (или) профилактики негативных проявлений в развитии, основывается на комплексных подходах, включающих лечебные и лечебно-профилактические мероприятия, укрепление физического здоровья ребенка, общую коррекционную направленность фронтального учебно-воспитательного процесса (на уроках, внеклассных занятиях, во время самоподготовки), индивидуально-групповую коррекционную работу в зависимости от специфических недостатков в развитии (логопедию, лечебно-физкультурную коррекцию, зрительно-пространственную координацию, психокоррекцию).

Общими для всех обучающихся с ОВЗ являются в разной степени выраженные недостатки:

- в формировании высших психических функций (отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов);
- замедленный темп, либо неравномерное становление познавательной деятельности;
- трудности произвольной саморегуляции;
- нарушения речевой и мелкой ручной моторики;
- нарушения или недостаточно сформированные зрительное восприятие и пространственная ориентировка;
- снижение умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени, затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом;
- сформированы недостаточно произвольность и самоконтроль;

- обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния ребенка.

- Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования.

- Специфические образовательные потребности:

- увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы;

- наглядно-действенный характер содержания образования;

- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных.

Работа с детьми с ОВЗ опирается на принципы коррекционно-развивающего обучения:

1. Принцип – динамичность восприятия. Реализация на уроке этого принципа: задания по степени нарастающей трудности (от простого к сложному); включение заданий, предполагающих использование различных доминантных анализаторов: слухового, зрительного и кинестетического анализаторов через использование наглядности, опорных таблиц и схем, использование раздаточного материала (касса букв, касса цифр, мелкие картинки для запоминания лексики, магнитные буквы и цифры для индивидуальной или парной работы у доски), изготовление приглашений, поздравлений с краткими надписями на иностранном языке.

2. Принцип продуктивной обработки информации. Реализация этого принципа на уроке:

задания, предполагающие самостоятельную обработку информации и языковую догадку, дозированная поэтапная помощь; перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание (работа по аналогии, по образцу).

3. Развитие и коррекция высших психических функций. Реализация на уроке: включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, навыков чтения и говорения.

4. Принцип мотивации к учению. Реализация на уроке: четко сформулированные задания, уверенность в возможности использования подсказки, опоры по алгоритму; включение в урок материалов сегодняшней жизни; задания — с условиями, приближенными к действительности; использование межпредметной связи.

Программа учитывает общие рекомендации для проведения уроков иностранного языка: создание благоприятного психологического климата (комфорта) на уроке, предупреждение утомляемости (паузы, смена видов работы, считалки), частая повторяемость учебного материала, обязательное использование наглядности на уроке.

**Личностными результатами** освоения учащимися программы по английскому языку являются:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными** результатами освоения программы по английскому языку являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- формулировать и удерживать учебную задачу, планировать, определять учебные цели урока;

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- формирование умения понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- планировать свою деятельность (составлять план урока под руководством учителя).

### **Познавательные УУД:**

#### **1. Общеучебные**

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например в процессе грамматического моделирования;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной /познавательной задачей;

#### **2. Логические УУД**

- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы / буквосочетания, слова, предложения.

#### **3. Постановка и решение проблемы**

- формулировать проблемы;
- самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.

### **Коммуникативные УУД:**

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- активно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;

- планировать учебное сотрудничество со сверстниками и учителем;

- готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- развитие коммуникативной компетенции, в том числе умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам;

- развитие умения рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметными результатами являются:**

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

#### Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.

#### В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

#### В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

#### В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

#### Языковая компетенция:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- иметь адекватное произношение и различать на слух всех звуков иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильно выделять в предложении смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;
- знать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

### **Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

### **Компенсаторная компетенция**

– уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **В познавательной сфере:**

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- быть готовым осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные).

#### **В эстетической сфере:**

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- иметь стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

В трудовой сфере:

- уметь рационально планировать свой учебный труд;
- уметь работать в соответствии с

намеченным планом.

В физической сфере:

- стремиться вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

**К концу учебного года обучающиеся 9 класса научатся:**

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.
- Начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения, переписка; школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка, их столицы и достопримечательности;
- брать и давать интервью;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного /прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному / прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,

выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским / родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план / тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец;
- правильно писать изученные слова;
- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации,

произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе / селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / ключевые слова / план / вопросы;

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

### **3. Содержание учебного предмета, курса**

**Глава 1. Entertain us! Развлечения.** Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем временах. Конструкции для вежливого отклонения или принятия предложений. Антонимы. Краткое письменное сообщение (объявление, записка).

#### **Глава 2. Health matters. О здоровье.**

Conditional I и Conditional II. Модальные глаголы и их эквиваленты should/shouldn't, must/mustn't, have to/don't have to. Выражения и конструкции, используемые, когда необходимо попросить о чём-либо или дать совет. Фразовые глаголы.

#### **Глава 3. Europe, Europe. Европа, Европа.**

Разделительные вопросы (Question tags). Hundred, thousand, million в качестве числительных и в качестве существительных в сочетании с числительными. Конструкции, используемые при высказывании пожеланий и намерений (ближайшее будущее и долгосрочные планы). Выражения, используемые при написании официального письма.

#### **Глава 4. Join the club. Вступайте в наш клуб.**

Present Simple Tense и Present Continuous Tense. Наречия частотности в настоящем времени (порядок слов в предложении). Фразовые глаголы. Возвратные и неопределённые местоимения. Порядок следования определений в предложении. Формы выражения и подтверждения своего мнения.

**Глава 5. Keeping up-to-date. Следовать за современными технологиями.** Present Perfect Simple Tense и Present Perfect Continuous. Конструкции, вводные слова и выражения, используемые при изложении инструкций с глаголами в повелительном наклонении. Конструкция the more ... the less ... . Выражения, используемые для написания личного письма

#### **Глава 6. An eye for an eye? Око за око.**

Past Simple, Past Continuous, Past Perfect. Конструкции с used to/would для выражения привычных, повторяющихся действий и состояний в прошлом. Сложносочинённые предложения now I ... but I used to ... Согласование времён в прошедшем времени. Вводные слова и формы выражения своего мнения в утвердительных и отрицательных предложениях

## **Глава 7. S(he) Она \он.**

Выражения для получения разрешения на что-либо (согласие, отказ).  
Прилагательные с префиксами un-, im-/in-. Синонимы.

## **Глава 8. The world ahead. Мир будущего.**

Простые и сложные предложения с глаголами в формах Future Simple Tense, Future Continuous Tense, Future Simple Passive Tense, Future-in-the-Past Tense. Наречия, выражающие возможность и невозможность действия. Вводные слова, выражения и конструкции, используемые в устной презентации

## **Глава 9. Amazing animals. Удивительные животные.**

Conditionals I, II, III. Придаточные условные с союзами if и when. Согласование времён. Выражение разной степени возможности будущего события. Вводные слова и выражения, используемые при написании сочинения (opinion essay). Символы и аббревиатуры.

## **Глава 10. Leaders & followers. Лидеры и последователи.**

Действительный и страдательный залог в Past Perfect. Артикли (a/the/no article). Словообразование существительных (суффиксация, конверсия). Выражения, используемые для выражения эмоциональной оценки и реакции на происходящее

| <b>№ главы</b> | <b>Наименование главы</b>                              | <b>Количество часов</b> |
|----------------|--------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>1.</b>      | Entertain us! Развлечения.                             | 10                      |
| <b>2.</b>      | Health matters. О здоровье.                            | 12                      |
| <b>3.</b>      | Europe, Europe. Европа, Европа                         | 7                       |
| <b>4.</b>      | Join the club. Вступайте в наш клуб.                   | 12                      |
| <b>5.</b>      | Keeping up-to-date. Следовать современным технологиям. | 7                       |
| <b>6.</b>      | An eye for an eye? Око за око.                         | 8                       |
| <b>7.</b>      | S(he) Она \он                                          | 14                      |
| <b>8.</b>      | The world ahead. Мир будущего                          | 10                      |
| <b>9.</b>      | Amazing animals. Удивительные животные                 | 11                      |
| <b>10.</b>     | Leaders & followers. Лидеры и последователи            | 11                      |
| <b>Итого</b>   |                                                        | 102                     |

## 5. Календарно-тематическое планирование

| №<br>п/<br>п | Название темы урока                                                                       | Дата        |       | Корректировка |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------|---------------|
|              |                                                                                           | по<br>плану | факт. |               |
| 1.           | Развлечения. Развитие навыков устной речи.                                                |             |       |               |
| 2.           | Обзор кинофильмов. Развитие навыков говорения.                                            |             |       |               |
| 3.           | Телепрограммы. Развитие навыков ознакомительного чтения.                                  |             |       |               |
| 4.           | О граффити. Развитие навыков поискового чтения.                                           |             |       |               |
| 5.           | Искусство. Активизация ЛЕ по теме.                                                        |             |       |               |
| 6.           | Написание коротких сообщений. Развитие грамматических навыков.                            |             |       |               |
| 7.           | Развитие навыков аудирования. Выполнение заданий в формате ОГЭ. Повторение. Шоу талантов. |             |       |               |
| 8.           | Говорим о себе. Развитие навыков говорения.                                               |             |       |               |
| 9.           | О здоровье. Развитие навыков аудирования.                                                 |             |       |               |
| 10.          | Спорт и фитнес. Развитие грамматических навыков. Придаточные условные II типа.            |             |       |               |
| 11.          | Нет ничего невозможного. Развитие навыков поискового чтения.                              |             |       |               |
| 12.          | Здоровье, короткие диалоги. Развитие навыков аудирования и диалогической речи.            |             |       |               |
| 13.          | Советы врача. Развитие навыков говорения.                                                 |             |       |               |
| 14.          | Проектная деятельность. Активизация ЛЕ по теме. «Если бы я...»                            |             |       |               |
| 15.          | Развитие навыков письма.                                                                  |             |       |               |
| 16.          | Европа. Развитие навыков чтения с полным пониманием.                                      |             |       |               |
| 17.          | Разделительные вопросы. Развитие грамматических навыков.                                  |             |       |               |
| 18.          | Статья о Европе. Развитие навыков чтения.                                                 |             |       |               |
| 19.          | Мнение о Европе. Развитие грамматических навыков                                          |             |       |               |
| 20.          | Написание официального письма.                                                            |             |       |               |
| 21.          | Выполнение заданий в формате ОГЭ.                                                         |             |       |               |
| 22.          | Повторение пройденного в разделах                                                         |             |       |               |

|     |                                                                 |  |  |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------|--|--|--|
|     | 1-3.                                                            |  |  |  |
| 23. | Разделы 1-3. Развитие устной речи                               |  |  |  |
| 24. | Контрольная работа.                                             |  |  |  |
| 25. | Вступайте в наш клуб. Развитие навыков говорения.               |  |  |  |
| 26. | Интервью о выборе клуба.                                        |  |  |  |
| 27. | Разные вкусы, мода. Развитие грамматических навыков.            |  |  |  |
| 28. | Чтение текста с извлечением конкретной информации.              |  |  |  |
| 29. | Взаимоотношения подростков. Развитие навыков говорения.         |  |  |  |
| 30. | Описание личности. Фразовые глаголы.                            |  |  |  |
| 31. | Развитие навыков аудирования.                                   |  |  |  |
| 32. | Выполнение заданий в формате ОГЭ.                               |  |  |  |
| 33. | Следуйте современным технологиям. Развитие навыков аудирования. |  |  |  |
| 34. | Персональный Website.                                           |  |  |  |
| 35. | Опасности интернета. Развитие навыков говорения.                |  |  |  |
| 36. | Портативные телефоны. Развитие навыков чтения.                  |  |  |  |
| 37. | Написание личного письма. Развитие грамматических навыков.      |  |  |  |
| 38. | Выполнение заданий в формате ОГЭ.                               |  |  |  |
| 39. | Повторение грамматики и лексики по теме.                        |  |  |  |
| 40. | Диалог культур. Развитие навыков устной речи                    |  |  |  |
| 41. | Диалог культур. Повторение ЛЕ.                                  |  |  |  |
| 42. | Повторение по теме: современные технологии.                     |  |  |  |
| 43. | Подготовка к контрольной работе.                                |  |  |  |
| 44. | Контрольная работа.                                             |  |  |  |
| 45. | Диалог культур. Развитие навыков чтения и аудирования.          |  |  |  |
| 46. | Проектная деятельность. Технологии и общение.                   |  |  |  |
| 47. | Повторение и обобщение материала.                               |  |  |  |
| 48. | Развитие навыков письменной речи.                               |  |  |  |
| 49. | Око за око.                                                     |  |  |  |

|     |                                                                  |  |  |  |
|-----|------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 50. | Необычные наказания. Активизация ЛЕ по теме.                     |  |  |  |
| 51. | Объявления о пропаже. Развитие грамматических навыков.           |  |  |  |
| 52. | История о криминале. Развитие навыка просмотрового чтения.       |  |  |  |
| 53. | Заметка за/против. Развитие навыков поискового чтения.           |  |  |  |
| 54. | Проектная деятельность. Преступники и преступления.              |  |  |  |
| 55. | Выполнение заданий в формате ОГЭ.                                |  |  |  |
| 56. | S(he). Она/он.                                                   |  |  |  |
| 57. | Страничка юмора.                                                 |  |  |  |
| 58. | Правила, обязанности. Развитие навыков говорения.                |  |  |  |
| 59. | Личность и поведение. Развитие грамматических навыков.           |  |  |  |
| 60. | Правила написания эссе.                                          |  |  |  |
| 61. | Проектная деятельность. Виды школ.                               |  |  |  |
| 62. | Выполнение заданий в формате ОГЭ.                                |  |  |  |
| 63. | Развитие диалогической речи.<br>Развитие грамматических навыков. |  |  |  |
| 64. | Мир будущего.                                                    |  |  |  |
| 65. | Киносценарии. Фильмы. Активизация ЛЕ по теме.                    |  |  |  |
| 66. | Предсказания о будущем. Развитие навыков аудирования.            |  |  |  |
| 67. | Праздники.                                                       |  |  |  |
| 68. | Планы. Праздники. Активизация ЛЕ по теме.                        |  |  |  |
| 69. | План презентации.                                                |  |  |  |
| 70. | Проектная деятельность. Технологии будущего.                     |  |  |  |
| 71. | Выполнение заданий в формате ОГЭ.                                |  |  |  |
| 72. | Временная работа. Развитие навыков работы со словарем.           |  |  |  |
| 73. | Урок обобщения материала.                                        |  |  |  |
| 74. | Диалог культур.                                                  |  |  |  |
| 75. | Подготовка к контрольной работе.                                 |  |  |  |
| 76. | Контрольная работа.                                              |  |  |  |
| 77. | Анализ контрольной работы.                                       |  |  |  |
| 78. | Повторение. Проектная деятельность.                              |  |  |  |

|      |                                                                                |  |  |  |
|------|--------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 79.  | Удивительные животные. Развитие навыков говорения.                             |  |  |  |
| 80.  | Животные о людях. Развитие навыков аудирования                                 |  |  |  |
| 81.  | Африканские слоны и дог-шоу. Развитие грамматических навыков.                  |  |  |  |
| 82.  | Мнение о животных. Развитие письменной речи. Эссе.                             |  |  |  |
| 83.  | Поговорим об отношениях. Развитие навыков работы со словарем.                  |  |  |  |
| 84.  | Проектная деятельность. Убийство животных.                                     |  |  |  |
| 85.  | Выполнение заданий в формате ОГЭ.                                              |  |  |  |
| 86.  | Развитие навыков чтения.                                                       |  |  |  |
| 87.  | Развитие диалогической речи. Развитие грамматических навыков.                  |  |  |  |
| 88.  | Газетная статья: за и против. Развитие навыков просмотрового чтения.           |  |  |  |
| 89.  | Развитие навыков говорения.                                                    |  |  |  |
| 90.  | Развитие навыков ведения диалога.                                              |  |  |  |
| 91.  | Повторение и обобщение материала.                                              |  |  |  |
| 92.  | Диалог культур.                                                                |  |  |  |
| 93.  | Повторение лексико-грамматического материала. Подготовка к контрольной работе. |  |  |  |
| 94.  | Итоговая контрольная работа.                                                   |  |  |  |
| 95.  | Готовимся к ОГЭ. Аудирование. Устная часть.                                    |  |  |  |
| 96.  | Обобщение и систематизация грамматического материала.                          |  |  |  |
| 97.  | Готовимся к ОГЭ. Чтение. Лексика/Грамматика                                    |  |  |  |
| 98.  | Повторение и закрепление материала.                                            |  |  |  |
| 99.  | Обобщение и систематизация материала. Подведение итогов учебного года.         |  |  |  |
| 100. | Контрольная работа.                                                            |  |  |  |
| 101. | Резервный урок.                                                                |  |  |  |
| 102. | Резервный урок.                                                                |  |  |  |

