

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 26»
Петропавловск-Камчатского городского округа

(МБОУ «Средняя школа № 26»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Средняя школа № 26»
Протокол от 27.03.2024 № 6



И.В. Омельченко

Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 26»
Петропавловск-Камчатского городского округа
за 2024 год

Аналитическая часть

L ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 26» Петропавловск-Камчатского городского округа
Руководитель	Омельченко Ирина Владимировна
Адрес организации	683023, Камчатский край, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Молчанова, д. 16/1
Телефон/факс	(84152) 25-94-59, (84152) 25-94-60
Адрес электронной почты	school26_pkgo_41@mail.ru
Учредитель	Петропавловск-Камчатский городской округ
Дата создания	1974 год
Лицензия	№ 2274 от «21» января 2016 года, серия 41/01 № 0000368
Свидетельство об аккредитации	свидетельство № 1024 серия 41А01 № 0000281 от 11.02. 2016г.

МБОУ «Средняя школа № 26» (далее – Школа) расположено в спальном районе города Петропавловска-Камчатского. Семьи обучающихся проживают в домах типовой застройки рядом со Школой.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), для детей с ОВЗ — на 5-летний нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО для детей с ОВЗ), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО, ФГОС ООО для детей с ОВЗ), 10-11-х классов – на 2-х летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального и основного уровня общего образования.

Воспитательная работа

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Воспитательная работа МБОУ «Средняя школа № 26» в 2024 году осуществлялась в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей являлось развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человека труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета, духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России, а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО).

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному

самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательный процесс в школе – это комплексная форма деятельности, реализуемая в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям в соответствии с ФГОС.

Основные компоненты воспитательного пространства реализуются и в направлениях внеурочной деятельности.

Согласно общешкольному плану внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, интеллектуальное и общекультурное. Внеурочная деятельность в школе осуществляется в рамках оптимизационной модели организации ВД (формы регулярных и нерегулярных внеурочных занятий). Участниками воспитательного (так же, как и образовательного) процесса являются обучающиеся, их родители (законные представители) и педагогические работники. Взаимоотношения участников процесса строятся на основе сотрудничества, уважения личности, приоритета общечеловеческих ценностей. Так же в школе внедрен дифференцированный подход к системе воспитания. Дифференциация происходит как по возрастным группам, так и в отдельных формах деятельности.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы в школе является социальное направление. В него входит профилактическая работа, работа с родителями, правовое обучение, трудовое воспитание и профессиональная ориентация, гражданско-патриотическое и экологическое воспитание, а также развитие самоуправления.

Профилактическая работа. В целях обеспечения условий для целенаправленной воспитательной работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений среди учащихся школы, профилактике экстремизма и терроризма, формированию у учащихся устойчивых установок на неприятие алкоголя, курения и наркотических веществ, а так же формирования установок законопослушного сознания среди учащихся школы; приобретения каждым учащимся навыков безопасного поведения на улице как пешехода, пассажира, а в будущем и водителя; создания условий для формирования у обучающихся норм социально приемлемого поведения, ответственности за свои действия социально-педагогической службой школы велась непрерывная профилактическая работа. Проведены беседы с учащимися и родителями (законными представителями) инспекторами ПДН, сотрудниками телефона доверия, сотрудниками Камчатского краевого наркологического диспансера, инспекторами ДПС ГИБДД. Все собрания в обязательном порядке имели общую теоретическую часть по направлениям педагогического всеобщего обучения родителей. Так же велась постоянная работа с Общешкольным родительским комитетом. Особое внимание уделялось учащимся «группы риска», семьям, оказавшимся в тяжелой жизненной ситуации. Представители социально-педагогической службы совместно с классными руководителями регулярно контролировали обстановку в семьях, посещая учеников на дому, выявляли отношение родителей к своим детям, помогали разрешить конфликтные ситуации. В течение года не оставались

без внимания и семьи учащихся, состоящих на ВШУ, ВШК, ОДН и КДН. При участии инспекторов полиции велась работа по предупреждению правонарушений приобщению учащихся «группы риска» к участию в кружковой деятельности, школьных делах и праздниках.

В школе работает Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. При работе с учащимися, состоящими на профилактическом учете в школе, использовались разнообразные формы: индивидуальные беседы, рассмотрение личных дел при директоре и инспекторе полиции в присутствии родителей (законных представителей), посещение семей учащихся на дому, привлечение таких учащихся к подготовке и проведению различных общешкольных мероприятий, к творческим конкурсам в целях раскрытия их положительного потенциала, выработки ответственности за свои поступки и социализации подростков. В работе педагогического коллектива с детьми и их родителями принимал непосредственное участие школьный психолог. Проводились тесты, беседы, анкетирования, рассматривались конфликтные ситуации. В течение учебного года специалистами социально – психологической службы проводились постоянные занятия с обучающимися состоящими на различных категориях учета на темы «Я выбираю жизнь без наркотиков», «Вред алкоголя, табакокурения и ПАВ», велась работа по темам «Основы правовых знаний», «Мои права и обязанности», Акция «Мы за здоровый образ жизни!» и др. Кроме этого обучающиеся 7 – 11 классов приняли участие во всероссийском социально-психологическом тестировании, так же обучающиеся 5-6 классов приняли участие в городской спортивно-профилактической игре «Спорт против наркотиков», учащиеся 9-11 классов в деловой игре «Пресс конференция «Что нужно знать о наркомании», и в деловой игре «Наркотики, закон, ответственность» в рамках городской программы профилактики наркомании и токсикомании в молодежной среде «Я говорю нет!».

В рамках профилактики иных пагубных привычек были проведены акции, посвященные отказу от курения, вреде алкоголя.

Профилактическая работа велась и в отношении детского дорожно-транспортного травматизма. Традиционно прошли следующие мероприятия: ежегодная краевая акция «Мы за безопасность на дорогах» для учеников начальной школы, практические занятия с инспектором ГИБДД для начальной школы, видео-лекции для учеников 7-11 классов, классные часы «Техника безопасности на дорогах», «Берегись дорожных ловушек». Провелись практические занятия по обучению правилам дорожного движения в детском автогородке., беседы инспектора ГИБДД с учащимися 1-9 классов по ПДД, уроки кибербезопасности для учащихся 1-6 классов сотрудниками кибер-школы KiberOne.

В рамках всероссийской акции «Безопасность детства» ежемесячно проводились «Уроки безопасности», которые были посвящены пожарной, антитеррористической, дорожной безопасности, безопасности в сети интернет, ГО и ЧС.

Трудовое воспитание и профессиональная ориентация. В школе активно ведется работа по вовлечению учащихся в разнообразные педагогически организованные, общественно одобряемые виды деятельности с целью передачи им минимума производственного опыта, трудовых умений и навыков, развития у них творческого практического мышления и трудолюбия. Ведется работа по развитию и подготовке добросовестного, ответственного и творческого отношения формирующейся

личности к разным видам трудовой деятельности, накопление профессионального опыта как условия выполнения важнейшей обязанности человека. Педагоги и работники социально-педагогической службы оказывают помощь учащимся в сознательном выборе профессии в соответствии со способностями и интересами, способствуют формированию умений школьников находить, понимать и анализировать экономическую информацию, понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии. В 2024 году в рамках этой работы были проведены встречи учащихся с представителями средне-специальных и высших учебных заведений, экскурсии в учебные заведения и на предприятия, профессиональные пробы и мастер-классы. Для обучающихся 9-х классов психологом школы были проведены тестирования и методики на определение принадлежности к профессии. Обучающиеся 8-9 классов посещали выставки и ярмарки вакансий, которые проводились в городе. На регулярной основе проводились профориентационные уроки с использованием открытой площадки «Проектория». Учащиеся и учителя школы активно пользовались возможностями единого универсального набора профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся «Россия-мои горизонты». Обучающиеся 8-ых классов вошли в профориентационный проект, направленный на раскрытие талантов и осознанный выбор карьеры «Билет в будущее», а обучающиеся 9-ых и 11-ого класса продолжили профориентационные диагностики в проекте под руководством своих педагогов-навигаторов, которые прошли обучение на платформе «Билет в будущее».

Правовое обучение. Обучение направлено на формирование правового сознания, правовой грамотности и культуры учащихся, активной гражданской позиции подростков. Осознание своих прав и обязанностей и ответственность за их несоблюдение, формирование уважительного отношения к законодательству и правам человека и на критическое отношение к тем, кто преступает закон. В рамках правового воспитания были проведены следующие мероприятия: классные часы «Еще раз о хорошо известном» (Устав ОУ, правила внутреннего распорядка, права и обязанности учащихся), уроки для учеников 3-4 классов «Основной закон нашей Родины», классные часы «Я гражданин России» для учеников 5-8 классов, беседа с аудиовизуальной поддержкой «История государственных символов» и познавательная программа «В сказочной стране «Беззакония» для учеников 2-4 классов, беседы и лекции для обучающихся 5-11 классов, конкурсы плакатов и рисунков и др. Учащиеся приняли участие в краевом конкурсе «Выборы глазами детей».

Экологическое воспитание. В рамках изучения учащимися проблем выживания и жизнедеятельности человека в современных условиях; изучения природы и истории родного края; формирования правильного отношения к окружающей среде; совершенствования туристических навыков; содействия в проведении исследовательской работы учащихся и проведения природоохранных акций в школе через содержание образования и внеурочную деятельность реализуется экологическое воспитание (классные часы, экологические десанты, конкурсы рисунков и плакатов, занятия прикладным творчеством). Так в текущем учебном году учащиеся начальных классов принимали участие в городской акции «Двор птиц», прошла всероссийская акция по сбору макулатуры «БумБатл», акции «Сдай батарейку», «Крышке вторая жизнь». Большое внимание уделялось волонтерству в сфере экологии, волонтеры проводили экологические классные часы и игры с обучающимися начальной школы. Для обучающихся школы проведены такие мероприятия,

как беседа «Мой любимый питомец» и «Не жги сухую траву», конкурс рисунков «Земля – наш дом», урок «Кроноцкий заповедник в годы ВОВ», организован просмотр познавательных мультфильмов «Помощники Земли» для обучающихся 1-ых классов. Все классы приняли участие в субботнике по уборке пришкольной территории, ежеквартально проводились экологические уроки «Дели на три». На каждом этаже установлены урны для раздельной сортировки бытовых отходов. В течении 2024-2025 учебного года учащиеся побывали на таких экскурсиях, как «Увлекательный мир Халатырского пляжа», «Мир вокруг нас», организованной КМОЦ «Экосистема», посетили Визит-центр Кроноцкого заповедника, музей вулканов «Вулканариум», АО «Океанрыбфлот», спектакль «Тайна цветущего дуба», приняли участие в городской викторине «Моя Камчатка», в краевом конкурсе рисунков «По родному краю я шагаю», в краевом соревновании фотографов «Я так вижу». Вопросы экологии родного края также являлись темой предметной недели начальной школы и проведена выставка «Осенний калейдоскоп». В каждом классе прошли открытые уроки и внеклассные мероприятия на экологическую тематику.

Гражданско-патриотическое воспитание. В числе приоритетных направлений воспитательной работы в школе стоит гражданско-патриотическое воспитание школьников, которое реализуется в соответствии с календарным планом воспитательной работы на 2024-2025 учебный год. Формирование у учащихся таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность, формирование ответственного отношения к семье, другим людям, к своему народу и Отечеству – основные задачи гражданско-патриотического воспитания. Обучающиеся в течение года принимали участие в различных школьных, муниципальных и краевых мероприятиях. В рамках Года защитника Отечества, который был объявлен президентом Российской Федерации, а также в честь празднования 80-летия победы в Великой Отечественной войне была проведена большая работа, посвящённая ключевым событиям военной истории России, тематические уроки, экскурсии в музеи, библиотеки, встречи с ветеранами и участниками специальной военной операции и многое другое.

Развитие самоуправления. Уже не первый год в школе работает Совет старшеклассников, который участвует в управлении жизнедеятельностью ученического коллектива школы. Актив школьного самоуправления собирался по графику для планирования работы, внесения предложений, решения оперативных задач и организационных вопросов. Деятельность Совета направлена на создание условий для развития способностей и интересов членов ученического самоуправления; развитие самостоятельного мышления и самосознания; воспитание положительного отношения к нормам коллективной жизни, законам государства. Воспитание желания приносить пользу людям, помогать преодолевать трудности своим друзьям и ровесникам. Совет старшеклассников принимает активное участие в профилактической и волонтерской работе, помогает в организации всех общешкольных мероприятий. Члены Совета оказывали содействие в организации и реализации многих общешкольных мероприятий.

Спортивно-оздоровительное направление. Немаловажную роль в воспитании психически и физически здоровой личности играет пропаганда здорового образа жизни. Большая работа по организации внеурочной спортивно-оздоровительной деятельности проводится учителем физической Николаевым В.Р., который так же ведёт занятия в секции волейбола и является руководителем школьного спортивного клуба. Участники секции, принимают участие в муниципальных и школьных

соревнованиях. Работу в спортивно – оздоровительном направлении ведут тренеры по футзалу В.А. Широков, А.В. Широков и О.В. Тукмаков. Воспитанники этих секций показывают хорошие результаты на муниципальных, краевых и всероссийских соревнованиях. Кроме этого в школе в течение многих лет успешно функционирует шахматный клуб под руководством тренера Лукьяновой В.А., пропагандирующий интеллектуальное и физическое развитие личности. Воспитанники Веры Александровны занимают призовые места в первенствах по Камчатскому краю.

В младшем звене акцент в основном был направлен на соблюдение правил личной гигиены, пропаганды здорового питания, профилактику вредных привычек и повышения физической активности путем занятий физкультурой и участия в спортивных секциях (карате, бокс, шахматы). В течение всего учебного года среди обучающихся 1-11 классов проводились беседы по профилактике курения, алкоголизма, наркомании и других асоциальных явлений. Ребята принимали участие во внутришкольных (классные часы «Здоровые дети – в здоровой семье», «Общешкольный день физкультуры и спорта», спортивные эстафеты «Веселые старты», выставка агитационных материалов «Курить – здоровью вредить» и др.), спортивных соревнованиях по пионерболу и баскетболу «Спорт как альтернатива пагубным привычкам», в мероприятиях муниципального и краевого уровня (спортивные турниры и соревнования, «Кросс наций», «Лыжня России»).

Духовно-нравственное направление. Одна из важнейших задач - воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Педагогический коллектив работает над созданием условий для позитивного общения учащихся в школе и за её пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах. В 2024 году обучающиеся 1 - 11 классов приняли участие в различных мероприятиях духовно-нравственной направленности: краевой фестиваль-конкурс по духовно-нравственному воспитанию «Благовест», внутришкольные мероприятия ко Дню матери, ко Дню учителя, ко Дню Победы, региональный этап большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, мастер – классы, посвященные Дню славянской письменности и культур, конкурс чтецов в КГБУ «Камчатская краевая детская библиотека им. В. Кручины», конкурс чтецов в киноцентре «Лимонад». Классными руководителями проводились беседы с презентациями «О любви, семье и верности», «Семейные ценности: прошлое, настоящее, будущее». Учащиеся 1-6 классов приняли участие в мероприятиях, проводимых Петропавловской и Камчатской Епархией ко Дню славянской письменности, в спортивных покровских, святочных и пасхальных играх.

Педагогами-психологами в течение учебного года проводились занятия-тренинги, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся и способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся.

Эстетическое и общекультурное направления. Воспитание чувства любви к прекрасному и организация позитивного досуга обучающихся осуществляется в ОУ путем вовлечения детей в работу творческих объединений, участия в праздниках и мероприятиях художественно-эстетической направленности (концертные программы, спектакли, конкурсы, фестивали и т.д.). В течение

нескольких лет на базе школы успешно работают творческие объединения: «Мастерская слова», «Обучение аккордной технике», вокальная студия-хор «Фантазеры», хореографический кружок «Сияние». В 2024 году работал школьный театр «Давай, сыграем!».

В сотворчестве с педагогическим коллективом, руководителями кружков и студий и социальными партнерами школы были проведены праздники «День знаний», «День Учителя», «Посвящение в первоклассники», «День Матери», новогодние утренники, концертная программа, посвященная Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы, различные игровые программы. Обучающиеся 1 – 11 классов в 2024 году приняли участие во множестве конкурсах и фестивалях муниципального и краевого уровней. Подготовка и участие в мероприятиях различных уровней способствует приобретению опыта, дает возможность развития креативного творческого мышления, способствует профессиональному и личностному росту обучающихся.

Интеллектуальное направление. Формирование целостной и научно обоснованной картины мира, развитие познавательных способностей; саморазвитие и самосовершенствование личности ребёнка; расширение позитивного социального опыта; поддержание высокого уровня интереса и познавательной активности у подростка; стимулирование интереса у учащихся к исследовательской деятельности, научной работе; развитие умений учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности - главные задачи интеллектуального направления. Обучающиеся школы регулярно принимают участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах и играх муниципального и краевого уровней (городской конкурс чтецов, городская интеллектуально-познавательная игра «Свет Руси» и др.).

Большая работа в этом направлении ведется совместно с социальными партнерами школы КГУ «Камчатская краевая детская библиотека им. В.Кручины», библиотекой им. Поротова, «Камчатская краевая библиотека им. С.П. Крашенинникова», МБУК ЦВС «Библиотека №1 им. Санеева». В 2024 году учащиеся школы приняли участие в различных библиотечных уроках и мастер-классах.

Так же в этом направлении ведется работа и внутри ОУ через урочную и внеурочную деятельность (Школьные олимпиады по предметам и недели наук, «Школьный марафон успехов», Тематические уроки, посвященные памятным датам российской науки, истории и культуры, Декада начальной школы, Недели и Декады различных предметов).

Классное руководство. Работа классного руководителя – целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания всего ОУ, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода с учётом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом и ситуации в классе. В 2024 году всеми классными руководителями были составлены планы воспитательной работы, в которых ставились следующие задачи:

- работа над сплочением детского коллектива;
- организация ученического самоуправления в классе;
- воспитание уважения к себе и окружающим;
- воспитание культуры поведения, культуры общения;
- патриотическое воспитание; трудовое воспитание;

- профилактика ПАВ и правонарушений, формирование здорового образа жизни;
- вовлечение родителей в общественную жизнь класса и школы.

В целях повышения профессионализма классных руководителей теоретические и практические вопросы воспитания рассматривались на МО классных руководителей.

Классными руководителями ведутся внеурочные занятия «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты». В начале каждой недели после поднятия флага и исполнения Гимна РФ на внеурочных занятиях «Разговоры о важном» обсуждались разные вопросы, связанные с патриотизмом, нравственным воспитанием, защитой экологии, важными историческими событиями. Занятия направлены на укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, любовь к Родине, гордость за свою страну, патриотизм. На внеурочных занятиях «Россия – мои горизонты» классные руководители знакомили ребят с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, с миром профессий, с системой высшего и среднего профессионального образования в стране; формировали представление о развитии и достижениях страны; создавали условия для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.), познания самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей.

Материально-техническая база.

Для проведения реализации воспитательной и внеурочной деятельности в школе создана необходимая материально-техническая база: актовый и спортивные залы, помещения для танцевальных и музыкальных студий, спортивных секций, кружковой работы. Имеется необходимое оборудование и технические средства, способствующие эффективному проведению культурно-массовых мероприятий (музыкальная архивная база, аудио/видео аппаратура и т.д.). Школа так же располагает достаточным спортивным инвентарем.

Данная материально-техническая база и ее эффективное использование способствуют созданию необходимых условий для всестороннего развития обучающихся, организации их позитивного досуга, приобщению к здоровому образу жизни, активизации деятельности творческих коллективов и спортивных секций.

Показателем успешной воспитательной работы в школе, несомненно являются достижения учащихся, а также их участие в конкурсах и проектах различного уровня.

В течение года на базе нашей школы работали следующие объединения:

- Первичное отделение РДДМ «Движение первых» рук. Зиборова Ольга Александровна);
- Волонтерский отряд «Твори добро» (рук. Ли Анна Александровна);
- «Орлята России» 1-4 классы (Классные руководители начальных классов).

Так же были реализованы все мероприятия в рамках программы «Навигаторы детства».

«Навигаторы детства» — это советники директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Они выступают связующим звеном между федеральными программами и проектами, администрацией образовательной организации, обучающимися и родителями.

Основные задачи советников:

- развитие воспитательной среды образовательной организации;
- сопровождение создания и развития школьных театров, спортивных клубов, музеев, медиацентров, добровольческих отрядов, киноклубов, туристических клубов, военно-патриотических клубов и отрядов ЮНАРМИИ, вожатских отрядов школьников, отрядов юных инспекторов дорожного движения, первичных отделений «Движения первых».

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- социально-педагогическое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей. По итогам опроса 208 обучающихся и 179 родителя выявили, что социально-педагогическое направление выбрали 21 процент, художественное — 63 процента, физкультурно-спортивное — 11,5 процентов.

Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2024 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- гуманитарного цикла;
- естественно-научного цикла;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение классных руководителей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь - декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	246
Основная образовательная программа основного общего образования	303
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	40

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 589 обучающихся

(из них 81 обучающийся с ОВЗ, в том числе 6 детей-инвалидов, из них 2 детей обучаются на дому).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- с тяжелыми нарушениями речи – 2 (3%);
- с задержкой психического развития – 71 (88%);
- ДЦП – 2 (3%);
- аутизм – 3 (4%);
- РАС – 3 (4%)

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (8.2).

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- отдельные классы для детей с задержкой психического развития;
- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности составлены в соответствии с требованиями и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, объединения, секции, летний пришкольный оздоровительный лагерь.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Таблица 4. Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного год:	514	560	563	589
	– начальное общее образование	255	235	242	246
	– основное общее образование	260	274	296	303
	– среднее общее образование	-	27	25	40
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	1	-	4	–
	– начальное общее образование	1	-	2	–
	– основное общее образование	-	-	2	–
	– среднее общее образование	-	-	-	–
3	Не получили аттестата:	-	-	5	–
	– об основном общем образовании	-	-	5	–
	– о среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	3	1	-	-
	– основное общее образование	3	1	-	-
	– среднее общее образование	-	-	-	-

В Школе присутствует предпрофильное обучение. Заключен договор о сетевой форме реализации образовательных программ с КГПОАУ «Камчатский политехнический техникум» от 09.01.2023г. № 02.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 5. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Класс	1 А	1Б	1В ЗПР	1Г ЗПР	2 А	2Б	3А	3Б	3В ЗПР	4А	4Б	ИТОГ
Кол-во учащихся на начало года	27	27	13	11	29	29	19	20	11	28	28	242
прибыло	1	1	0	1	1	2	2	3	2	2	2	17
выбыло	2	1	2	2	1	3	4	1	1	0	2	19
Успевают на «5»					4	1	1	3	1	2	2	14
Успевают на «4» и «5»					14	13	5	8	2	6	7	55
С одной «3»					2	4	2	5	2	3	2	20
Не успевают. Переведены условно. Оставлены на повторный курс обучения.					0	0	2	1	1	1	2	7
Не аттестованы					0	0	0	0	0	0	0	0
% качества					62 %	48 %	35 %	50 %	25%	27 %	32 %	42%
% успеваемости					100 %	100 %	88 %	95 %	92%	97 %	92 %	96%

Кол-во учащихся на конец года	26	27	11	10	29	28	17	22	12	30	28	240
--------------------------------------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	------------

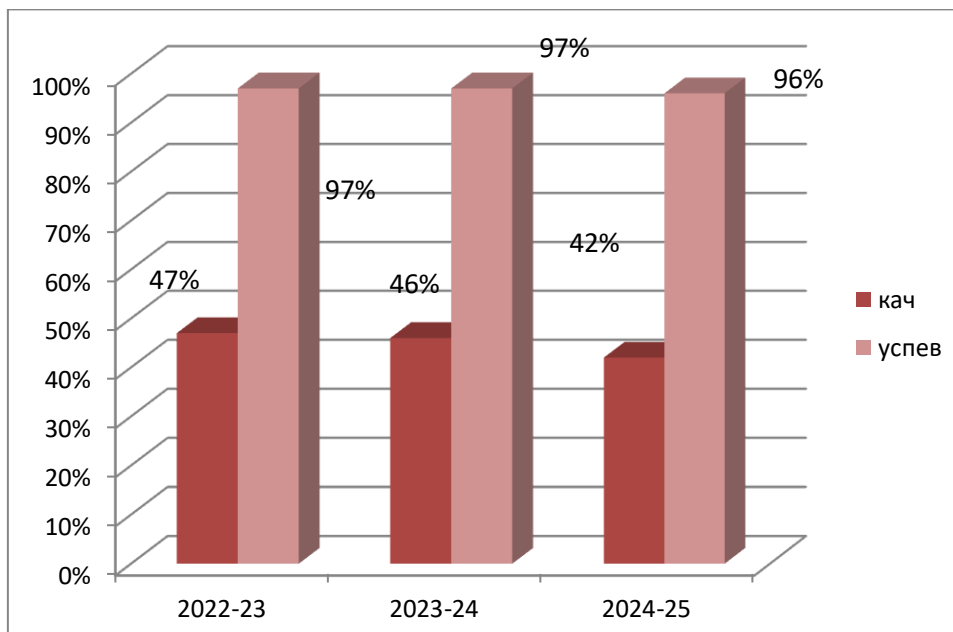
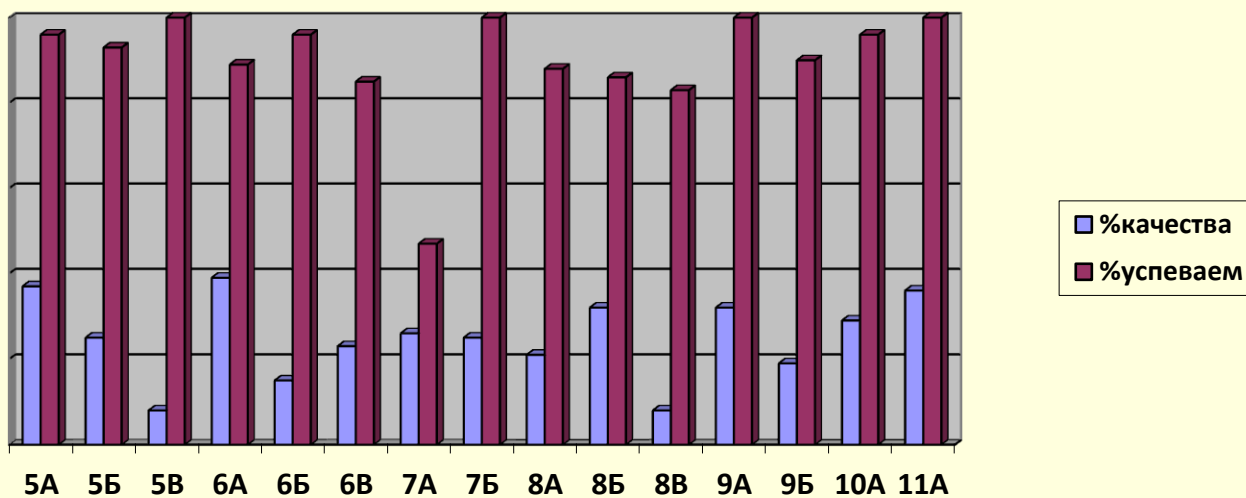


Таблица 6. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Класс	5А	5Б	5В	6А	6Б	6В	7А	7Б	8А	8Б	8В	9А	9Б	10 А	11 А	Ито г
Кол-во учащихся на начало года	27 ч	27 ч	12 ч	25 ч	25 ч	13 ч	30 ч	30 ч	24 ч	26 ч	12 ч	31 ч	27 ч	21ч	14ч	344 ч
прибыло	3ч	1ч	2ч	6ч	4ч	1ч	-	2ч	3ч	2ч	1ч	-	2ч	7ч	-	34ч
выбыло	3ч	-	-	3ч	3ч	1ч	3ч	2ч	3ч	-	1ч	9ч	8ч	4ч	-	40ч
Успевают на «5»	-	-	-	1ч	-	-	2ч	2ч	1ч	-	-	-	1ч	1ч	-	8ч
Успевают на «4» и «5»	10 ч	7ч	1ч	10 ч	4ч	3ч	5ч	4ч	4ч	9ч	1ч	7ч	3ч	6ч	5ч	79ч

С одной «3»	-	4ч	1ч	3ч	1ч	-	2ч	1ч	1ч	4ч	-	-	1ч	2ч	-	20ч
Не успевают	1ч	2ч	-	2ч	1ч	2ч	-	1ч	1ч	2ч	-	-	1ч	1ч	-	14ч
Не аттестованы	-	-	-	-	-	-	-		2ч	2ч	2ч	-	1ч	-	-	7ч
% качества	37 %	25 %	8%	39 %	15 %	23 %	26 %	20 %	21 %	32 %	8%	32 %	19 %	29 %	36 %	26 %
% успеваемости	96 %	93 %	10 0%	89 %	96 %	85 %	10 0%	97 %	88 %	86 %	83 % %	10 0%	90 %	96 %	100 %	94 %
Кол-во учащихся на конец года	27 ч	28 ч	14 ч	28 ч	26 ч	13 ч	27 ч	30 ч	24 ч	28 ч	12 ч	22 ч	21 ч	24ч	14ч	338 ч



Общий процент качества составляет – 26% (на 8 % выше, чем в начале года и на 2% ниже, чем в прошлом учебном году).

Общий процент успеваемости – 94% (на 22 % выше, чем в начале года и на 3% выше, чем в прошлом году).

Результаты ГИА

Таблица 7. Результаты сдачи ЕГЭ 2024 года

Предмет	Количество выпускников	Средний балл
Русский язык	10	57
Математика (профильная)	6	44
Математика (базовая)	7	4
Информатика	3	43
География	3	64
Английский язык	1	81
Обществознание	4	64
Биология	1	43
История	2	53
Физика	1	58

Результаты сдачи ОГЭ 2024 года

Предмет	Количество выпускников	Средний балл
Русский язык	61	3
Математика	61	4
Информатика	33	3
География	28	4
Обществознание	36	3
Биология	3	4

Анализ работы по русскому языку по итогам 2024 года
в 1-4 классах

Вид работы: диктант с грамматическим заданием во 2,3,4 классах; комплексная работа в 1 классах. Анализ контрольных работ позволил установить динамику формирования конечных результатов, вскрыть недостатки, установить их причины.

Результаты таковы.

Класс	ФИО учителя	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач.	Успев.
2А	Орлова Е.Г.	25	6	11	5	3	68%	88%
2Б	Ткачук Т.А.	22	5	9	5	3	64%	86%
<u>Итого</u>		<u>47</u>	<u>11</u>	<u>20</u>	<u>10</u>	<u>6</u>	<u>66%</u>	<u>87%</u>
3А	Слепченко О.Ю.	15	2	5	6	2	47%	81%
3Б	Мадярий А.М.	19	3	5	3	8	42%	58%
3В	Антропова И.О.	11	2	2	3	4	36%	64%
<u>Итого</u>		<u>45</u>	<u>7</u>	<u>12</u>	<u>12</u>	<u>14</u>	<u>42%</u>	<u>69%</u>
4А	Оккирго С.А.	24	2	4	10	8	25%	67%
4Б	Егорова И.В.	23	5	7	6	5	52%	78%
<u>Итого</u>		<u>47</u>	<u>7</u>	<u>11</u>	<u>16</u>	<u>13</u>	<u>38%</u>	<u>72%</u>

Вывод. Большая часть времени была направлена на развитие каллиграфии учащихся. Учились правилу подбора проверочных слов на правописание безударных гласных и парных согласных. Учились находить в слове орфограмму. Закрепляли правописание разделительного **ь**, продолжили работу над пополнением словарного запаса, правильного их написания и переноса. Учащиеся хорошо овладели навыком списывания слов и текстов, учились писать под диктовку слова, предложения и тексты с изученными орфограммами (прописная буква в начале предложения, в именах собственных, парные звонкие и глухие согласные в корнях слов; буквосочетания). Однако, много сложностей вызывают написания слов на подбор проверочных. Еще не у всех ребят, достаточно хорошо сформирован каллиграфический навык письма:

Основные ошибки: 2А, 2Б - пропуск, вставка и замена букв, парные согласные, проверяемые ударением и непроверяемые ударением, морфологический разбор имени существительного. 3А, 3Б - пропуск, вставка и замена букв, безударная гласная в корне слова проверяемая ударением, морфологический разбор имени существительного, разбор слова по составу, определение падежей имен существительных. 3В ОВЗ – пропуск, вставка и замена букв, безударная гласная в корне слова, проверяемые ударением, частичный синтаксический разбор, разбор слова по составу. 4А,Б - правописание личных окончаний глаголов, правописание падежных окончаний имен

существительных. Определение спряжения глаголов и видов глаголов, непроизносимые согласные, безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением, морфологический разбор глагола.

Рекомендации: учителям 2-4 классов на основе анализа контрольной работы по русскому языку предусмотреть в своем календарно-тематическом планировании в следующем учебном году повторение тем, которые оказались наиболее проблемными для класса с целью повышения качества преподавания, учета индивидуальных возможностей и способностей обучающихся

Математика.

Класс	ФИО учителя	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач.	Успев.
2А	Орлова Е.Г.	25	8	12	5	0	80%	100%
2Б	Ткачук Т.А.	21	3	11	3	4	67%	81%
<u>ИТОГ</u>		<u>46</u>	<u>11</u>	<u>23</u>	<u>8</u>	<u>4</u>	<u>74%</u>	<u>91%</u>
3А	Слепченко О.Ю.	16	1	6	6	3	44%	81%
3Б	Мадярий А.М.	19	4	6	6	3	53%	95%
3В	Антропова И.О.	9	1	1	5	2	20%	70%
<u>ИТОГ</u>		<u>44</u>	<u>6</u>	<u>13</u>	<u>17</u>	<u>8</u>	<u>43%</u>	<u>82%</u>
4А	Оккирго С.А.	24	3	6	9	6	38%	75%
4Б	Егорова И.В.	26	3	7	14	2	39%	92%
<u>ИТОГ</u>		<u>50</u>	<u>6</u>	<u>13</u>	<u>23</u>	<u>8</u>	<u>38%</u>	<u>84%</u>

Вывод: основные ошибки: **2А, 2Б** - в решении простой задачи на нахождение произведения, приёмы письменного сложения и вычитания с переходом через «10», в ходе решения уравнения, порядок действия. **3А, Б** - в ходе решения составной задачи на нахождение части от числа, именованные числа. Письменные приемы умножения многозначных чисел. **3В ОВЗ** - письменные вычисления в пределах «1000», порядок действий, именованные числа. **4А,Б** - в ходе решения составной задачи на пропорциональное деление, решение уравнений в ходе решения уравнений, письменные приемы умножения и деления многозначных чисел.

Рекомендации:

- В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо:
- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- совершенствовать навыки решения всех типов задач
- отрабатывать письменные приемы сложения, вычитания многозначных чисел;
- отрабатывать приемы умножения и деления многозначных чисел.

Анализ итоговой проверки техники чтения за 2024 - 2025 учебный год

Основные ошибки:

1 классы - пропуск, вставка и замена букв, неправильная постановка ударением, искажение окончаний.

2а, б - пропуск, вставка, замена букв, искажение окончаний, не соблюдение знаков препинания, не выделяют логические ударения.

3а, б, в - изменение окончаний, неправильная постановка ударения не соблюдают знаки препинания, искажение окончаний.

4а, б - искажение окончаний, не соблюдение логических ударений.

Класс	Кол-во уч-ся в классе						% уч-ся в классе	
	Учитель	Читало	Выше нормы	Норма	Ниже нормы	Осоз.	кач	успев
1а	Чеботарева Д.А.	22	13	4	4+1 не читает	16	77%	95%
1б	Мухтарова Л.С.	23	10	3	9+1 не читает	16	57%	96%
1в	Кутузова А.А.	11	4	4	2+1 не читает	5	55%	91%
1г	Желудкова С.В.	10	1	5	4 ч- не читают	1	60%	90%
Итого		66	28	16	15ч +7(не читают)	38	56%	89%
2а	Орлова Е.Г.	28	10	23	5	28	82%	100%
2б	Ткачук Т.А.	28	6	17	5	28	82%	100%
ИТОГ		56	16	30	10	56	46%	100%
3а	Слепченко О.Ю.	16	6	9	1	16	56%	100%
3б	Малярый А.М.	19	8	7	4	18	58%	100%
3в	Антропова И.О.	11	4	6	1	10	64%	100%
ИТОГ		46	18	22	6	44	65%	100%
4а	Оккирго С.А.	26	2	4	20	26	23%	100%
4б	Егорова И.В.	28	8	13	7	28	54%	100%
ИТОГ		54	10	17	27	54	63%	100%

По итогам контрольных работ учителям начальных классов даны следующие рекомендации:

1. В целях повышения грамотности учащихся начальной школы необходимо:

- повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков чтения и письма;
- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой;
- повысить ответственность родителей за преодоление учащимися дефектов речи.
- всем учителям начальных классов рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов.

2. В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо:

- повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы;
- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- совершенствовать навыки решения всех типов задач.

3. Учителям начальных классов тщательно проанализировать результаты своей педагогической деятельности, выявить положительные и отрицательные факторы, повлиявшие на уровень преподавания.

**Анализ диагностической проверочной работы по русскому языку
в 11 классе МБОУ «Средняя школа №26» ПКГО 2024 год.**

Дата	Класс	Кол-во уч-ся, выполняв- ших работу.	Учитель	Оценки				% качества	% успе в
				5	4	3	2		
октябрь	11А	12	Закревская Н.А.	-	3	6	3	25	75
декабрь	11А	13	Закревская Н.А.	1	6	4	2	54	85
март	11А	13	Закревская Н.А.	2	6	5	0	62	100
май	11А	13	Закревская Н.А.	2	7	4	0	69	100

Сравнительный анализ показал, что процент качества знаний в 11А классе повысился на 44% по сравнению с началом года. Процент успеваемости повысился на 25%.

Учителю русского языка Закревской Н.А., работающей в 11 классе были даны рекомендации рассмотреть вопросы по темам, на которые дети допускают наибольшее количество ошибок. Особое внимание обратить на тех обучающихся, кто не набирает необходимо количества баллов. На элективных курсах по предмету работать над этими темами. Планировать и проводить индивидуальную работу по вышеперечисленным вопросам с целью ликвидации пробелов в знаниях учащихся. Классному руководителю 11А класса Сторожук Е.А. усилить контроль за посещаемостью уроков и элективных курсов.

Кроме внутришкольного мониторинга качества знаний обучающихся в 2024 году в МБОУ «Средняя школа №26» проводились ВПР в 5-8, 10 классах, которые провели внешний мониторинг качества знаний обучающихся.

ВПР проводились образовательной организацией самостоятельно, с использованием вариантов заданий, разрабатываемых на федеральном уровне, которые должны дать возможность оценить учебные результаты обучающихся по единым критериям. Отличительными особенностями ВПР являются единство подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию.

Класс	Кол-во уч-ся, выполнявших работу.	Учитель	Предмет	Оценки				% качества	% успева
				5	4	3	2		
5	43	Вишняк В.В.	Русский язык	3	12	22	6	35%	86%
5	48	Чавыкина Л.С. Коробейникова А.И.	Математика	1	14	26	7	31%	85%
5	50	Привалова Т.А.	история	8	20	22	-	56%	100%
5	50	Вислова Т.Д.	биология	12	26	12	-	76%	100%
6	48	Шевляков Д.П.	Русский язык	2	16	24	6	38%	88%
6	48	Сторожук Е.А., Чавыкина Л.С.	математика	1	17	23	7	38%	85%
6А	22	Восколович А.А.	история	2	9	11	0	50%	100%
6А	26	Вислова Т.Д.	Биология	6	14	6	0	77%	100%
6Б	21	Восколович А.А.	Общество- знание	0	4	16	1	19%	95%
6Б	19	Антропова Г.Ф.	география	1	7	11	0	42%	100%
7	41	Шевляков Д.П.	Русский язык	1	13	19	8	34%	80%
7	42	Чавыкина Л.С., Старовойтова Т.Ф.	математика	1	16	19	6	40%	86%
7Б	18	Кобычева В.Е.	история	4	6	6	2	56%	89%
7А	21	Антропова Г.Ф.	география	7	11	3	0	86%	100%
7Б	24	Сторожук Е.А.	физика	2	6	12	4	33%	83%
7А	21	Кобычева В.Е.	Обществознани е	5	9	6	1	67%	95%
8	38	Закревская Н.А.	Русский язык	1	10	21	6	29%	84%
8	38	Коробейникова А.И., Старовойтова Т.Ф.	математика	2	11	20	5	34%	87%
8Б	20	Антропова Г.Ф.	география	0	16	4	0	80%	100%
8А	16	Актанко В.В.	химия	1	4	11	-	31%	100%
8А	16	Гурба И.В., Ли А.А.	Английский язык	3	4	6	3	44%	81%

8Б	21	Кобычева В.Е.	Общество- знание	3	10	6	2	62%	90%
10	14	Шевляков Д.П.	Русский язык	1	9	3	1	71%	93%
10	18	Старовойтова Т.Ф.	математика	1	7	8	2	44%	89%
10	17	Сторожук Е.А.	физика	0	7	7	3	41%	82%
10	20	Кобычева В.Е.	история	3	9	6	2	70%	90%

Сравнительный анализ ВПР показал, что наивысший процент качества знаний обучающиеся показали по географии: 7А класс - 86%, 8Б класс - 80% и по биологии: 6А класс - 77%, 5-е классы - 76%. Самый низкий процент качества знаний показали обучающиеся 6Б класса по обществознанию - 19%. Наибольший процент успеваемости показали обучающиеся 5-ых, 6-ых классов по истории и биологии, 6Б, 7А классов по географии (100%), а самый низкий процент успеваемости показали обучающиеся 7-ых классов по русскому языку (80%), 8А класса по английскому языку(81%), 10 класса по физике (82%).

Учителям-предметникам были даны рекомендации планировать и проводить индивидуальную работу по вышеперечисленным вопросам с целью ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, рассмотреть вопросы по темам, на которые дети допускают наибольшее количество ошибок.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Предмет	Статус	Ф.И. учащегося	Ф.И.О. педагога
География	Призер	Малицкая Анастасия (7 класс)	Антропова Г.Ф.
	Участник	Ким Никита (7 класс)	
Русский язык	Призер	Малицкая Анастасия (7 класс)	Шевляков Д.П.
	Участник	Сагинбаев Марат (9 класс)	Закревская Н.А.
Английский язык	Участник	Егоров Иван (6 класс)	Гурба И.В.
	Участник	Тихоньких Михаил (11 класс)	

Выводы:

- в школе проводится работа с одаренными детьми;
- расширяется круг дистанционных олимпиад и конкурсов, в которых принимают участие учащиеся школы;
- недостаточно высок качественный уровень участия школы в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Предложения:

- обеспечить системную работу с одаренными детьми в школьных МО, классах, отдельным учителям;
- повысить качественный уровень участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня и форм проведения;
- проводить дополнительные занятия с одаренными, высоко мотивированными к учебе детьми с целью качественной подготовки к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников.

**Анализ итоговой контрольной работы по математике
в 5– 11 классах за 2024 год.**

Класс	Кол-во уч-ся, выполнявших работу.	Учитель	Оценки				% качества	% успеv
			5	4	3	2		
5А	21	Коробейникова А.И.	1	4	10	6	24	71
5Б	19	Чавыкина Л.С.	0	2	11	6	11	68
5В	12	Коробейникова А.И.	0	2	5	5	17	58
Итого	52		1	8	26	17	17	67

Основные ошибки: при умножении и делении десятичных дробей, при решении уравнений, при решении задач с помощью уравнения.

Класс	Кол-во уч-ся, выполнявших работу.	Учитель	Оценки				% качества	% успеv
			5	4	3	2		
6А	24	Сторожук Е.А.	1	7	8	8	33	67
6Б	18	Чавыкина Л.С.	1	1	10	6	11	67
6В	11	Сторожук Е.А.	0	3	6	2	27	82
Итого	53		2	11	24	16	25	70

Основные ошибки: при сложении и вычитании дробей с разными знаменателями, при выполнении действий с числами разных знаков, при раскрытии скобок, при решении задач на составление уравнений.

Класс	Кол-во уч-ся, выполнявших работу.	Учитель	Оценки				% качества	% успев
			5	4	3	2		
7А	23	Чавыкина Л.С.	0	6	8	9	26	61
7Б	26	Старовойтова Т.Ф.	2	3	15	6	19	77
Итог	49		2	9	23	15	22	69

Основные ошибки: при использовании формул сокращенного умножения для преобразования выражений, при решении задач на составление уравнений.

Класс	Кол-во уч-ся, выполнявших работу.	Учитель	Оценки				% качества	% успев
			5	4	3	2		
8А	17	Коробейникова А.И.	1	5	6	5	35	71
8Б	20	Старовойтова Т.Ф.	0	6	8	6	30	70
8В	10	Коробейникова А.И.	1	1	3	5	20	50
Итого	47		2	12	17	16	30	66

Основные ошибки: при выполнении действий с дробно-рациональными выражениями, при преобразовании выражений содержащих корни, при решении квадратных уравнений по дискриминанту.

Класс	Кол-во уч-ся, выполнявших работу.	Учитель	Оценки				% качеств	% успев
			5	4	3	2		
9А	20	Курбанова А.В.	0	2	9	9	10	55
9Б	18	Курбанова А.В.	1	3	7	7	22	61
Итого	38		1	5	16	16	16	58

Основные ошибки: при решении квадратных неравенств, при решении геометрических задач, при нахождении неизвестного из формулы.

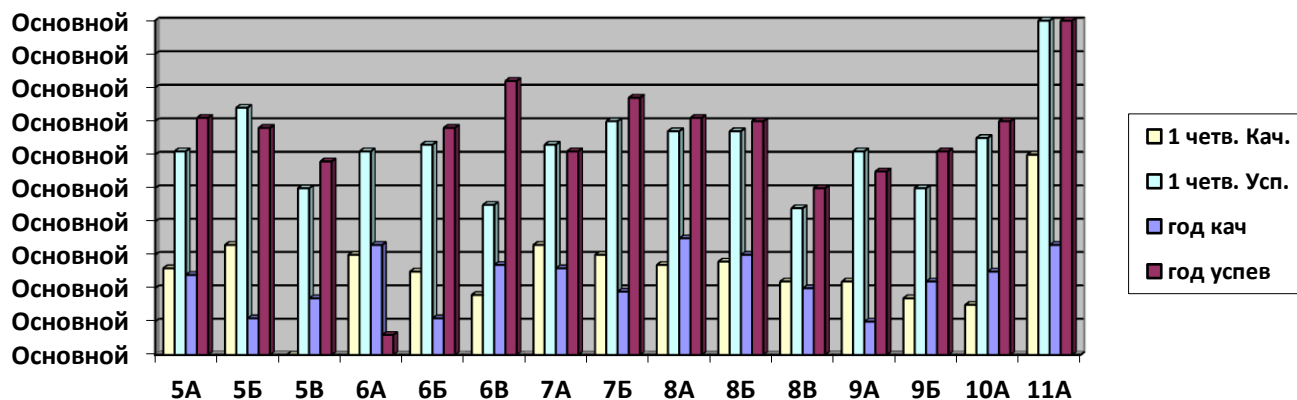
Класс	Кол-во уч-ся, выполнявших работу.	Учитель	Оценки				% качеств	% успев
			5	4	3	2		
10А	20	Старовойтова Т.Ф.	2	3	9	6	25	70

Основные ошибки: при преобразовании тригонометрических выражений, решении логарифмических неравенств, при преобразовании выражений с помощью свойств логарифмов, вычислительные.

Класс	Кол-во уч-ся, выполнявших работу.	Учитель	Оценки				% качеств	% успев
			5	4	3	2		
11А	9	Чавыкина Л.С.	0	3	6	0	33	100

Основные ошибки: при решении геометрических задач, при решении задачи на вероятность, при решении задачи на движение, вычислительные.

Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости.



Сравнительный анализ показал, что самый низкий процент качества в классах 9А (10%), 5Б, 6Б (11%), 5В (17%), 7Б (19%) классах, самый низкий процент успеваемости в 8В (50), 9А (55%), 5В (58) классах. Самый высокий процент качества в 8А классе (35%), 6А, 11А (33%) классах, самый высокий процент успеваемости в 11А (100%), 6В (82%) классах. Процент качества снизился по сравнению с результатами 1 четверти в 5Б, 6Б, 7Б, 9А, 10 классах на 7-17%. В остальных классах процент качества знаний повысился по сравнению с 1 четвертью на 5-27%. Процент успеваемости снизился в

9А, 9Б, 10А классах на 13-25%, а в остальных классах процент успеваемости повысился на 9-62%.

Учителям математики, работающим в 5-11 классах, были даны рекомендации на ШМО рассмотреть вопросы по темам, на которые дети допускают наибольшее количество ошибок. На дополнительных занятиях работать над этими темами. Планировать и проводить индивидуальную работу по вышеперечисленным вопросам с целью ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

**Анализ итоговой контрольной работы по русскому языку
в 5-11 классах МБОУ «Средняя школа №26» за 2024 год.**

Класс	Кол-во уч-ся	Учитель	Оценки за диктант				%	%
			5	4	3	2	качеств	успев
5А	18	Вишняк В.В.	0	5	8	5	28	72
5Б	21	Вишняк В.В.	0	1	13	7	5	67
5В	11	Вишняк В.В.	0	1	3	7	9	36
	50		0	7	24	19	14	62

Основные ошибки: **орфография:**

- проверяемые безударные гласные в корне слова,
- непроверяемая гласная в корне слова
- безударные личные окончания глаголов
- слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными

Пунктуация

- знаки препинания при обобщающем слове;
- запятая при однородных членах предложения

Класс	Кол-во уч-ся	Учитель	Оценки за диктант				%	%
			5	4	3	2		
6А	17	Шевляков Д.П.	2	2	1	12	24	29
6Б	23	Шевляков Д.П.	0	1	12	10	4	57
6В	13	Вишняк В.В.	1	0	2	10	8	23
	53		3	3	15	32	11	40

Основные ошибки: **орфография:** -в правописании корней;

-в правописании приставок;

-в правописании неопределенных и отрицательных наречий

пунктуация:

- запятая при однородных членах предложения;

-запятая в сложном предложении.

Класс	Кол-во уч-ся	Учитель	Оценки за диктант				%	%
			5	4	3	2		
7А	20	Шевляков Д.П.	0	4	3	12	20	35
7Б	22	Шевляков Д.П.	0	2	5	15	9	35
	42		0	6	8	27	14	35

Основные ошибки: **орфография:**

-проверяемая гласных в корне слова

- правописание безударных гласных в корне слова;

- Н и НН в суффиксах прилагательных

-слитное и раздельное написание служебных частей речи

Пунктуация:

- запятая в сложном предложении;

-знаки препинания при однородных членах предложения.

Класс	Кол-во уч-ся	Учитель	Оценки за диктант				%	%
			5	4	3	2	качеств	успев
8А	15	Закревская Н.А.	2	3	5	5	33	67
8Б	19	Закревская Н.А.	1	4	6	8	26	58
8В	7	Закревская Н.А.	0	1	3	3	14	57
	41		3	8	14	16	27	61

Основные ошибки:

орфография:

- безударные гласные в корне;
- чередующиеся гласные в корне слова
- правописание приставок на –з и –с

Пунктуация:

- знаки препинания при причастном и деепричастном оборотах
- знаки препинания в сложном предложении.

Класс	Кол-во уч-ся	Учитель	Оценки за диктант				%	%
			5	4	3	2	качеств	успев
9А	19	Закревская Н.А.	3	4	12	0	37	100
9Б	10	Шевляков Д.П.	0	4	4	2	40	80
	29		3	8	16	2	38	93

Основные ошибки:

орфография:

- проверяемая гласная в корне слова;
- неверное выделение грамматических основ;
- чередующиеся гласные в корне слова

Пунктуация

-запятая в сложносочиненном и сложноподчиненном предложениях

Класс	Кол-во уч-ся	Учитель	Оценки за диктант				% качеств	% успев
			5	4	3	2		
10А	12	Шевляков Д.П.	1	1	4	6	17	50

Основные ошибки:

орфография

-правописание проверяемых безударных гласных в корне

-правописание сложных слов

-чередующиеся гласные в корне слова

-Н и НН в различных частях речи

Пунктуация:

-запятая при одиночном деепричастии

-знаки препинания при причастном обороте

-запятая в сложном предложении

Класс	Кол-во уч-с	Учитель	Оценки за диктант				% качеств	% успев
			5	4	3	2		
11А	11	Закревская Н.А.	2	5	3	1	64	91

Основные ошибки:

орфография

-непроверяемая гласная в корне слова

-правописание чередующихся гласных в корне слова

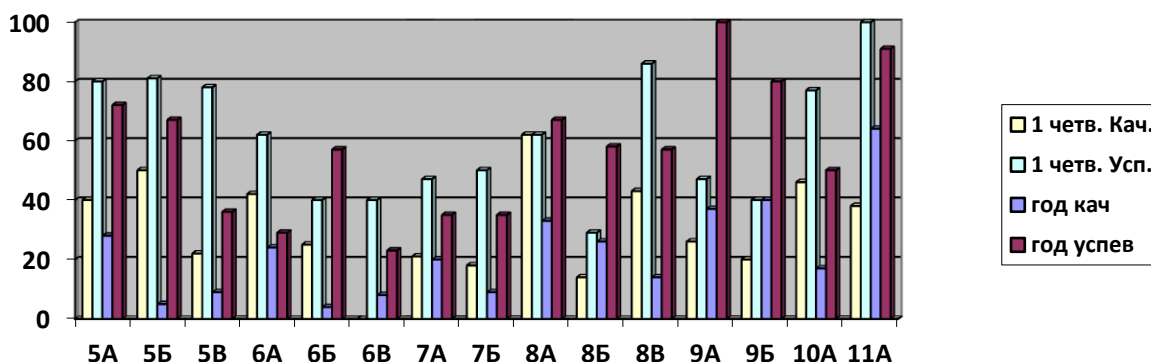
-проверяемая гласная в корне слова

Пунктуация:

-запятая при причастном и деепричастном оборотах

Анализ показал, что самый низкий процент качества знаний при написании контрольной работы в 6Б (4%), 5Б (5%), 6В (8%), 5В, 7Б (9%) классах. Самый высокий процент качества в 11А (64%), 9Б (40%) классах. Самый низкий процент успеваемости в 6В (23%), 6А (29%), 7А, 7Б (35%), 5В (36%) классах. Самый высокий процент успеваемости в 9А(100%),11А(91%) классах.

Сравнительный анализ качества и успеваемости знаний.



Сравнительный анализ контрольной работы показал, что процент качества знаний повысился по сравнению с 1 четвертью в 6В,8Б,9А,9Б,11А классах от 8 до 26%, во всех остальных классах процент качества снизился на 1-26%. Процент успеваемости повысился в 6Б,8А,8Б,9А,9Б классах на 5-40%, а в остальных классах снизился на 9-33%.

Учителям – предметникам, работающим в 5-11 классах были даны рекомендации на ШМО рассмотреть вопросы по темам, на которые дети допускают наибольшее количество ошибок. На дополнительных занятиях и элективных курсах работать над этими темами. Планировать и проводить индивидуальную работу по вышеперечисленным вопросам с целью ликвидации пробелов в знаниях учащихся, т.к. вопросы по всем перечисленным темам встречаются в КИМ на ЕГЭ и ОГЭ.

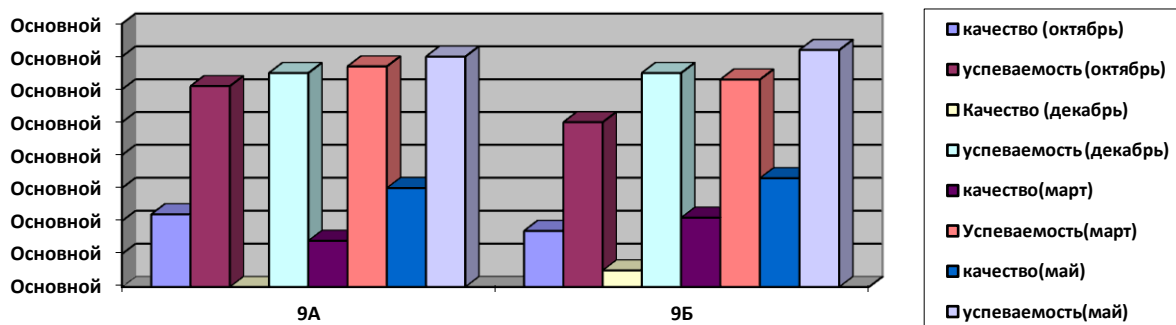
Для проведения мониторинга подготовки обучающихся 9-х и 11 классов к ГИА по русскому языку и математике проводились диагностические проверочные работы.

Анализ диагностической проверочной работы по математике в 9 классах МБОУ «Средняя школа №26» ПКГО 2024 год.

Дата	Класс	Кол-во уч-ся, выполнявших работу.	Учитель	Оценки				% качества	% успев
				5	4	3	2		
октябрь	9А	18	Курбанова А.В.	0	4	7	7	22	61
октябрь	9Б	18	Курбанова А.В.	0	3	6	9	17	50
декабрь	9А	23	Курбанова А.В.	0	0	15	8	0	65
декабрь	9Б	20	Курбанова А.В.	0	1	12	7	5	65
март	9А	21	Курбанова А.В.	0	3	11	7	14	67
март	9Б	19	Курбанова А.В.	0	4	8	7	21	63
май	9А	20	Курбанова А.В.	0	6	8	6	30	70
май	9Б	18	Курбанова А.В.	0	6	7	5	33	72

Основные ошибки: при решении квадратных неравенств, при решении задачи на прогрессию, при решении геометрических задач, при нахождении неизвестного из формулы, вычислительные.

Сравнительный анализ качества и успеваемости.



Сравнительный анализ показал, что процент качества в 9А классе повысился на 16% по сравнению с предыдущей работой, а в 9Б классе на 12%. Процент успеваемости повысился в 9А классе на 3%, в 9Б классе на 9%. Учителю математики Курбановой

А.В., работающей в 9-х классах, были даны рекомендации рассмотреть вопросы по темам, на которые дети допускают наибольшее количество ошибок. На дополнительных и элективных занятиях работать над этими темами. Планировать и проводить индивидуальную работу по вышеперечисленным вопросам с целью ликвидации пробелов в знаниях учащихся. Классным руководителям 9-х классов Закревской Н.А., Курбановой А.В. усилить контроль за посещаемостью уроков и элективных курсов.

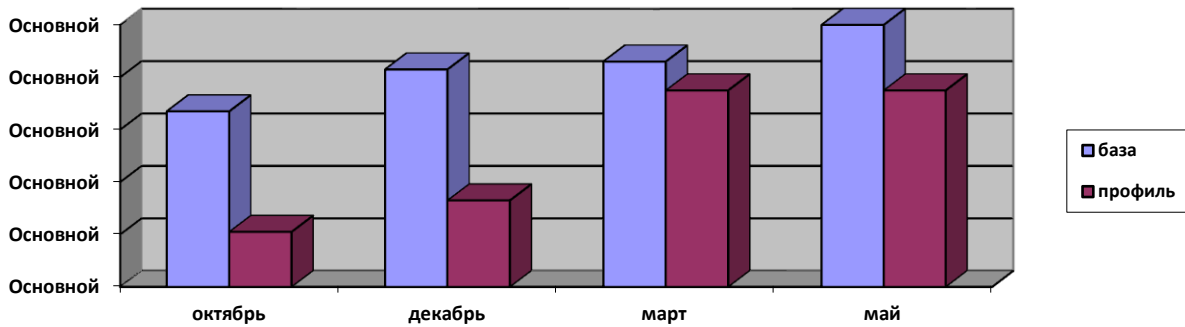
Анализ проведенной диагностической работы по системе «Статград» показал, что в 9-х классах повысился процент качества знаний и успеваемости по математике.

Анализ диагностических проверочных работ по математике в 11А классе МБОУ «Средняя школа №26» ПКГО

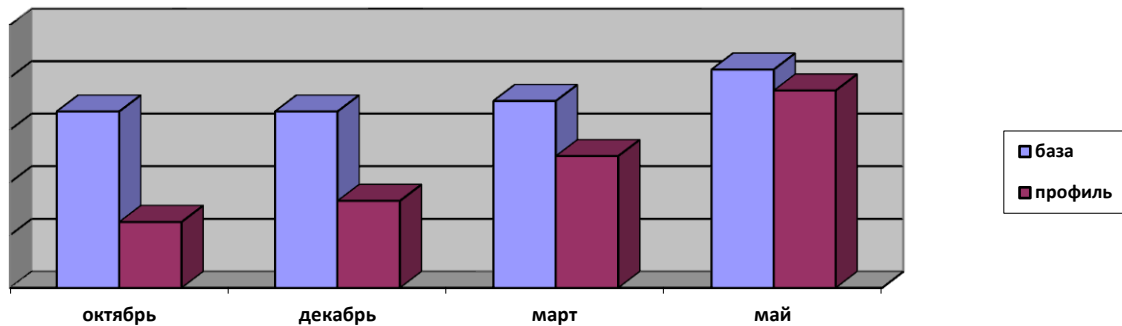
предмет	Кол-во уч-ся, выполнявших работу.	Учитель	% выполнения	% успева
октябрь				
Математика (база)	6	Чавыкина Л.С.	67	67
Математика (профиль)	4	Чавыкина Л.С.	21	25
декабрь				
Математика (база)	6	Чавыкина Л.С.	83	67
Математика (профиль)	3	Чавыкина Л.С.	33	33
март				
Математика (база)	7	Чавыкина Л.С.	86	71
Математика (профиль)	4	Чавыкина Л.С.	75	50
май				
Математика (база)	6	Чавыкина Л.С.	100	83
Математика (профиль)	4	Чавыкина Л.С.	75	75

Основные ошибки: задачи на движение, задача на нахождение вероятности события, применение производной в исследовании функции, задачи на производительность.

Сравнительный анализ выполнения работы.



Сравнительный анализ успеваемости при выполнении работы.



Сравнительный анализ показал, что процент выполнения работы по математике (база) повысился на 14% по сравнению с предыдущей работой, проведенной в марте, а по математике (профиль) остался на прежнем уровне. Процент успеваемости по математике (база) повысился на 12%, а процент успеваемости по математике (профиль) повысился на 25% по сравнению с работой, проведенной в марте.

Учителю математики Чавыкиной Л.С., работающей в 11А класс были даны рекомендации рассмотреть вопросы по темам, на которые дети допускают наибольшее количество ошибок. На дополнительных занятиях работать над этими темами. Планировать и проводить индивидуальную работу по вышеперечисленным вопросам с целью ликвидации пробелов в знаниях учащихся. Классному руководителю 11А класса Сторожук ЕА. усилить контроль за посещаемостью уроков и элективных курсов.

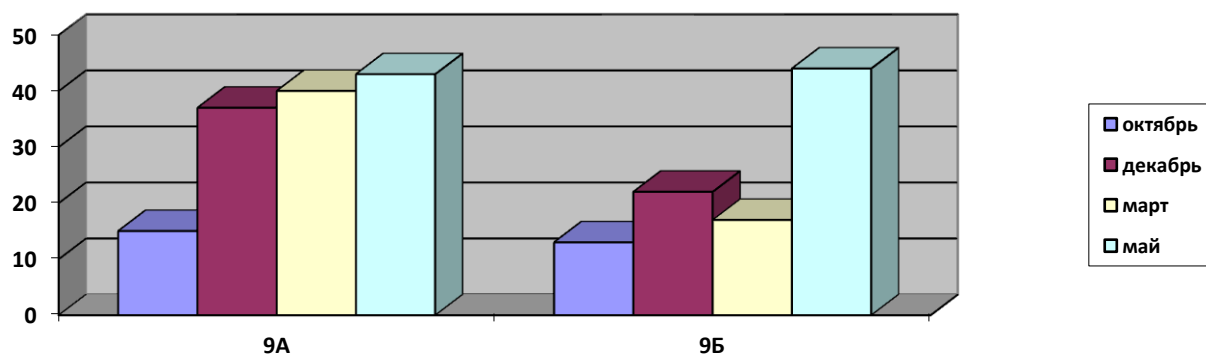
Анализ диагностической проверочной работы по русскому языку в 9 классах МБОУ «Средняя школа №26» ПКГО.

Дата	Класс	Кол-во уч-ся, выполняв- ших работу.	Учитель	Оценки				% качества	% успева
				5	4	3	2		
октябрь	9А	20	Закревская Н.А.	-	3	7	10	15	50
октябрь	9Б	16	Шевляков Д.П.	-	2	3	11	13	31
	Итого	36		-	5	10	21	14	42
декабрь	9А	19	Закревская Н.А.	1	6	6	6	37	68
декабрь	9Б	18	Шевляков Д.П.	-	4	6	8	22	56
	Итого	37		1	10	12	14	30	62
март	9А	20	Закревская Н.А.	2	6	8	4	40	80
март	9Б	18	Шевляков Д.П.	1	2	9	6	17	67
	Итого	38		3	8	17	10	29	74

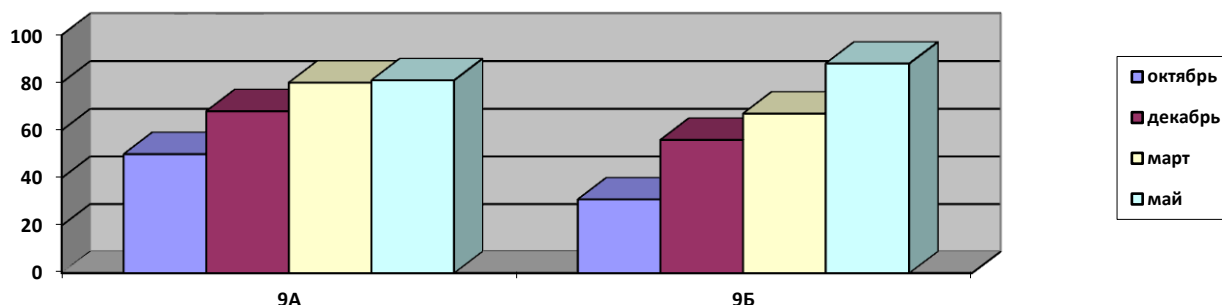
Основные ошибки:

-синтаксический анализ, способы выражения подлежащего и сказуемого, пунктуационный анализ предложения, орфографические нормы русского языка.

Сравнительный анализ качества знаний.



Сравнительный анализ успеваемости.



Сравнительный анализ показал, что процент качества знаний в 9А классе повысился на 28%, в 9Б классе-на 31 % по сравнению с началом года. Процент успеваемости повысился на 31% в 9А классе, на 57% в 9Б классе.

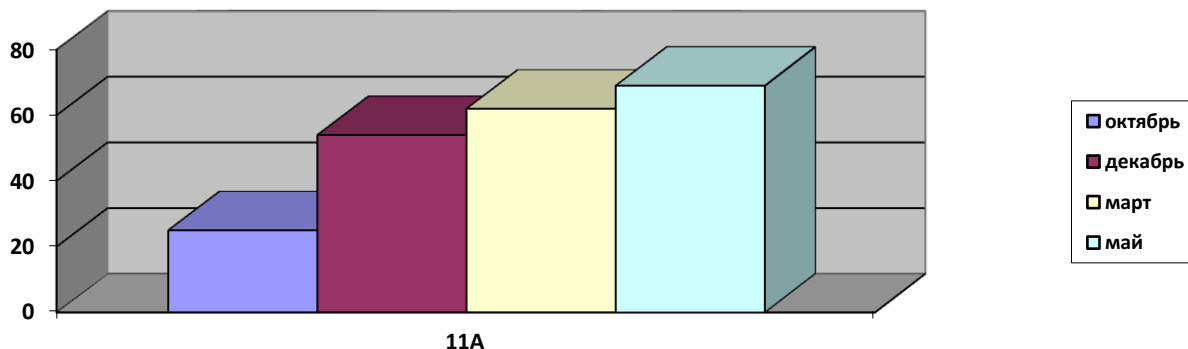
Учителям русского языка Закревской Н.А. и Шевлякову Д.П., работающим в 9-х классах были даны рекомендации рассмотреть вопросы по темам, на которые дети допускают наибольшее количество ошибок. Особое внимание обратить на тех обучающихся, кто не набирает необходимо количества баллов. На элективных курсах по предмету работать над этими темами. Планировать и проводить индивидуальную работу по вышеперечисленным вопросам с целью ликвидации пробелов в знаниях учащихся. Классным руководителям 9-х классов Курбановой А.В. и Закревской Н.А. усилить контроль за посещаемостью уроков и элективных курсов.

Анализ диагностической проверочной работы по русскому языку в 11 классе МБОУ «Средняя школа №26» ПКГО.

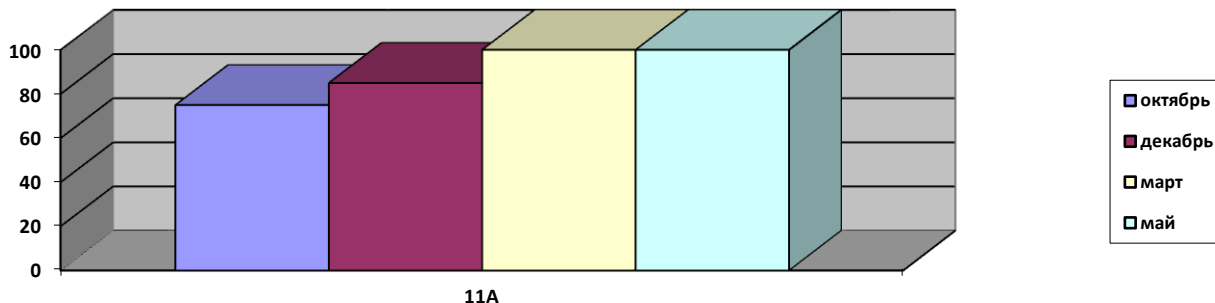
Дата	Класс	Кол-во уч-ся, выполнявших работу.	Учитель	Оценки				% качества	% успев
				5	4	3	2		
октябрь	11А	12	Закревская Н.А.	-	3	6	3	25	75
декабрь	11А	13	Закревская Н.А.	1	6	4	2	54	85
март	11А	13	Закревская Н.А.	2	6	5	0	62	100
май	11А	13	Закревская Н.А.	2	7	4	0	69	100

Основные ошибки - нарушение норм согласования, неразличение паронимов, нарушение причинно-следственных отношений.

Сравнительный анализ качества знаний.



Сравнительный анализ успеваемости.



Сравнительный анализ показал, что процент качества знаний в 11А классе повысился на 44% по сравнению с началом года. Процент успеваемости повысился на 25%.

Учителю русского языка Закревской Н.А., работающей в 11 классе были даны рекомендации рассмотреть вопросы по темам, на которые дети допускают наибольшее количество ошибок. Особое внимание обратить на тех обучающихся, кто не набирает необходимо количества баллов. На элективных курсах по предмету работать над этими темами. Планировать и проводить индивидуальную работу по вышеперечисленным вопросам с целью ликвидации пробелов в знаниях учащихся. Классному руководителю 11А класса Сторожук Е.А. усилить контроль за посещаемостью уроков и элективных курсов.

Кроме внутришкольного мониторинга качества знаний обучающихся в МБОУ «Средняя школа №26» проводились ВПР в 5-8, 10 классах, которые провели внешний мониторинг качества знаний обучающихся. ВПР проводились образовательной организацией самостоятельно, с использованием вариантов заданий, разрабатываемых на федеральном уровне, которые должны дать возможность оценить учебные результаты обучающихся по единым критериям. Отличительными особенностями ВПР являются единство подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию.

Класс	Кол-во уч-ся, выполнявши х работу.	Учитель	Предмет	Оценки				% качества	% успеv
				5	4	3	2		
5	43	Вишняк В.В.	Русский язык	3	12	22	6	35%	86%
5	48	Чавыкина Л.С. Коробейникова А.И.	Математика	1	14	26	7	31%	85%
5	50	Привалова Т.А.	история	8	20	22	-	56%	100%
5	50	Вислова Т.Д.	биология	12	26	12	-	76%	100%
6	48	Шевляков Д.П.	Русский язык	2	16	24	6	38%	88%
6	48	Сторожук Е.А., Чавыкина Л.С.	математика	1	17	23	7	38%	85%
6А	22	Восколович А.А.	история	2	9	11	0	50%	100%
6А	26	Вислова Т.Д	Биология	6	14	6	0	77%	100%
6Б	21	Восколович А.А.	Общество- знание	0	4	16	1	19%	95%
6Б	19	Антропова Г.Ф.	география	1	7	11	0	42%	100%
7	41	Шевляков Д.П.	Русский язык	1	13	19	8	34%	80%
7	42	Чавыкина Л.С., Старовойтова Т.Ф.	математика	1	16	19	6	40%	86%
7Б	18	Кобычева В.Е.	история	4	6	6	2	56%	89%
7А	21	Антропова Г.Ф.	география	7	11	3	0	86%	100%
7Б	24	Сторожук Е.А.	физика	2	6	12	4	33%	83%
7А	21	Кобычева В.Е.	Обществознание	5	9	6	1	67%	95%
8	38	Закревская Н.А.	Русский язык	1	10	21	6	29%	84%
8	38	Коробейникова А.И., Старовойтова Т.Ф.	математика	2	11	20	5	34%	87%
8Б	20	Антропова Г.Ф.	география	0	16	4	0	80%	100%
8А	16	Актанко В.В.	химия	1	4	11	-	31%	100%
8А	16	Гурба И.В., Ли А.А.	Английский язык	3	4	6	3	44%	81%
8Б	21	Кобычева В.Е.	Общество- знание	3	10	6	2	62%	90%
10	14	Шевляков Д.П.	Русский язык	1	9	3	1	71%	93%
10	18	Старовойтова Т.Ф.	математика	1	7	8	2	44%	89%
10	17	Сторожук Е.А.	физика	0	7	7	3	41%	82%
10	20	Кобычева В.Е.	история	3	9	6	2	70%	90%

Сравнительный анализ ВПР показал, что наивысший процент качества знаний обучающиеся показали по географии 7А класс 86%, 8Б класс 80% и по биологии 6А класс 77%, 5 классы 76%. Самый низкий процент качества знаний показали обучающиеся 6Б класса по обществознанию 19%. Наибольший процент успеваемости показали обучающиеся 5,6 классов по истории и биологии, 6Б, 7А классов по географии (100%), а самый низкий процент успеваемости показали обучающиеся 7 классов по русскому языку (80%), 8А класса по английскому языку (81%), 10 класса по физике (82%).

Учителям-предметникам были даны рекомендации планировать и проводить индивидуальную работу по вышеперечисленным вопросам с целью ликвидации пробелов, в знаниях обучающихся, рассмотреть вопросы по темам, на которые дети допускают наибольшее количество ошибок.

Достижения обучающихся 1 - 11 классов

в 2024 учебном году

Название и форма	Участники (ФИО, класс)	Результаты
Муниципальный уровень		
Исторический квест «Время выбрало нас»	Учащиеся 5 А класса	Диплом участника
Интерактивная викторина «Моя Камчатка»	Команда 3А класса Команда 3Б класса	Диплом II степени Диплом II степени
Интеллектуально – познавательная игра «Свет Руси»	Команда 4А класса	Диплом II степени
Фестиваль – конкурс «Песня в солдатской шинели»	Горный Александр, 2А Лазарева Ева, 2А	Диплом I степени
Деловая игра «Наркотики, закон, ответственность»	Команда 9А класса	Диплом III степени
Деловая игра «Пресс-конференция «Что нужно знать о наркомании»	Команда 9-11 класса	Диплом участника
Спортивно-профилактическая игра «Спорт против наркотиков»	Команда 6Б класса	Диплом за активное участие
Покровские спортивные игры	Команда 3А, 3Б и 6Б классов	Грамота участника
Военно-спортивный конкурс «Слет мальчишей» - 2024	Команда 6Б класса	Диплом III степени

Интеллектуальная игра «И помнит мир спасенный»	Команда 9А	Диплом за II место
Интеллектуальный квиз «Болдинская осень»	Команда 9А и 10А классов	Диплом за I место
Командное первенство Камчатского края по шахматам	Команда 6-7 класса	Диплом за II место
Первенство Камчатского края по шахматам	Обучающиеся 5-7 классов	Грамота за 1, 2 и 3 место
Городской конкурс детского художественного творчества «Чайка над городом»	Саушкина Злата, 3Б Маркеева Елена, 4А Квартет вокального коллектива «Фантазёры»	Диплом 2 степени Диплом 3 степени Диплом участника
Конкурс-турнир «Самые смекалистые» - 2025	Федяев Виктор, 9Б Никитин Максим, 9А Волков Евгений, 7А Абрамов Александр, 8А	Диплом за I место
День рождения киноцентра «Лимонад»	Поплавский Илья, 7А	Благодарность за активное участие
Выставка-конкурс художественного творчества «Символы России»	Матюшина София, 2А Попова Ксения, 2А Симонова Анастасия, 2А Слугина София, 3Б	Диплом участника
Акция по сбору корма «Доброе сердце»	Школа	Благодарность за активное участие
Краевой (региональный) уровень		
Фотокросс «Я так вижу»	Команда 11А класса	Диплом II степени
Военно-спортивная игра «Зарничка»	Команда 3А класса	Диплом за участие
Конкурс детского рисунка «Нарисуй защитника Отечества»	Обучающиеся 2-6 классов	Сертификат за участие
Проект «Мини-футбол в школу»	Команда 5-7 классов	Диплом за II место
Чемпионат по оказанию первой помощи	Команда 10А и 11А классов	Диплом за участие Диплом победителя в номинации «Самое креативное приветствие»
Конкурс рисунков «По родному краю я шагаю»	Попова Ксения, 2А Митрюшкин Матвей, 3Б	
Конкурс рисунков «Подвиг Камчатцев вовек не забыть!»	Митрюшкин Матвей, 3Б	
Всероссийский уровень		
Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Все классы	Дипломы участников, призеров и победителей

Конкурс детского рисунка «Супергерои чистоты и здоровья»	Матюшина София, 2А Попова Ксения, 2А	Сертификат за участие
Акция по сбору макулатуры	Команда школы	Сертификат участника
Международный уровень		
Конкурс детского рисунка «Защитники Отечества ZABETAM VERNY»	Обучающиеся 2-6 классов	Сертификат за участие
Конкурс чтецов «Строки о блокаде мы прочтем ...»	Чекула Андрей, 7А	Диплом за II место

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 13. Востребованность учеников

Год выпус ка	Основное общее образование				Среднее общее образование				
	Все го	Перешл и в 10-й класс Школы	Переш ли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессион альную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессио нальную ОО	Устроились на работу	Пошл и на срочн ую служб у по призы ву
2022	47	17	3	27	0	0	0	0	0
2023	61	17	8	36	10	10	0	0	0
2024	65	28	0	32	15	10	5	0	0

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.09.2021. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой.

В работе учителей используются в основном педагогические технологии с репродуктивным характером. За последний год значительно возрос интерес к информационным технологиям. Число учителей, использующих в своей работе, будь то подготовка к урокам или сами уроки, персональный компьютер и мультимедийный проектор, увеличивается с каждым годом.

Помочь педагогу в подготовке педагогических материалов и организации инновационной работы, призвана методическая служба школы, работа которой должна соответствовать реальным задачам школы и иметь практическую направленность. Качество методической работы напрямую влияет на эффективность работы, уровень профессионально-педагогической компетенции учителя.

Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

Структура методической службы МБОУ «Средняя школа № 26»

Педагогический совет

Методический совет

Методические объединения учителей школы:

- МО учителей гуманитарных наук
- МО классных руководителей
- МО учителей начальной школы
- МО учителей естественно-научного цикла

Формы работы:

- наставничество
- методические совещания
- курсовая переподготовка;
- аттестация;

- методические недели и декады;
- самообразование

Деятельность перечисленных структур регламентируется нормативно-правовыми (локальными) актами:

- Положением о педагогическом совете.
- Положением о методическом совете.
- Положением о методическом объединении.

Стабильность данной системы даёт возможность применять различные формы методической работы, что делает методическую работу интересной и привлекательной для педагогических работников. В любом звене данной системы есть возможности для проявления творческих способностей каждым учителем, для самореализации, что особенно отличает наших педагогических работников.

Качественный состав педагогического коллектива.

Задачи, поставленные на 2024 год в школе решали 32 педагога. Педагогический коллектив пополнился молодым учителем истории и обществознания Кобычевой В.Е. Молодой педагог успешно волилась в педагогический состав школы и на протяжении учебного года творчески работала.

Состав педагогических работников по категориям

Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности
6	8	18

Состав педагогических работников по образованию

Образование	Количество пед. работников
Высшее	25
Среднее специальное	7

Педагоги школы имеют награды:

Медаль за трудовое отличие 1ч.- Антропова Г.Ф.

Нагрудный знак «Почетный работник общего образования» 3ч. - Коробейникова А.И., Привалова Т.А., Антропова Г.Ф.

Почетная грамота Министерства просвещения РФ 3ч. - Коробейникова А.И., Омельченко И.В., Старовойтова Т.Ф.

Почетная грамота Законодательного Собрания Камчатского края 2ч. – Орлова Е.Г., Слепченко О.Ю.

Почетная грамота Министерства образования Камчатского края 4ч.- Привалова Т.А., Омельченко И.В., Старовойтова Т.Ф., Чавыкина Л.С.

Благодарственное письмо Министерства образования Камчатского края 4ч. – Шнаревич Е.Н., Егорова И.В, Чавыкина Л.С., Старовойтова Т.Ф.

Почетная грамота Городской Думы Петропавловск-Камчатского городского округа 3ч.- Привалова Т.А., Старовойтова Т.Ф., Шнаревич Е.Н.

Благодарность председателя Городской Думы Петропавловск-Камчатского городского округа 1ч. – Шевляков Д.П.

Ценный подарок Городской Думы Петропавловск-Камчатского городского округа 4ч. – Антропова Г.Ф., Вислова Т.Д., Коробейникова А.И., Платонов В.П.

Почетная грамота Главы Петропавловск-Камчатского городского округа 2ч. – Омельченко И.В., Привалова Т.А.

Благодарность Главы Петропавловск-Камчатского городского округа 2ч. – Гурба И.В., Маркеева Т.А.

Почетная Грамота Управления образования администрации Петропавловск-Камчатского городского округа 5ч. – Восколович Н.Ф., Мадярий А.М., Ткачук Т.А., Карюкина Т.Е., Токарева Л.В.

Благодарность Управления образования администрации Петропавловск-Камчатского городского округа 5ч. – Восколович А.А., Курбанова А.В., Николаев В.Р., Лапшина Е.В., Рожкова М.П.

Проведение педсоветов

Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов. Цель проведения педагогических советов – коллективно выработать управленческое решение по созданию условий для эффективного сотрудничества членов школьного коллектива по той или иной проблеме.

В 2024 году были запланированы и проведены тематические педагогические советы в соответствии с планом работы.

Кроме тематических проведены итоговые педсоветы по четвертям и полугодиям, где был сделан подробный анализ результатов учебной деятельности, выявлены причины недоработок и намечены действия по предупреждению неуспеваемости учащихся, а также – педсоветы по адаптации учащихся 1-х, 5-х классов и педсоветы о допуске выпускников школы к государственной (итоговой) аттестации.

Вывод: все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, вносимые по итогам педагогических советов позволяли своевременно корректировать учебно - воспитательный процесс;

Методический совет

Методический совет школы функционирует на основании положения о методическом совете школы, годового плана работы, а также анализа результатов его выполнения. Методический совет осуществляет общее руководство методической и научно-экспериментальной работой педагогического коллектива школы.

Цель деятельности методического совета:

- педагогическое сопровождение учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогическая поддержка в соответствии с его профессиональными потребностями с целью поставленных перед школой задач;
- организация и координация методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, методической учёбы педагогических кадров.

В состав методического совета школы входят руководители школьных методических объединений и заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе.

Методический совет вёл свою работу по следующим направлениям:

- создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей;

- координация работы ШМО;
- диагностика профессиональной деятельности учителей;
- организация предпрофильной подготовки учащихся (элективные курсы в 9-х классах);
- влияние дополнительных занятий с учащимися в рамках школьного компонента на результаты обученности учащихся.

В течение года методическим советом было проведено пять заседаний.

Вывод: работа методического совета школы осуществлялась в соответствии с составленным планом и способствовала системному и эффективному решению образовательных задач, стоящих перед школой.

Задачи: направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей; продолжить работу по внедрению ФГОС, формированию банка диагностических методик педагогического коллектива на предмет изучения уровня профессиональной компетентности педагогов; активизировать работу по распространению передового педагогического опыта.

Методические объединения

Немаловажной формой повышения профессиональной компетентности учителя является работа школьных методических объединений над единой методической темой школы: **«Совершенствование условий для повышения эффективности педагогического процесса и обеспечения качества образования при работе по ФГОС».**

На МС обсуждались важные вопросы, связанные с управлением образовательным процессом школы, вырабатывались предложения по их реализации. Далее эти решения претворялись в жизнь методическими объединениями школы. Поэтому в плане методической работы школы вслед за работой методического совета планировалась работа предметных методических объединений. В прошлом учебном году их работало 4:

- МО учителей гуманитарных наук (руководитель Вишняк В.В.)

- МО классных руководителей (руководитель Маркеева Т.А.)
- МО учителей начальной школы (руководитель Мадярий А.М.)
- МО учителей естественно-научного цикла (руководитель Восколович Н.Ф.)

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы **«Совершенствование условий для повышения эффективности педагогического процесса и обеспечения качества образования при работе по ФГОС»**. Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО, разработаны положения, определяющие их цели, содержание деятельности, права и обязанности.

На заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно-правовых документов и обзор методической литературы;
- утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;
- использование инновационных технологий на уроках ;
- подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
- работа с одаренными детьми;
- работа по подготовке и проведению предметных недель и декад;
- работа с неуспевающими;
- подготовка к государственной (итоговой) аттестации;
- работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ГИА.

На основании анализа планов работы МО по итогам 2024-2025 учебного года можно сделать вывод, что в МО продолжают рассматриваться вопросы по изучению методической темы школы.

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через использование современных Интернет – технологий: посещение вебинаров, семинаров. Проблема состоит в том, что данные семинары проводятся в урочное время, учителя не имеют возможности участвовать в системе он-лайн.

Одной из форм повышения методической и профессиональной компетентности педагогов является взаимопосещение уроков коллег. Взаимопосещение уроков коллег затрудняется тем, что образовательный процесс в школе осуществляется в одну смену, многие учителя имеют большую нагрузку.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что учителя работали над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого

ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно велась работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделялось формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности обучающихся; внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся, функциональной грамотности школьников.

Большое внимание уделялось вопросам, связанным со здоровьесберегающими технологиями. Педагоги стараются выполнять гигиенические требования к условиям обучения школьников. Правильная организация обучения дает возможность предотвратить перегрузки и усталость у школьников, а также помогает детям осознать важность сохранения здоровья.

Индивидуальные занятия по школьным дисциплинам были нацелены на отработку базовых знаний, а так же расширение и углубление знаний учащихся за счет внедрения материала повышенной сложности.

Таким образом, работа методических объединений проводилась в соответствии с утвержденным планом работы.

Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития обучающихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов. Учителям необходимо уделять больше внимания на уроках по формированию таких регулятивных универсальных учебных действий , как способность принимать и сохранять учебную задачу и планировать свои действия в соответствии с ней .

Задачи: в план работы методических объединений на 2025/2026 уч. год включить вопрос по обобщению опыта по темам самообразования, отчеты учителей заслушать на заседаниях школьных и городских МО; принимать активное участие в конкурсах педагогического мастерства.

Повышение квалификации

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации, своевременно изданы распорядительные документы, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК.

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации, участвуют в семинарах, конференциях разного уровня.

В соответствии с планом учителя-предметники посещают курсы, направленные на повышение профессионального мастерства. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках выступлений на заседаниях городских МО с докладами по темам самообразования, освоения новых педагогических технологий, инновационной работы по предметам, участия в вебинарах.

В целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта и одним из приоритетных направлений деятельности школы является повышение квалификации педагогических и руководящих работников, посредством курсовой подготовки.

В 2024 году проходили курсовую подготовку на образовательных платформах и в КИРО следующие педагоги:

ФИО	предмет	Наличие сертификата/удостоверения
Кобычева В.Е.	История, обществознание	Да
Шевляков Д.П.	Русский язык	Да
Ли А.А.	Английский язык	Да
Сторожук Е.А.	физика	Да
Курбанова А.В.	информатика	Да
Чавыкина Л.С.	математика	Да
Актанко В.В.Л	биология	Да
Мухтарова Л.С.	начальные классы	Да
Антропова И.О.	начальные классы	Да
Маркеева Т.А.	учитель-логопед	Да
Закревская Н.А.	учитерусского языка и литературы	Да
Зиборова О.А.	музыка	Да
Платонов В. П.	основы безопасности и защиты Родины	Да

Ли А. А.	английский язык	Да
Оккирго С. А.	начальные классы	Да
Мадярий А. М.	начальные классы	Да
Егорова И.В.	начальные классы	Да
Восколович А.А.	начальные классы	Да
Мухтарова Л.С.	начальные классы	Да

Задача: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства: в начале учебного года представить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение.

Педагоги нашей школы не очень активно принимают участие в профессиональных конкурсах в связи с отсутствием внутренней мотивации, загруженностью педагогов.

2. Анализ уровня здоровья учащихся

На основании проведенной диагностики заболеваний учащихся школы выявлена следующая структура заболеваний в течение прошедшего учебного года:

Вид заболевания	% заболеваемости 1-4 классы	% заболеваемости 5-9 классы
ОРЗ	48 %	51 %
Заболевания ЖКТ	0%	0,3%
Травмы	1%	0,7%

Результаты медицинского осмотра учащихся показывают следующую картину:

Заболевания	% учащихся 5-9 классы
Заболевания органов дыхания	5%
Заболевания ЛОР-органов	5%
Заболевания ЖКТ	0,3%
Патология зрения	8%
Заболевания органов двигательного аппарата	0,5%
Аллергические заболевания	2,5%
Часто болеющие	3%

В прошедшем учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над реализацией программы деятельности школы по сохранению и развитию здоровья учащихся. Цель программы: создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса.

В течение года администрацией школы велся контроль за функциональным состоянием учащихся в динамике учебного дня. Осуществлялся контроль за выполнением санитарно-гигиенических требований.

Было установлено:

- занятия в школе проводятся в 30 учебных кабинетах.
- учащиеся 5-11 классов занимаются в режиме кабинетной системы, которая соответствует требованиям СанПиНа и целям образовательного процесса;
- учебная нагрузка в основном соответствует реальному уровню развития личности в УВП; максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов;
- перегрузка на учебных занятиях отсутствует;
- санитарно-гигиенический режим в школе соответствует нормам Сан-Пин;
- объем домашних заданий соответствует возрастным особенностям учащихся;
- организация питания учащихся удовлетворительная.

В рамках программы «Здоровье» проводились дни здоровья, которые включали в себя разнообразные спортивные мероприятия:

- соревнования по футболу;
- спортивная эстафета;
- спортивный праздник для учащихся начальных классов;
- проведение двигательных игр
- выставка рисунков, плакатов учащихся;

В рамках гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций в школе был проведен месячник ГО, месячник безопасности, которые включали в себя следующие мероприятия:

- беседы «Терроризм – угроза обществу»;

- правила и порядок поведения населения при угрозе и осуществлении теракта;
- конкурсы рисунков;
- викторины, кроссворды;
- показ видеоматериалов;
- выставка учебно-методической литературы.

Ежегодно в школе проходит «День защиты детей».

Цель - совершенствование теоретических знаний и практических навыков, полученных в процессе обучения по предмету ОБЖ.

Основные учебные вопросы:

- отработка вопросов эвакуации при пожаре в здании школы;
- оказание первой медицинской помощи;
- основы выживания и жизнедеятельности;
- правила дорожного движения;
- спортивные соревнования;
- викторины по знаниям ОБЖ.

Рекомендации:

1. Разработать стратегический проект «Создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса в школе».
2. Продолжить диагностические исследования.
3. Провести педагогический совет по вопросам здоровьесбережения.
4. Изучать и шире внедрять структуры уроков с использованием здоровьесберегающих приемов и средств обучения.
5. Активнее внедрять комплекс упражнений по профилактике сколиоза и других заболеваний.
6. Активизировать физкультурно-спортивную работу с учащимися

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 15051 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1 единиц в год;
- объем учебного фонда – 8430 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 14. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	8430	8390
2	Педагогическая	582	553
3	Художественная	5457	4789
4	Справочная	582	563

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 22.11.2019 № 632.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы представленные в виде интерактивных ссылок.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Финансирование для библиотеки поступает на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, которые оснащены современной мультимедийной техникой. В рамках национального проекта «Цифровая образовательная среда» было закуплено 30 ноутбуков для мобильного класса. 6 ноутбуков для педагогов, 2 ноутбука для учителей, 2 интерактивных комплекса и вычислительными блоками и мобильными креплениями. Приобретено 4 проектора.

Всего в учреждении:

- персональных компьютеров – 22
- ноутбуков – 175
- интерактивных досок – 13
- интерактивных модулей – 2
- МФУ – 34
- проекторов – 47
- планшетов - 26

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом и втором этаже оборудованы пищеблок и столовая.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	589
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	246
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	303
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	40
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	22 (4)
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	134 (23%)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	57
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (профильная/базовая)	балл	44/4
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку,	человек (процент)	0 (%)

от общей численности выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	5 (8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (14%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	436 (74%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	64 (11%)
– регионального уровня		35 (6%)
– федерального уровня		28 (5%)
– международного уровня		1 (0,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	109 (19%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	37
– с высшим образованием		1
– высшим педагогическим образованием		29

– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		7
Численность (удельный вес) подработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	14 (38%)
– с высшей		7 (19%)
– первой		7 (19%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	17 (46%)
– до 5 лет		4 (11%)
– больше 30 лет		13 (35%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	20 (52%)
– до 30 лет		9 (24%)
– от 55 лет		9 (24%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	36(97%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	36 (97%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,26
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	26
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да

– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться интернетом от общей численности обучающихся	человек (процент)	589 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	м ²	4,53

Материально-техническая база

Материально-техническая база школы в основном приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации образовательной программы основного общего образования и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности школы обеспечена мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарём, компьютерной техникой.

Образовательный процесс осуществляется в кабинетах, оснащенных достаточным количеством наглядных пособий, информационно-технических средств, позволяющих реализовать учебные и воспитательные планы в области начального, основного, среднего общего образования в полном объеме, позволяет выполнить практическую часть программ по учебным предметам.

В учреждении оборудованы 30 предметных кабинета, в которых имеется мультимедийный проектор, принтер, ксерокс.

Подключение к Интернет: подключение по технологии: выделенная линия.

При реализации образовательных программ предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные учениками предназначенные для:

- общения проектной и исследовательской деятельности
- творческой деятельности
- индивидуальной и групповой работы.

Школа, реализующая образовательные программы ООО, располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Во всех помещениях школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной сети.

Для организации образовательной деятельности обучающихся в рамках образовательной программы класс имеет доступ по расписанию в следующие помещения:

- лаборатории (химия, физика) с лабораторным оборудованием;
- кабинеты ОБЗР, русского языка и литературы, истории, математики, начальных классов, географии, химии, физики, биологии;
- библиотека с обеспечением возможности работы на стационарном компьютере, средствами сканирования и распознавания текстов и выходом в сеть Интернет, контролируемой распечаткой и копированием бумажных материалов;
- игровая зона;
- спортивные залы;
- актовый зал;
- столовая.

В кабинетах стоят современные парты, стулья, столы, шкафы, стеллажи.

Обеспеченность учащихся бесплатными учебниками по стандартным программам составляет 100%. Школа обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам реализуемых образовательных программ на определенных учредителем языках обучения и воспитания. Школа также имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС Школы являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях (приложения на CD-носителях к учебной литературе);
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет (официальные страницы школы в социальных сетях, сайт, электронный журнал, образовательные платформы, рекомендованные Минпросвещением РФ, региональный сегмент ЦОС);
- Сферум, ФГИС «Моя школа», личный кабинет ФИОКО – личные кабинеты;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура (локальная сеть, персональные компьютеры с лицензионным ПО (операционная система, офисные программы, антивирусное ПО), доступ в Интернет, оргтехника, комплектующие и расходные материалы).

- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации делопроизводство и кадры (СБИС), ЕСПД (Интернет), Дело и т. д.).

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

-доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта школы;

-фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;

-проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

-взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и асинхронные взаимодействия посредством Интернета, функционирует библиотека. Помещение школы и прилегающая территория оснащены системой видеонаблюдения.

Обеспечение безопасности

Обеспечение безопасности образовательной организации является неотъемлемой частью её деятельности. Весь комплекс осуществляемых мероприятий согласован по целям, задачам, времени и обеспечивает безопасность обучающихся и персонала школы. Одной из основных задач образовательного процесса в школе является безопасность её участников. В целях недопустимости совершения пожаров, террористических актов, предотвращения возникновения техногенных аварий и катастроф, проводятся профилактические мероприятия. Основными направлениями системы комплексной безопасности образовательного учреждения в 2024 году являлись:

1 Организация взаимодействия с правоохранительными органами и местными органами власти, вспомогательными службами и общественными организациями.

2 Плановая работа по антитеррористической защищённости.

3 Организация физической охраны объекта и территории, обеспечение контрольно-пропускного режима и инженерно-технической укреплённости школы, оборудование зданий техническими средствами безопасности.

4 Организация и выполнение норм пожарной безопасности.

5 Плановая работа в системе предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайной ситуации.

В целях обеспечения взаимодействия с правоохранительными органами, сотрудники и педагогический коллектив школы проводили совместно с представителями ГИБДД МВД России по г. Петропавловску-Камчатскому классные часы и лекции с

обучающимися по безопасности дорожного движения, по переходу дорог и пешеходных переходов. В течение 2024 года по плану проводились учебные тренировки с учителями, учащимися и персоналом школы по организованной эвакуации людей и имущества, учеба по отработке порядка действий в чрезвычайной ситуации с участием оперативных служб, разработка планов, маршрутов эвакуации, инструкций и памяток по обеспечению безопасности, противодействию терроризму, экстремизму, проводились инструктажи с должностными лицами и сотрудниками, ежедневные осмотры ответственными лицами состояния ограждения, территории, проводился контроль завоза продуктов и имущества, вывоз ТБО и подъезд транспорта обслуживающих организаций.

Антитеррористическая безопасность

В школе разработаны и утверждены Паспорта безопасности объекта (территории). В образовательном учреждении ведётся постоянная работа по противодействию терроризму, оформлен информационный стенд «Терроризм – угроза обществу». Согласно графику проводится инструктаж с сотрудниками и обучающимися по теме «Действия при угрозе совершения террористического акта». Ежедневно проводится осмотр здания и территории на наличие посторонних предметов. В здании школы осуществляется пропускной режим, имеются камеры видеонаблюдения, тревожная сигнализация. Соблюдаются санитарно – эпидемиологические правила. Проводятся тренировки по эвакуации детей и работников школы, а также в лагере дневного пребывания в случае возникновения ГО, ЧС и пожара. Заключен договор на охрану объектов с ООО ЧОО «ЩИТ». Лица, не связанные с образовательным процессом, посещающие образовательное учреждение по служебной необходимости пропускаются при предъявлении документа, удостоверяющего личность, по согласованию с руководителем образовательного учреждения или его заместителями, с записью в «Книге учета посетителей». Заключен договор с ФГУП «Охрана» Росгвардии. Кнопка срабатывания тревожной сигнализации постоянно находится у сотрудников охраны школы. Разработаны инструкции, памятки по предупреждению террористических актов и правилам безопасного поведения в случае их возникновения, проводятся целевые инструктажи всех сотрудников школы о порядке действий в случае возникновения чрезвычайных и нестандартных ситуаций. В школе имеется паспорт антитеррористической защищенности. Территория школы ограждена забором из металлического профиля. Высота забора 1,8 м. Для проезда автотранспорта имеются ворота, постоянно закрытые на замок. Для прохода посетителей имеются четыре калитки, в нерабочее время закрытые на замки. Ежедневно, в течение дня, охраной школы производится осмотр прилегающей территории и помещений школы, проверяется подвал, осуществляется постоянный контроль за его закрытием. Маршруты и время обходов утверждены руководством ООО ЧОО «ЩИТ».

Технический персонал и педагогические работники школы ориентированы на выявление оставленных без присмотра пакетов, сумок, коробок, а также на появление посторонних запахов. В школе имеется стационарный телефон, который постоянно находится у охраны. В учреждении установлена система видеонаблюдения. Система рассчитана на шестнадцать камер. В 2022 году установлены 2 наружных видеокамеры по программе «Безопасный город».

Пожарная безопасность

В условиях современной социально-политической обстановки и угрозе террористических актов особо актуальной становится работа по действиям в чрезвычайных ситуациях, гражданской обороне и пожарной безопасности. В школе приказом установлен противопожарный режим. Все вновь прибывшие работники учреждения допускаются к работе только после прохождения противопожарного инструктажа. Со всеми сотрудниками школы систематически проводятся инструктажи о порядке действий в случае возникновения пожаров, задымлений и возгораний. Территория учреждения постоянно содержится в чистоте. Отходы горючих материалов, опавшие листья и сухая трава регулярно убираются и вывозятся с территории. В школе имеется автоматическая пожарная сигнализация (АПС), система голосового оповещения, декларация пожарной безопасности. Сигнал АПС поступает на пульт дежурного пожарной части по радиоканалу.

В школе имеется четыре эвакуационных выхода, которые закрыты на легко открывающиеся запоры. Ежедневно осуществляется проверка исправности эвакуационных выходов путем их открывания. На каждом этаже, на видном месте вывешены планы эвакуации на случай возникновения пожара. В коридорах и на дверях эвакуационных выходов имеются предписывающие и указательные знаки безопасности. В коридорах, учебных классах и помещениях школы имеются первичные средства пожаротушения (огнетушители). Систематически проводятся проверки исправности огнетушителей путем контроля давления и взвешивания. Приказом директора школы назначены ответственные за противопожарную безопасность учебных классов и помещений школы. Ежедневно, в течение дня, администрацией школы производится осмотр прилегающей территории и помещений школы на предмет противопожарной безопасности.

На основании анализа работы школы выявлены проблемы и пути преодоления недостатков и определены приоритетные направления развития школы.

Задачи школы на следующий год.

1. Создание условий для:

- реализации права каждого учащегося на получение качественного образования в соответствии с его потребностями и возможностями;
- реализации системно-деятельностного подхода в обучении;

- личностно-ориентированного образования;
- индивидуализация работы с учителями, обучающимися и родителями с целью реализации внешнего и внутреннего социального заказа, совершенствования системы открытого образования;
- реализации вариативности профилей образования и элективных курсов;
- создание насыщенной информационно-образовательной среды школы, использование информационных технологий как средства повышения качества образования;
- расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС;
- совершенствование внутришкольной модели системы оценки качества образования;
- организация общественной экспертизы деятельности школы, а также самодиагностики по магистральным направлениям.

2. Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:

- активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;
- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;
- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов;
- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования.

3. Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:

- выявление и развития детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;
- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации в безопасной, здоровьесберегающей среде.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.